

GUÍA DOCENTE

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION POLITICA CUALITATIVA

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 25-06-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

El objetivo de la asignatura es familiarizar al estudiante con la metodología cualitativa de investigación en Ciencia Política y con las técnicas de investigación cualitativa más relevantes y utilizadas para analizar la realidad política y social.

El contenido básico incluye el estudio de la metodología y técnicas de investigación cualitativa, los fundamentos y diferencias de la investigación cualitativa y cuantitativa y las principales técnicas cualitativas: observación participante, entrevista en profundidad e historias de vida, grupos de discusión, y análisis de discurso.

El conocimiento de estas técnicas resulta imprescindible para la Ciencia Política empírica. Mediante el estudio de los contenidos mencionados el alumno desarrolla las competencias genéricas y específicas que se relacionan a continuación y el resultado de su aprendizaje le permitirá abordar por sí mismo la realización de un trabajo o investigación en esta área de conocimiento, y le proporcionará también, el conocimiento de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para valorar y analizar el trabajo de otros.

II.B-Presentación en inglés

This course aims to familiarize students with qualitative research methodology in Political Science and with the most relevant qualitative research techniques used to analyze political and social reality. The core content includes the study of qualitative research methodology and techniques, the foundations and differences between qualitative and quantitative research, and the main qualitative techniques: participant observation, in-depth interviews and life histories, focus groups, and discourse analysis. Knowledge of these techniques is essential for empirical Political Science. Through the study of the aforementioned content, students develop the generic and specific competencies listed below. The learning outcomes will enable them to independently carry out a research project or study in this field, and will also provide them with the theoretical and practical tools needed to evaluate and analyze the work of others.

III.-Resultados de Aprendizaje



CG01. Capacidad de análisis y síntesis

CG02. Capacidad de organización y planificación

CG07. Resolución de problemas

CG12. Aprendizaje autónomo

CG13. Reforzamiento de la capacidad de adaptación a nuevas situaciones: creatividad e innovación

CE12. Dominar los métodos y técnicas de investigación política y social

CE13. Recoger, tratar e interpretar datos de investigación cualitativa y cuantitativa

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático I. Fundamentos de la investigación cualitativa en ciencia política

Tema 1. La importancia del método en la investigación. La metodología cualitativa y sus fundamentos.

Tema 2. De la metodología a las técnicas en la investigación cualitativa.

Tema 3. El marco teórico en la investigación cualitativa. Principales Enfoques.

Tema 4. El diseño de una investigación cualitativa. La investigación cualitativa on-line.

Tema 5. La elaboración de informes de investigación y trabajos académicos.

Bloque temático II. Técnicas de investigación cualitativa

Tema 6. La estrategia documental.

Tema 7. La observación participante.

Tema 8. La entrevista en profundidad y las historias de vida.

Tema 9. El grupo de discusión.

Tema 10. El método Delphi.

Tema 11. Etnografía virtual.

Bloque temático III. Producción y comunicación del conocimiento

Tema 12. El análisis y la interpretación de la información.

Tema 13. El análisis del discurso.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos básicos de cada tema
Tutorías académicas	Tutorías concertadas con el profesor para el seguimiento de los distintos aspectos de la asignatura
Trabajos individuales	Elaboración de un Proyecto de Investigación individual.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Caso práctico de aplicación de una técnica de investigación política cualitativa de los temas 6-11
Trabajos individuales	Desarrollo de un trabajo de investigación individual a partir del planteamiento del Proyecto de Investigación y con la incorporación de una técnica de investigación cualitativa
Realización de Pruebas	Examen teórico-práctico de la asignatura.



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	28
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	14
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	4
Preparación de clases teóricas	50
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	40
Preparación de pruebas	12
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	Exposición por parte del equipo docente de los contenidos teóricos básicos de cada tema
Trabajos individuales	Semana 2 a Semana 6	Elaboración individual de un Proyecto de Investigación
Prácticas	Semana 7 a Semana 10	Caso práctico de aplicación de una técnica de investigación política cualitativa de los temas 6-11
Trabajos individuales	Semana 10 a Semana 14	Elaboración de un trabajo individual de investigación que desarrolle el proyecto de investigación planteado y que incorpore los resultados de la técnica de investigación política cualitativa desarrollada.
Pruebas	Semana 14 a Semana 14	Examen teórico-práctico de los contenidos de la asignatura



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La asignatura está sujeta al sistema de evaluación continua de manera que se tienen que realizar el conjunto de actividades formativas y aprobar todas las pruebas de evaluación como requisito imprescindible para superar la asignatura. La evaluación del rendimiento académico se desarrollará de acuerdo con la metodología, criterios y ponderaciones que se detallan a continuación.

Actividad de evaluación	Ponderación	Reevaluable	Nota mínima	Desarrollo
1. Proyecto de Investigación	20%	Sí	5	Periodo Lectivo
2. Caso Práctico	20%	Sí	5	Periodo Lectivo
3. Trabajo de Investigación	20%	Sí	5	Periodo Lectivo
4. Examen final	40%	Sí	5	Convocatoria Oficial

1. Proyecto de Investigación (20%). Consistente en un trabajo individual que incluya: pregunta de investigación y justificación de su relevancia; revisión del estado de la cuestión y marco teórico; diseño metodológico con selección y justificación de la técnica cualitativa aplicable; y fuentes previstas. Se valorará la coherencia entre pregunta, marco teórico y diseño metodológico. Es reevaluable en la convocatoria extraordinaria.

2. Caso Práctico (20%). Consistirá en la aplicación individual al proyecto planteado de una técnica de investigación política cualitativa de entre las planteadas en los temas 6-11 de la asignatura. Es reevaluable en la convocatoria extraordinaria.

3. Trabajo de Investigación (20%). Trabajo escrito individual que constituye la continuación y desarrollo del proyecto de investigación de la entrega anterior, incorporando la aplicación efectiva de la técnica cualitativa seleccionada, el análisis e interpretación de los datos obtenidos, y las conclusiones. Se valorará el rigor metodológico, la profundidad del análisis y la calidad de la argumentación. Los requisitos concretos de la entrega serán especificados en el Aula Virtual al inicio del cuatrimestre y explicados en el aula. Es reevaluable en la convocatoria extraordinaria.

4. Examen final. Ejercicio teórico-práctico de desarrollo sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Es reevaluable en la convocatoria extraordinaria.

Cálculo de la Nota Final: La calificación final se obtiene mediante la media ponderada de todas las actividades de evaluación. Para que dicha media sea aplicable, el estudiante debe haber obtenido al menos un 5 en cada una de las actividades formativas. Si en alguna de ellas no se alcanza esa nota mínima, la calificación final de la asignatura será de 4, con independencia del resultado obtenido en el resto de actividades. En convocatoria extraordinaria el estudiante se examinará únicamente de las actividades revaluables no superadas, manteniéndose las calificaciones obtenidas durante el curso en el resto de actividades.

Convocatoria Adelantada: La evaluación de la convocatoria adelantada consistirá en un examen teórico-práctico del conjunto del temario incluido en los contenidos de la guía docente.

Convocatoria Extraordinaria: En convocatoria extraordinaria el estudiante se presentará exclusivamente a las actividades revaluables no superadas.

Revisión de Exámenes: La revisión y reclamación de las actividades de evaluación se realizará conforme al Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el equipo docente, que podrá proponerle las adaptaciones que considere convenientes para el seguimiento de la asignatura, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí



VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Anduiza, Eva, Ismael Crespo y Mónica Méndez (2009, 2ª ed. revisada), *Metodología de la Ciencia Política*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Booth, Wayne C., Gregory G. Colomb y Joseph M. Williams (2008), *Cómo convertirse en un hábil investigador*, Barcelona: Gedisa.

Chuliá, Elisa y Marco V. Agulló (2012), *Cómo se hace un trabajo de investigación en Ciencia Política*. Madrid: La Catarata.

Corbetta, Piergiorgio (2010, edición revisada), *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.

Marsh, David y Gerry Stoker (1997), *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza.

Vallés, Miguel S. (1999), *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Zapata-Barrero, Ricard y Elena Sánchez-Montijano (2011), *Manual de investigación cualitativa en la ciencia política*. Madrid: Tecnos.

Bibliografía complementaria

Bell, Judith (2002), *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Madrid: Gedisa.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez (eds.) (1995), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Denzin, Norman K. e Yvonna S. Lincoln (2012), *Manual de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

García Ferrando, Manuel, Jesús Ibáñez y Francisco Alvira (compiladores) (2000), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.

King, Gary, Robert O. Keohane y Sidney Verba (2000), *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.

Porta, Donatella della y Michael Keating (2013), *Enfoques y metodologías en las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Madrid: Akal.

Taylor, Stephen J. y R. Bogdan (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Van Evera, Stephen (2009), *Guía para estudiantes de ciencia política. Métodos y recursos*. Madrid: Gedisa.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006), *Estrategias de investigación cualitativa*. Madrid: Gedisa.



- Bourdieu, P. (2000). *Poder, Derecho y Clases Sociales*. Desclée de Brouwer.
- Buscatto, M. (2018). "Doing Ethnography: Ways and Reasons". En Flick, U. (ed.): *The Sage Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 327-343). SAGE.
- Conde, F. (2014). *Análisis sociológico del sistema de discursos. Cuadernos metodológicos n. 43*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Eberle, T. S. (2018). "Collecting Images as Data". En Flick, U. (ed.): *The Sage Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 392-411). SAGE.
- Fairclough, N. (2003). "El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales". En Wodak, R. (ed.): *Métodos de Análisis Crítico del Discurso*. Gedisa.
- Gläser, J. y Laudel, G. (2009). "On Interviewing 'Good' and 'Bad' Experts". En Bogner, A., Littig, B. y Menz, W. (eds.): *Interviewing Experts* (pp. 117-137). ECPR.
- Haraway, D. (1988). "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective". *Feminist Studies*, 14(3), pp. 575-599.
- Jorgensen, M. y Phillips, L. (2002). *Discourse Analysis as Theory and Method*. SAGE.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Lewis, J. y McNaughton, C. (2014). "Design Issues". En Ritchie, J.; Lewis, J.; McNaughton, C. y Ormston, R. (eds.): *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers*. SAGE.
- Littig, B. (2009). "Interviewing the Elite - Interviewing Experts: Is there a Difference?". En Bogner, A., Littig, B. y Menz, W. (eds.): *Interviewing Experts* (pp. 98-116). ECPR.
- Markham, A. (2018). "Ethnography in the Digital Internet Era: From Fields to Flows, Descriptions to Interventions". En Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.): *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5ª ed.). SAGE.
- McNaughton, C., Mills, L. y Kotecha, M. (2014). "Observation". En Ritchie, J.; Lewis, J.; McNaughton, C. y Ormston, R. (eds.): *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers*. SAGE.
- Mikos, L. (2018). "Collecting Media Data". En Flick, U. (ed.): *The Sage Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 412-425). SAGE.
- Morgan, D. L. y Hoffman, K. (2018). "Focus Groups". En Flick, U. (ed.): *The Sage Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 250-263). SAGE.
- Rapley, T. y Rees, G. (2018). "Collecting Documents as Data". En Flick, U. (ed.): *The Sage Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 378-391). SAGE.
- Rau, A., Elliker, F. y Coetzee, J. K. (2018). "Collecting Data for Analyzing Discourses". En Flick, U. (ed.): *The Sage Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 297-313). SAGE.
- Roulston, K. y Choi, M. (2018). "Qualitative Interviews". En Flick, U. (ed.): *The Sage Handbook of Qualitative Data Collection* (pp. 233-249). SAGE.
- Rubin, H. y Rubin, I. (2012). *Qualitative Interviewing. The Art of Hearing Data*. SAGE.
- Tedlock, B. (2005). "The Observation of Participation and the Emergence of Public Ethnography". En Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.): *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (3ª ed.). SAGE.
- Wodak, R. (2003). "De qué trata el Análisis Crítico del Discurso (ACD)". En Wodak, R. (ed.): *Métodos de Análisis Crítico del Discurso*. Gedisa.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research. Design and Methods*. SAGE.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches*. SAGE.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Guest, G., MacQueen, K. M. y Namey, E. E. (2012). *Applied Thematic Analysis*. SAGE.
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2009). *InterViews. Learning the Craft of Qualitative Interviewing*. SAGE.
- Brinkmann, S. y Kvale, S. (2018). *Doing Interviews*. SAGE.
- Saldaña, J. (2013). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. SAGE.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos

DANIEL CASAL OUBIÑA

Correo electrónico

daniel.casal@urjc.es



Departamento	Derecho Público I y Ciencia Política
Campus de impartición	Fuenlabrada, Madrid - Vicálvaro
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	2
Nombre y apellidos	LUIS RAMOS RODRÍGUEZ
Correo electrónico	luis.ramos@urjc.es
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	SARA FELISA CARRASCO GRANGER
Correo electrónico	sara.granger@urjc.es
Campus de impartición	Madrid - Vicálvaro
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico



Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

