

GUÍA DOCENTE PEDIATRIA

GRADO EN MEDICINA

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 24/10/2026 14:29 | Hash: b3d707f56f7cac5bc3f100b398195482.



Fecha de publicación: 22-06-2026

I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	5 curso, anual
Nº de créditos	11
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

El objetivo de la asignatura de Pediatría, que incluye sus Áreas Específicas, como actualmente se denomina la especialidad, es la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, que permitan valorar el desarrollo del ser humano en su transcurrir normal y detectar las desviaciones del mismo, desde su concepción hasta la finalización del crecimiento, es decir, el final de la pubertad. Se revisarán con detalle las fases del desarrollo somático y neuropsicológico y sus alteraciones, así como las principales patologías de los órganos y sistemas. En este último punto nos centraremos en la patología característica y específica de la edad pediátrica, con el fin de evitar solapamientos con otras asignaturas.

El objetivo general de la asignatura de Pediatría es describir con profundidad las malformaciones congénitas, las enfermedades específicas pediátricas y neonatales y la repercusión de las mismas en un organismo en desarrollo y crecimiento. A la Pediatría le incumbe cuanto se refiere a los cuidados del niño y adolescente sano (Pediatría Preventiva), a la asistencia médica integral, total y continuada en el niño y el adolescente en estado de enfermedad (Pediatría Clínica), y a cuanto atañe al niño y adolescente sano y enfermo en sus interrelaciones individuales y con la comunidad en el medio físico y humano en que se desarrolla (Pediatría Social).

Todo ello permitirá al alumno conocer, tanto en el estado de salud como en la enfermedad, las etapas evolutivas del ser humano desde su concepción hasta alcanzar la etapa adulta.

La alta especialización de la Pediatría será proyectada en las clases teóricas y prácticas, sin que por ello se abandone la perspectiva de considerar la Pediatría como un todo.

Necesitaremos tener conocimientos de anatomía, embriología, genética, bioquímica, fisiología, farmacología, microbiología y patología general.

Se recomienda un nivel de inglés medio-alto, dada la importancia de la bibliografía publicada en este idioma que el alumno debe poder consultar adecuadamente.

NOTA: La presente guía docente pretende informar al alumno de las líneas generales por las que discurrirá el programa formativo de la asignatura. A lo largo del curso, dicho programa podrá sufrir cambios o ajustes que serán debidamente informados en tiempo y forma. Lo no expuesto en esta guía que sea de interés para el alumno deberá ser preguntado al inicio de la asignatura.

III.-Resultados de Aprendizaje



- CG01. Capacidad de análisis y síntesis
- CG02. Capacidad de organización y planificación
- CG03. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- CG04. Conocimiento de una lengua extranjera
- CG05. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CG06. Capacidad de gestión de la información
- CG07. Resolución de problemas
- CG08. Toma de decisiones
- CG09. Trabajo en equipo
- CG10. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CG11. Trabajo en un contexto internacional
- CG12. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CG14. Razonamiento crítico
- CG15. Compromiso ético
- CG16. Aprendizaje autónomo
- CG17. Adaptación a nuevas situaciones
- CG18. Creatividad
- CG19. Liderazgo
- CG20. Conocimiento de otras culturas y costumbres
- CG21. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CG22. Motivación por la calidad
- CG23. Sensibilidad hacia temas medioambientales
- CE02. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional
- CE03. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional
- CE04. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura
- CE05. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional
- CE06. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud
- CE08. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones
- CE09. Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano
- CE10. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad
- CE11. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social
- CE13. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante
- CE14. Realizar un examen físico y una valoración mental
- CE15. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada
- CE16. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata
- CE17. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible
- CE18. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal
- CE20. Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario
- CE21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender el contenido de esta información
- CE22. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros
- CE23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales
- CE24. Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales



CE25. Reconocer los determinantes de la salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales

CE26. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario

CE27. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud

CE31. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria

CE33. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos

CE34. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación

CE35. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades

CE36. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico

CE37. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

UNIDAD TEMÁTICA 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PEDIATRÍA

Tema 1. Introducción a la pediatría. Edades pediátricas. Historia clínica.

UNIDAD TEMÁTICA 2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Tema 2. Crecimiento, desarrollo y maduración física normal.

Seminario. Exploración y somatometría. Estadios de Tanner. Edad ósea.

Tema 3. Clasificación y estudio clínico de las alteraciones del crecimiento más frecuentes e importantes. El niño con talla baja: orientación diagnóstica y actitud terapéutica. Principales cuadros clínicos de hipercrecimiento.

Tema 4. Pubertad normal y patológica. Desarrollo. Diferenciación y maduración sexual. Anomalías de la diferenciación sexual. Patología de la maduración sexual: retrasos madurativos y cuadros de maduración sexual precoz.

Tema 5. Desarrollo psicomotor normal. Valoración y alteración del desarrollo psicomotor. Fenotipos conductuales.

Seminario. Exploración neurológica normal.

UNIDAD TEMÁTICA 3. GENÉTICA HUMANA Y DISMORFOLOGÍA

Tema 6. Síndromes dismórficos habituales. Etiología genética (cromosopatías). Consejo genético y terapias génicas.

UNIDAD TEMÁTICA 4. FISIOLÓGIA Y PATOLOGÍA DEL RECIÉN NACIDO (RN)

Tema 7. Recién nacido (RN) normal. Conceptos, características fisiológicas del RN. Exploración y valoración. Cuidados del RN sano.

Tema 8 . Traumatismos obstétricos. Reanimación neonatal. Hipoxia perinatal. Encefalopatía hipóxico-isquémica.

Seminario. Reanimación cardiopulmonar neonatal.

Tema 9. Patología respiratoria del RN. Etiopatogenia, diagnóstico y tratamiento de las principales formas de dificultad respiratoria. Enfermedad de membrana hialina, neumotórax, pulmón húmedo, displasia broncopulmonar.

Seminario. Patología respiratoria del RN. Radiología neonatal.

Tema 10. Ictericias neonatales. Enfermedad hemolítica del RN.

Tema 11. Patología infecciosa fetal (TORCH). Infecciones del RN. Estudio clínico de las enfermedades infecciosas más frecuentes e importantes (sepsis, meningitis, ITU, onfalitis y artritis). Terapéutica antiinfecciosa en el periodo neonatal.

Tema 12. El RN de alto riesgo. RN de bajo peso. RN pretérmino. Enterocolitis necrotizante. Hijo de madre de riesgo (diabetes, preeclampsia, adicción a drogas).

UNIDAD TEMÁTICA 5. APARATO CIRCULATORIO

Tema 13 . Soplos cardiacos, cianosis e insuficiencia cardiaca. Diagnóstico prenatal. Hipertensión pulmonar.

Tema 14. Cardiopatías congénitas: Etiopatogenia, fisiopatología y clasificación. Cardiopatías congénitas acianóticas: CIA, CIV, DAP, canal AV, estenosis valvular pulmonar y aórtica, coartación aórtica, interrupción del arco aórtico.

Tema 15. Principales cardiopatías congénitas cianóticas: Tetralogía de Fallot, transposición de grandes arterias, atresia tricúspide, ventrículo con doble salida, síndrome del corazón izquierdo hipoplásico.

Tema 16. Cardiopatías adquiridas: miocardiopatías, fiebre reumática, enfermedad de Kawasaki, miocarditis, pericarditis.

Tema 17. Arritmias cardiacas. Hipertensión arterial.

Seminario. Lectura del EKG pediátrico.

UNIDAD TEMÁTICA 6. APARATO RESPIRATORIO

Tema 18. Infección ORL: CVA, otitis, faringoamigdalitis, sinusitis y laringitis. Adenitis.

Tema 19. Patología bronquial. Bronquiolitis, bronquitis y asma bronquial.

Tema 20. Neumonías y bronconeumonías. Etiopatogenia, estudio clínico y radiológico. Modalidades evolutivas en relación con la edad y el agente etiológico. Tratamiento.

UNIDAD TEMÁTICA 7. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

Tema 21 . Reanimación cardiopulmonar pediátrica.

Seminario. Reanimación cardiopulmonar pediátrica.



UNIDAD TEMÁTICA 8. NUTRICIÓN Y METABOLISMO

Tema 22. Principios nutricionales básicos. Características de la nutrición en el niño. Crecimiento y nutrición. Requerimientos nutritivos en los distintos periodos de la infancia. Valoración del estado de nutrición.

Tema 23. Alimentación en el primer año de vida. Bases fisiopatológicas. Maduración de los mecanismos de absorción de los nutrientes. Lactancia materna. Lactancia artificial. Alimentación complementaria.

Seminario. Lactancia materna.

Tema 24. Alimentación en el niño y adolescente. Características propias según etapas. El comedor escolar. La comida en familia.

Tema 25. Anorexia. Malnutrición. Obesidad.

Tema 26. Hipoglucemia. Concepto, clasificación y manejo. Metabolopatías congénitas. Orientación general, signos y síntomas precoces.

Tema 27. Metabolopatías congénitas más representativas en la infancia.

Tema 28. Trastornos del metabolismo mineral. Fisiopatología del metabolismo del calcio, fósforo y vitamina D. Hipocalcemias. Hipercalcemias. Raquitismo primario y secundario.

Tema 29. Hipomagnesemia. Otros cuadros carenciales de oligoelementos de interés pediátrico (hierro, zinc, cobre, flúor). Patología de las vitaminas. Cuadros clínicos más importantes de deficiencias vitamínicas (A, E, K y vitaminas hidrosolubles). Hipervitaminosis de interés clínico (A, D).

Tema 30. Patología del tiroides y corticosuprarrenal específica de la infancia.

Tema 31. Diabetes mellitus insulín-dependiente. Etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento.

UNIDAD TEMÁTICA 9. APARATO DIGESTIVO

Tema 32. Abdomen agudo. Invaginación intestinal. Apendicitis aguda.

Tema 33. Dolor abdominal crónico y funcional. Estreñimiento.

Tema 34. Vómitos en el lactante. Estenosis hipertrófica de píloro. Reflujo gastroesofágico.

Tema 35. Gastroenteritis aguda. Deshidratación.

Seminario: Deshidratación en el niño. Manejo de líquidos y electrolitos en Pediatría. Rehidratación.

Tema 36. Concepto de fibrosis quística del páncreas. Aspectos intestinales, pancreáticos y hepáticos.

Tema 37. Síndrome de malabsorción. Enfermedad celíaca. Diarrea crónica inespecífica.

Tema 38. Hepatopatías de la infancia. Hepatitis virales. Concepto de colestasis. Atresia de vías biliares extrahepáticas.

Tema 39. Malformaciones. Atresias.

UNIDAD TEMÁTICA 10. NEFROLOGÍA

Tema 40. Infecciones urinarias. Malformaciones del tracto urinario.

Tema 41. Hematuria, glomerulonefritis y tubulopatías.

Tema 42. Proteinuria y síndrome nefrótico.

UNIDAD TEMÁTICA 11. HEMATOLOGÍA Y ONCOLOGÍA

Tema 43. Anemias.

Tema 44. Patología oncológica en la infancia: conceptos básicos. Epidemiología, diagnóstico y tratamiento en oncología pediátrica. Neuroblastoma y tumor de Wilms. Peculiaridades de las leucemias y linfomas en la infancia.

UNIDAD TEMÁTICA 12. NEUROPEDIATRÍA Y PSICOPEDIATRÍA

Tema 45. Malformaciones congénitas del sistema nervioso. Parálisis cerebral infantil: formas clínicas, criterio diagnóstico y tratamiento. Retraso mental.

Tema 46. Cefaleas. Peculiaridades en el niño. Trastornos de consciencia y coma.

Tema 47. Tumores intracraneales frecuentes en la infancia. Hipertensión intracraneal en la infancia. Hidrocefalia.

Tema 48. Convulsiones en la infancia. Clasificación. Formas más frecuentes: convulsiones del periodo neonatal, convulsiones febriles, síndrome de West, síndrome de Lennox-Gastaut. Otras formas de epilepsia características del niño y adolescente. Orientación diagnóstica y tratamiento.

Tema 49. Trastornos paroxísticos no epilépticos. Movimientos normales transitorios del lactante.

Tema 50. Patología neuromuscular; síndrome del lactante hipotónico. Orientación diagnóstica inicial y metódica de estudio. Diagnóstico diferencial. Descripción de las entidades más comunes: atrofia espinal infantil, distrofias musculares y miopatías.

Tema 51. Trastornos del sueño. Llanto en el lactante



Tema 52. TDAH. Trastorno de espectro autista. Retraso del aprendizaje y del habla.

UNIDAD TEMÁTICA 13. INMUNOLOGÍA Y ENFERMEDADES INFECCIOSAS

Tema 53. La fiebre como síntoma (definición, características, antitérmicos) Historia clínica de las enfermedades infecciosas. Exploración física. Fiebre sin foco en lactantes.

Tema 54. Infecciones de repetición. Los síndromes de déficit inmunitario. Estudio de las principales inmunodeficiencias primarias más comunes. Inmunodeficiencias adquiridas. SIDA infantil.

Tema 55. Meningitis bacterianas. Otras meningitis. Encefalitis

Tema 56. Tos ferina. Parotiditis.

Tema 57. Enfermedades exantemáticas en la infancia (rubeola, sarampión, escarlatina, varicela, exantemas escarlatiniformes, exantema súbito).

Tema 58. Síndrome mononucleósico (virus Epstein-Barr, citomegalovirus). Otros virus (coxsackie, adenovirus y poliovirus).

Tema 59. Celulitis orbitaria y periorbitaria. Artritis y osteomielitis.

Tema 60. La infección tuberculosa en el niño. Particularidades clínicas y evolutivas. Profilaxis y tratamiento.

Tema 61. Enfermedades inflamatorias de la infancia. Púrpura de Schölein-Henoch, artritis idiopática juvenil, conectivopatías. Cojera. Pruebas reumáticas en pediatría.

UNIDAD TEMÁTICA 14. PEDIATRÍA PREVENTIVA Y SOCIAL

Tema 62. Programa de Salud Infantil. Generalidades de la vacunación.

Tema 63. Accidentes en la infancia

Tema 64. Intoxicaciones en la infancia.

Tema 65. Derechos del niño. Maltrato infantil.

Seminario: Derechos del niño. Maltrato infantil.

Tema 66. Manejo del dolor en pediatría. Escalas de dolor.

IV. B. Temario de las prácticas clínicas

Realización de un trabajo: exposición de un caso clínico.

IV. C. Temario de los seminarios

Los seminarios son el complemento a las clases, puesto que se trata de una reunión en la que se dará un enfoque más práctico del diagnóstico y tratamiento de las distintas patologías previamente expuestas.

El objetivo debe ser aclarar los conceptos explicados previamente de forma más teórica, buscando una gran participación por parte del alumno y su implicación activa en los mismos. Todo esto se conseguirá mediante la exposición de las situaciones clínicas reales y más habituales.

SEMINARIO 1. Exploración y somatometría. Estadios de Tanner. Edad ósea.

SEMINARIO 2. Exploración neurológica.

SEMINARIO 3. RCP neonatal.

SEMINARIO 4. Patología respiratoria del RN. Radiología neonatal.

SEMINARIO 5. Lectura del EKG pediátrico.

SEMINARIO 6. RCP pediátrica.

SEMINARIO 7. Lactancia materna

SEMINARIO 8. Deshidratación en el niño. Manejo de líquidos y electrolitos en Pediatría. Rehidratación.

SEMINARIO 9. Derechos del niño. Maltrato Infantil.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Durante la exposición de algunas clases teóricas se presentarán casos clínicos simulando pacientes reales



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	66
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	38
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	6
Tutorías académicas	24
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	9
Preparación de clases teóricas	120
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	42
Preparación de pruebas	25
Total de horas de trabajo del alumnado	330

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 35	Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura. El escenario de partida será clase magistral presencial.
Seminarios	Semana 1 a Semana 35	Clase de exposición práctica que complementan alguno de los contenidos de las clases teóricas. Se distribuyen en grupos, según el hospital. Se impartirán de forma presencial.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas. La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

Metodología de trabajo

La asistencia a las clases y seminarios es obligatoria. El alumno deberá asistir al menos al 70% de las clases teóricas y al 80% de los seminarios. La asistencia se registrará mediante firma y/o a través del Aula Virtual. El incumplimiento de cualquiera de estos dos porcentajes de asistencia (menos del 70% en clases teóricas o menos del 80% en seminarios) implicará el suspenso en la asignatura.

La nota final de la asignatura se establecerá de acuerdo a estos datos:

- Examen del primer cuatrimestre (reevaluable): 45%. Nota mínima 5 sobre 10.
- Examen del segundo cuatrimestre (reevaluable): 45%. Nota mínima 5 sobre 10.
- Presentación de caso clínico (voluntario y no reevaluable): 10%. No tiene nota mínima.

Para aprobar la asignatura es imprescindible:

- Haber alcanzado la nota mínima (5) tanto en el examen del primer cuatrimestre como en el examen del segundo cuatrimestre de forma independiente.
- Obtener una calificación final total igual o superior a 5 sobre 10 tras aplicar los porcentajes de ponderación correspondientes.

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

EVALUACION TEÓRICA: Se realizará de forma presencial mediante examen de preguntas tipo test.

Examen del primer cuatrimestre: Enero de 2027. Incluye el contenido de las áreas temáticas 1-8. Constará de 60 preguntas tipo test con 4 respuestas posibles de las que solo una será correcta; por cada pregunta fallada se restarán 0,33 puntos. Se libera con un 5. Si la nota final es inferior a un 5 se reevaluará en la convocatoria extraordinaria con un examen de similares características.

Examen segundo cuatrimestre: Mayo de 2027. Incluye el contenido de las áreas temáticas 9-14. Constará de 60 preguntas tipo test con 4 respuestas posibles de las que solo una será correcta; por cada pregunta fallada se restarán 0,33 puntos. Se libera con un 5. Si la nota final es inferior a un 5 se reevaluará en la convocatoria extraordinaria con un examen de similares características.

EVALUACIÓN DEL CASO CLÍNICO: Se presentará a través del aula virtual. Presentación con audio de un caso clínico, de no más 8 minutos de duración. Esta actividad no tiene nota mínima y no es reevaluable.

Convocatoria extraordinaria: Junio de 2027. A esta convocatoria acudirá el alumno que no haya superado con nota mínima (un 5) cualquiera de las dos evaluaciones cuatrimestrales, o ninguna de las dos. Tendrá que realizar un examen de la parte suspensa, bien del primer cuatrimestre (60 preguntas), del segundo cuatrimestre (60 preguntas), o ambos (120 preguntas).

Suspenso: 0-4.9

Aprobado: 5-6.9

Notable: 7-8.9

Sobresaliente: 9-10.

Matrícula de honor: El número de matrículas de honor se establecerá sobre un porcentaje de los alumnos presentados. Solo optarán a Matrícula de Honor aquellos alumnos que hayan obtenido Sobresaliente.

CONVOCATORIA DE EVALUACIÓN ADELANTADA

Acorde al Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, aprobado en Consejo de Gobierno el 12 de junio de 2024, el método de evaluación de la convocatoria adelantada será el mismo que el establecido con carácter general para esta asignatura.



VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Título: Cruz Tratado de Pediatría. 2 tomos. Autores: Moro, Málaga, Madero, AEP (Asociación Española de Pediatría). Editorial Médica Panamericana. 11ª edición

Título: Nelson. Pediatría Esencial: , 9 edition. Marcdante & Kliegman. Fecha de publicación: 06/2023

Título: Nelson Tratado de Pediatría. Autores: Kliegman, St. Geme, Blum, Shah & Tasker. Editorial: Elsevier. 21ª edición

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	AMANDA BERMEJO GÓMEZ
Correo electrónico	amanda.bermejo@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

Nombre y apellidos	ANA VIDAL ESTEBAN
Correo electrónico	ana.vidal.esteban@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0



Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	CARLOS GUIJARRO HERRÁIZ
Correo electrónico	carlos.guijarro@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	5
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	DAVID CRESPO MARCOS
Correo electrónico	david.crespo@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	GONZALO ARES MATEOS



Correo electrónico	gonzalo.ares@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	GONZALO MANUEL BOTIJA ARCOS
Correo electrónico	gonzalo.botija@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	MARÍA CECILIA PAREDES MERCADO
Correo electrónico	cecilia.paredes@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	No



Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	MARÍA JOSÉ RIVERO MARTÍN
Correo electrónico	mariajose.rivero@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	SUSANA DE LAS HERAS IBARRA
Correo electrónico	susana.delasheras@urjc.es
Departamento	Especialidades Médicas y Salud Pública
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0



Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0