

GUÍA DOCENTE

INTRODUCCION A LA MEDICINA: INFORMACION Y DOCUMENTACION MEDICA

GRADO EN MEDICINA

CURSO 2026-27



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura del Grado de Medicina en primer curso *"Introducción a la Medicina. Información y Documentación Médica"* se integra dentro del módulo denominado *"Medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la investigación"*, y dentro de éste en la Materia *"Historia y Documentación"*.

La asignatura Introducción a la medicina: información y documentación médica es una asignatura de carácter transversal que está dividida en tres bloques de contenidos. que se enlazan a través de las distintas unidades que componen el temario. El primero, el correspondiente a la Historia de la medicina, constituye una primera aproximación a la naturaleza del conocimiento científico y, en particular, al estudio de los diferentes factores, tanto individuales como colectivos, que han influido en la práctica médica a lo largo de la historia. En su segundo bloque, el de Información y documentación, pretende dotar a los alumnos de los conocimientos y herramientas necesarios para hacer un planteamiento sobre las preguntas clínicas o de investigación que surjan a lo largo de su práctica asistencial, capacitar en la búsqueda de información científica eficiente y adquirir habilidades de lectura crítica y de la síntesis de la información científica desde los fundamentos de la práctica basada en la evidencia o en pruebas, así como habilidades de escritura científica. En el tercer bloque, introducción en el entorno asistencial, se pretende favorecer el acercamiento al sistema sanitario y el contacto temprano de los alumnos con los pacientes y sus familiares e identificar los motivos de consulta y las necesidades de información científica de los médicos en la práctica clínica, así como incorporar los aspectos humanos de la práctica médica como indisociables de los contenidos científico-técnicos desde el primer curso del grado. Se promueve que el alumno/a identifique la necesidad de abordajes metodológicos mixtos en la investigación para poder dar respuestas a las preguntas clínicas que surgen en la práctica de la medicina, todo ello con el objetivo de desarrollar un pensamiento crítico.

Requisitos previos: No hay requisitos previos.

Recomendaciones:

- Asistir a cursos 0 si considera que:
- No tiene ningún conocimiento de Ofimática (Word y Excel fundamentalmente y todo el paquete Office 365).
- No se desenvuelve con soltura en entornos virtuales de trabajo (Campus Virtual).
- No sabe manejar un ordenador.

Puesto que parte de la documentación utilizada estará en inglés, es recomendable tener un nivel medio en este idioma.

III.-Resultados de Aprendizaje



- CG01. Capacidad de análisis y síntesis
- CG02. Capacidad de organización y planificación
- CG03. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- CG04. Conocimiento de una lengua extranjera
- CG05. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CG06. Capacidad de gestión de la información
- CG07. Resolución de problemas
- CG08. Toma de decisiones
- CG09. Trabajo en equipo
- CG10. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CG11. Trabajo en un contexto internacional
- CG12. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CG14. Razonamiento crítico
- CG15. Compromiso ético
- CG16. Aprendizaje autónomo
- CG17. Adaptación a nuevas situaciones
- CG18. Creatividad
- CG19. Liderazgo
- CG20. Conocimiento de otras culturas y costumbres
- CG21. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CG22. Motivación por la calidad
- CG23. Sensibilidad hacia temas medioambientales
- CE01. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales
- CE02. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional
- CE03. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional
- CE04. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura
- CE05. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional
- CE06. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud
- CE11. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social
- CE12. Comprender, los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible
- CE13. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante
- CE21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender el contenido de esta información
- CE22. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros
- CE23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales
- CE24. Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales
- CE27. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud
- CE31. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria
- CE32. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación
- CE33. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos
- CE34. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación



CE35. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades

CE36. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico

CE37. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Unidad 1. Introducción. Método científico en medicina. Paradigmas y marcos teóricos. Medicina narrativa y medicina basada en la (mejor) evidencia. Tipos de investigación.

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA EN EL ENTORNO ASISTENCIAL

En este módulo se pretende favorecer el contacto temprano de los alumnos con los pacientes y sus familiares e identificar los motivos de consulta y las necesidades de información científica trabajadas en el módulo anterior, de los médicos en la práctica clínica. Además, también mediante este contacto se intentará que los alumnos incorporen los aspectos humanos de la práctica médica como indisociables de los contenidos científico-técnicos desde el primer curso del grado, poniendo de relieve la importancia de la comunicación entre el médico y los pacientes y sus familias y los determinantes sociales que influyen en su salud mediante la observación directa.

• **Unidad 2. Procesos de salud, enfermedad, atención y cuidados. Modelos y niveles asistenciales**

• **Unidad 3. El paciente y su entorno. Determinantes sociales de la salud.**

• **Unidad 4. Experiencia del paciente. Relación médico-paciente.**

BLOQUE II: INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

El bloque de información y documentación científica se centra en los contenidos relacionados con las habilidades de acceso, identificación, aproximación y evaluación de la información científica. Se trata de un bloque estrechamente ligado a aptitudes del ámbito de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Este bloque se abordará usando una *perspectiva científica de medicina basada en la evidencia* (MBE) como el camino natural en la generación del conocimiento desde la práctica clínica. El bloque se estructura en 3 Módulos:

Módulo I. Gestión de la información y preguntas clínicas-investigación

Este módulo se iniciará con una puesta en común en herramientas básicas de información y la teoría básica del método científico. Se entrenarán aptitudes en el conocimiento de la pregunta clínica y de investigación, así como desde donde parten esas preguntas y la disonancia cognitiva que estas generan, utilizándola de catalizador hacia la búsqueda del conocimiento. Se abordará tanto la perspectiva de usuario de las TICs como su uso en el ámbito clínico.

• **Unidad 5. El médico y la información científica-datos. Biblioteca personal. Información científica:** Redes. Catálogos.

Portales. Bases de datos. Introducción a gestores bibliográficos y sistemática de organización (Mendeley/Zotero). Recursos disponibles: Catálogos URJC. My Apps y otras herramientas. Identificadores estandarizados. ORCID. *Información clínica y herramientas*: Historia clínica electrónica. Las enfermedades y sus índices (CIE y CIAP). Tecnologías sanitarias y su usabilidad.

• **Unidad 6. El paciente y la información científica-datos.** eHealth y mHealth. Carpetas de salud. Telemedicina. Digital Phenotyping. Wearables y apps en salud. Usabilidad y experiencia de usuario (UX) en apps de salud. La alfabetización digital y su impacto en resultados en salud de los pacientes.

• **Unidad 7. Fundamentos de la medicina basada en la evidencia.** Formulación de problemas-preguntas: Del paciente al clínico-investigador. DEPT Model. Preguntas y niveles de formación desde el paciente al investigador. Herramientas para la MBE basadas en inteligencia artificial generativa (GPTs, ChatGPT, Ellicit, otros) para lectura, análisis y escritura.

Módulo II. Búsqueda de información

El/la alumno/a, siguiendo la propuesta metodológica de la MBE, tras la formulación de las preguntas clínicas en este módulo, pasa a conocer diferentes fuentes de información y a entrenar las habilidades de búsqueda sistemática de información científica.

• **Unidad 8. Fuentes de información y buscadores.** Abordaje de búsquedas de preguntas generales o específicas.

Buscadores genéricos. Metabuscadores. Fuentes de información farmacoterapéutica.

• **Unidad 9. Fuentes primarias y secundarias.** Pirámide de las 5"S". Del libro de texto clásico a *Uptodate* hasta Medline-Pubmed. Revistas. Sistema de revisión por pares. El artículo científico (IMDR). Otros canales. Comunicaciones a congresos. Repositorios. Bases de datos. Identificadores (PMID y DOI).

• **Unidad 10. Búsquedas bibliográficas.** Lenguajes, tesauros (MeSH y DeCS). Operadores. Truncadores. Estrategias PICO y



sintaxis. Reproducibilidad. Gestión eficiente de búsquedas, plugins y traslado a gestores. *Snowball search* (ResearchRabbit)

• **Unidad 11. Bibliografía y bibliometría. Cita bibliográfica.** Estandarización. Normas de estilo. IMCJE. Citación de fuentes originales. Bibliografía y estilos según revista o destino final. Gestor bibliográfico, citas y uso de grupos colaborativos.

Módulo III. Evaluación y síntesis de la información

Este último módulo de conocimiento permitirá al alumno/a realizar una evaluación de los contenidos y la información conseguida durante las fases anteriores para valorar la calidad científica y metodológica de los artículos. Adquirirán habilidades para aprender a “leer” los resultados de investigación tanto cualitativa como cuantitativa, valorando tanto la calidad de la revista como la del artículo. Se trabajarán propuestas de fichas de síntesis de la evidencia donde serán capaces de extraer de forma sistematizada la información fundamental de un artículo que les permita avanzar en la elaboración del estado del arte de las preguntas que precisaran hacerse a lo largo de su formación.

• **Unidad 12. Evaluación cualitativa y cuantitativa de la calidad de las revistas científicas.** Revistas: Índices de impacto. Métrica de revistas. Journal Citation Report. Factor y cuartiles. . *Qué es y para qué sirve el factor de impacto*. Qué es la autoría científica, niveles de autoría y criterios de contribución. Autores: Índice H. Criterios DORA. **Estructura de un artículo científico.**

• **Unidad 13. Fases e instrumentos para la lectura crítica.** Bases generales para realizar lectura crítica de un artículo científico. Técnicas de lectura crítica. Guía de valoración crítica de artículos. Fichas de síntesis de lectura crítica.

• **Unidad 14. Elaboración de la tabla de síntesis según** preguntas clínicas-investigación y tipos de diseños epidemiológicos de investigación. Niveles de evidencia: Guías de práctica clínica.GuiaSalud.

—

BLOQUE III HISTORIA DE LA MEDICINA (13 horas de docencia)

Parte I. Modelos históricos de la enfermedad

- ¿Qué es una enfermedad? Conceptos, categorías y problemas
- La enfermedad como desequilibrio: medicina hipocrática y galénica
- Enfermedad, contagio y ambiente: del miasma a la salud pública
- De la causa específica a la multicausalidad: bacteriología, genética y medicina contemporánea.

Parte II. Instituciones de la medicina moderna

- El nacimiento del hospital moderno: clínica, observación y anatomía patológica
- El laboratorio y la medicina experimental
- Estado, estadística y salud pública
- El hospital contemporáneo: asistencia, investigación y tecnología

Parte III. Práctica médica: Cirugía, especialización y terapéutica

- El ascenso de la cirugía: de oficio manual a disciplina científica
- Las revoluciones de la cirugía moderna: anestesia, antisepsia y asepsia
- Especialización médica y fragmentación del conocimiento
- Historia de los medicamentos: paradigmas terapéuticos y concepciones de la enfermedad
- Evidencia, bioética y transformaciones contemporáneas de la práctica clínica

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Clases teóricas Temas 1-3. Historia de la medicina.Bloque I
Asistencia a clases teóricas	Clases teóricas Temas 1-14 Bloques II y III
Trabajos individuales	Aprendizaje autónomo del alumno para la preparación de las diferentes actividades y pruebas propuestas.



Resolución de ejercicios, problemas, casos	Talleres semanales con rúbrica de evaluación.
Prácticas	Laboratorio de resolución de preguntas clínicas/investigación usando TICs. Información y documentación científica. Entrenamiento de habilidades de búsqueda, gestión y cita de fuentes documentales. Lectura crítica. Siguiendo la estructura modular I, II y III.
Trabajos colectivos	Trabajo grupal Módulos I, II y III
Trabajos individuales	Trabajo individual 'Desde la pregunta, pasando por el análisis y hasta el artículo'. Preparación de trabajo en grupo: depuración, síntesis y análisis de los principales descriptores extraídos de las preguntas consideradas específicas. Tesoros. Extracción de artículos y n final.
Prácticas	Bloque I. Realización de una práctica de aplicación de los contenidos teóricos de cada unidad.
Trabajos colectivos	Realización de una Wikipedia sobre grandes descubrimientos de la medicina. Se preparará según las indicaciones y se redactará en las semanas 26-28.
Otras actividades	El Centro de Salud desde el Centro
Trabajos colectivos	Elaboración de trabajo en equipo: depuración, elaboración y estudio de las interrogantes surgidas en los distintos contextos clínicos-científicos. Aplicación del modelo DEPTH
Trabajos individuales	Mi primer portafolio asistencial-clínico. Documento de redacción de tareas y preguntas
Trabajos individuales	Un imagen mil determinantes. Trabajo con imágenes de los determinantes sociales de la salud
Tutorías académicas	Tutorías académicas. Tutorías de resolución de dudas sobre cualquiera de los temas.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	15
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	30
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	10
Realización de pruebas	5
Tutorías académicas	30
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	18
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	12
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 15 a Semana 30	Actividad presencial. Clase semanal de facilitación y control de avance sobre los contenidos semipresenciales trabajados. Estrategia Aula Invertida para toda la formación de esta asignatura mediante la revisión y activación previa de los materiales audiovisuales previo a las actividades a desarrollar en el aula. Bloque I: Semanas 15-16 Bloque II Semanas: 17-30 Módulo 1. Semanas 17-20 Módulo 2. Semanas 21-25 Módulo 3. Semanas 28-30 Bloque III: Semanas 15-30 - Unidad 1. Semana 16-18 - Unidad 2. Semana 20-22 - Unidad 3. Semanas 24-26
Tutorías académicas	Semana 15 a Semana 30	Tutorías de resolución de dudas sobre cualquiera de los temas. Según horario publicado previamente en el campus virtual de la asignatura. Se podrán pactar con el profesor/a de la asignatura en horas. distintas si el alumno tiene clase en las mismas horas.



Prácticas	Semana 16 a Semana 27	Información y documentación científica. Entrenamiento de habilidades de búsqueda, gestión y cita de fuentes documentales. Siguiendo la estructura modular I, II y III.
Prácticas	Semana 25 a Semana 30	Lectura crítica y evaluación de artículos de investigación clínica.
Seminarios	Semana 15 a Semana 20	"El Centro de Salud desde el Centro". Seminario de aproximación al primer nivel asistencial y conocimiento del paciente, el sistema y el entorno.
Clases Teóricas	Semana 15 a Semana 30	Estudio y trabajo autónomo del estudiante.
Prácticas	Semana 19 a Semana 27	Realización de una práctica de aplicación de los contenidos teóricos de cada unidad.
Trabajos colectivos	Semana 16 a Semana 20	Realización de una Wikipedia sobre grandes descubrimientos de la medicina. Se preparará según las indicaciones y se redactará en las semanas 26-28.
Trabajos individuales	Semana 21 a Semana 25	Preparación de trabajo en grupo: depuración, síntesis y análisis de los principales descriptores extraídos de las preguntas consideradas específicas. Tesauros. Extracción de artículos y n final.
Trabajos colectivos	Semana 15 a Semana 20	Elaboración de trabajo en equipo: depuración, elaboración y estudio de las interrogantes surgidas en los distintos contextos clínicos-científicos. Aplicación del modelo DEPT _h
Trabajos individuales	Semana 20 a Semana 30	"Mi primer portafolio asistencial-clínico". Documento de redacción de tareas y preguntas

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos. Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura. La suma de las actividades de evaluación no reevaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria). Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación reevaluables no superadas.

Convocatoria adelantada: acorde al Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos esta asignatura no tiene posibilidad de adelanto de convocatoria

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A. Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

La evaluación de la asignatura se realizará en 3 bloques. Cada bloque es eliminatorio e independiente. **La nota final será la nota media ponderada de la puntuación obtenida en cada bloque.** Es necesario obtener 5 puntos o más en cada uno de los bloques para poder hacer media. **Se hará un examen teórico conjunto de los 3 bloques en las fechas oficiales de la convocatoria.**

A continuación se describe la prueba de evaluación y su ponderación por bloques:

BLOQUE 1 y 2. (70% CALIFICACION TOTAL) (Esta calificación se obtiene de la ponderacion de las actviidades de los bloques 1 y 2 y de la prueba objetiva conjunta de ambos bloques :BLoque 1 20% + Bloque 2 50%+ Prueba objetiva Examen teorico 30%)

Bloque 1: Introducción a la medicina en el entorno asistencial. PESO: 20%.					
Actividad de evaluación	Tipo		Ponderación en el bloque (peso en el total)	Periodo	Contenido
Práctica en el Centro de Salud Seminario Introducción	Liberatoria	No Reevaluable	10%	Eval Continua Semanal	Evaluación continua. Participación y Resolución de casos en el CS 100%
Introducción a la relación médico paciente y a los motivos de consulta en el entorno asistencial. Portafolios	Liberatoria	Reevaluable	45%	Eval Continua Semanal	Portafolios de la práctica en entornos asistenciales
Practica para reflexionar sobre los determinantes sociales de la salud mediante la observación análisis y descripción de una imagen fotográfica	Liberatoria	Reevaluable	40%	Eval Continua Semanal	Showed de la imagen fotográfica que se realizaran siguiendo metodología adaptada de photovoice.



Bloque 2: Información y documentación científica. PESO: 50%.					
Actividad de evaluación	Tipo		Ponderación en el bloque (peso en periodo el total)		Contenido
Prácticas en laboratorio de informática: Asistencia	Liberatoria	No reevaluable.	25%	Eval. Continúa Semanal	Evaluación continua. Participación y resolución de casos en el aula. 100%
Práctica en el laboratorio de informática: Talleres	Acumulativa	Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria)	25%	Eval. Continúa Semanal	Módulo 1. Gestión de información. Preguntas. 30%. Módulo 2. Búsqueda bibliográfica y métricas. 40%. Módulo 3. Lectura crítica. 30%.
Prácticas en el aula y actividades semipresenciales: Grupales	Liberatoria	No reevaluable	20%	Eval. Continua Mensual. Online	Módulo 1. Selección y priorización de preguntas. 30%. Módulo 2. Extrayendo DeCS y MeSH. 40%. Módulo 3. Análisis y trabajo de síntesis de lectura crítica sobre una pregunta. 30%. Realizadas como tareas grupales con evaluación por pares.
Prácticas en el aula y talleres semipresenciales: Individuales	Acumulativa	Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria)	15%	Eval. Continua Semanal. Online	Talleres modulares participación en foro, tareas modulares, bases de datos de preguntas y actividades dedicadas.
Pruebas de autoevaluación: Test individuales	Acumulativa	Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria)	15%	Eval. Continua Mensual. Online	Autoevaluación sincrónica Módulo 1, Módulo 2 y Módulo 3.



Prueba de evaluación BLOQUES I y II		Reevaluable	30%	Examen teórico	Evaluación Final
--	--	-------------	-----	----------------	------------------

Bloque 3: Historia de la medicina (30% CALIFICACION TOTAL)

Actividad de evaluación	Tipo	Ponderación en el bloque (peso en el total)	Periodo	Contenido
Prueba Objetiva		Reevaluable. Nota Mínima 5 puntos para que compute	Fecha oficial de convocatoria	Unidades 1-3
Realización de una Wiki	Trabajo colectivo	Reevaluable: Nota mínima 6 para que compute.	Semanas 16-28	Parte I. Trabajo autónomo Parte II. Redacción en clase
Prácticas		No reevaluable	Semana 19 Semana 23 Semana 27	solo se pueden realizar en día de asistencia a Clase

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica



La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

BLOQUE DE INTRODUCCIÓN EN EL ENTORNO ASISTENCIAL

Balint M. El médico, el paciente y la enfermedad. Editorial Libros Básicos, Buenos Aires, 1986

Enrique Perdigüero y Josep M. Comelles (eds.) 2000. Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina Bellaterra Barcelona 84-7290-152-1

Charon R. Narrative medicine: form, function, and ethics. Ann Intern Med 2001;134:83–7.

Charon R, DasGupta S, Hermann N, et al. The Principles and Practice of Narrative Medicine. New York, NY: Oxford University Press, 2017.

Jones AH. Why teach literature and medicine? Answers from three decades. J Med Humanit. 2013 Dec;34(4):415-28. doi: 10.1007/s10912-013-9241-9. PMID: 23996053.

BLOQUE HISTORIA

Barona-Vilar, J. L., Bernabeu-Mestre, J., Galiana-Sánchez, M. E., et al. (2023). *Manual de historia de la medicina*. Tirant Lo Blanch.

J. M. López Piñero. Breve historia de la medicina. Madrid: Alianza Editorial; 2000

R. Porter. Breve historia de la medicina. De la Antigüedad hasta nuestros días. Madrid: Taurus;2004.

Lain Entralgo P. Historia de la medicina. 1a, 7a imp. Barcelona: Elsevier Masson; 1993.

Yuste, C. A., & Arrizabalaga, J. (2019). *Eso no estaba en mi libro de historia de la medicina*. Guadalmazán

BLOQUE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Rebagliato Ruso ML. Introducción al método científico. Medicine. 2003;8(118):6307–11. doi:10.1016/S0304-5412(03)71153-6.

White B. Making evidence-based medicine doable in everyday practice. Fam Pract Manag. 2004;11(2):51-8.

Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. BMJ. 1996;312(7023):71-2

UpToDate Portal Búsqueda. [citado 30 de junio de 2021]. Recuperado a partir de: <https://www.uptodate.com/contents/search>

Strauss SE, Glasziou P, Richardson WS, Haynes RB. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach It. 5th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2018

Portal de Acceso a la Web Of Science. <https://www.recursoescientificos.fecyt.es/licencias/productos-contratados/wos>

Greenhalgh T. How to read a paper. <https://www.bmj.com/about-bmj/resources-readers/publications/how-read-paper>

Programa de Habilidades en Lectura Crítica Español Critical Appraisal Skills Programme Español <https://redcaspe.org/materiales/>

Guías de práctica clínica en el Sistema Nacional de Salud - Entidades elaboradoras de GPC. Entidades. Gula Salud - <https://portal.guiasalud.es/>

Bibliografía complementaria

BLOQUE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Pallas JMA, Villa JJ. Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica.5a. Barcelona: Elsevier Health Sciences; 2019.

Royo Bordonada MÁ, Damián J, García López FJ. Epidemiología básica. Madrid: Instituto de Salud Carlos III; 2024.

Enhancing the QUALity and Transparency Of health Research. <https://www.equator-network.org/>

BLOQUE DE INTRODUCCIÓN EN EL ENTORNO ASISTENCIAL

Borrell i Carrió F. "Entrevista Clínica. Manual de estrategias prácticas" Barcelona: semfyc ed; 2014.

<https://www.semfyc.es/biblioteca/entrevista-clinica-manual-de-estrategias-practicas/>

Montori, V. La rebelión de los pacientes: Contra una atención médica industrializada. Antoni Bosch Editor, Barcelona 2022.

Sampedro, J.L. Monte Sinaí. CONTEMPORANEA. Penguin Random House Grupo Editorial España, Barcelona 2016.

Allué M. Perder la piel. Barcelona: Seix Barral; 2015. 272 p. ISBN 978 84 322 2506 2.

Winckler M. Las confesiones del doctor Sachs (La enfermedad de Sachs). Traducción de Naomi Ruiz de la Prada. Madrid: Akal; 1999. 534 p. ISBN 978 84 460 1157 6.

Morland P. Una mujer afortunada. Historia de una médica rural. Traducción de Vanesa García Cazorla. Madrid: Errata Naturae Editores; 2024. 304 p. ISBN 978 84 19158 77 2.



BLOQUE DE HISTORIA DE LA MEDICINA

SendrailM, Janés C. Historia cultural de la enfermedad. Barcelona: Espasa Libros, S.L.; 1983.

Chalmers AF. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. 2ªed. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.; 2010

Ziman J. Introducción al estudio de las ciencias: los aspectos filosóficos y sociales dela ciencia y la tecnología. Barcelona: Editorial Ariel;1986.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	CLAUDIA IGLESIAS CARABIAS
Correo electrónico	claudia.icarabias@urjc.es
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	ELENA POLENTINOS CASTRO
Correo electrónico	elena.polentinos@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1



Nombre y apellidos	JUAN ANTONIO LÓPEZ RODRÍGUEZ
Correo electrónico	juanantonio.lopez@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3
Nombre y apellidos	LAURA BUJALANCE FERNÁNDEZ-QUERO
Correo electrónico	laura.bujalance@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	MARIA ISABEL DEL CURA GONZÁLEZ
Correo electrónico	isabel.delcura@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública



Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3

