Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Fecha de publicación: 30-06-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura de **Psicología Social de la Educación** tiene como objetivo proporcionar al estudiantado los conocimientos básicos sobre los procesos psicosociales que intervienen en los contextos educativos y su influencia en la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia escolar. En este sentido, la asignatura se orienta a conocer la dimensión psicosocial de la educación, comprender los principales procesos psicosociales intrapersonales (formación de la identidad, percepción social, atribuciones, actitudes y motivación), identificar los procesos interpersonales implicados en la interacción educativa y analizar los principales procesos grupales que intervienen en los contextos educativos.

Como asignatura de Formación Básica del Grado en Educación Infantil, contribuye a la formación del futuro profesorado proporcionando una base científica para comprender las relaciones entre el alumnado, el profesorado, las familias y la comunidad educativa, así como los factores psicosociales que influyen en el desarrollo personal, la interacción social, la convivencia y la creación de contextos educativos inclusivos desde las primeras etapas educativas.

La asignatura mantiene una estrecha relación con materias como **Psicología del Aprendizaje, Desarrollo Emocional y Social, Educación, Cultura y Sociedad, Organización Escolar, Intervención Educativa Socio-Familiar y Teoría de la Educación**, complementando la formación del estudiantado para comprender los procesos psicosociales implicados en la práctica educativa, gestionar las relaciones interpersonales y grupales y promover una convivencia positiva en los contextos educativos.

Para el adecuado seguimiento de la asignatura se recomienda que el estudiantado participe activamente en las sesiones presenciales, realice las actividades propuestas, mantenga un estudio continuado de los contenidos y consulte la bibliografía y los recursos recomendados por el profesorado. Asimismo, se aconseja desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante los fenómenos psicosociales presentes en los contextos educativos, favoreciendo la integración de los conocimientos teóricos con su aplicación a situaciones reales de la práctica docente.

II.B-Presentación en inglés

null

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

CGP1-Trabajo en equipo
CGP5-Razonamiento crítico
CGS1-Aprendizaje autónomo
CE1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
CE5 Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE6 Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE8 Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral
CE9 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CE10 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-6 años
CEGEI2 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz, lingüística y de autorregulación. (perspectiva globalizadora)
CEGEI3 Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía ,la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar. (perspectiva contextual y social- natural).
CEGEI6 Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos. (perspectiva de Atención a la diversidad)
CEGEI14 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CEGEI15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CEGEI36 Comprender el funcionamiento de los procesos de interacción interpersonal e intergrupal, de comunicación profesor-alumno y de liderazgo del profesor en el aula, para planificar y mejorar la actividad docente.
CEGEI37 Identificar y fomentar las características psicosociales de los alumnos de educación infantil que facilitan el aprendizaje y la integración en el aula

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático	Tema	Apartados
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN (Módulo Obligatorio)	Tema 1. Introducción a la Psicología Social de la Educación	1. Aproximación conceptual 2. Antecedentes históricos 3. Perspectivas teóricas
BLOQUE II. PROCESOS PSICOSOCIALES BÁSICOS (Módulo Obligatorio)	Tema 2. El yo en el contexto educativo	2.1. Conceptos básicos 2.2. Procesos psicosociales implicados en la formación y desarrollo del yo y la identidad 2.3. La identidad personal y social en los contextos educativos
Bloque II	Tema 3. Percepción Social	3.1. Formación de impresiones 3.2. Estereotipos
Bloque II	Tema 4. Atribuciones causales	4.1. Definición y características 4.2. Principales modelos 4.3. Sesgos
Bloque II	Tema 5. Las Actitudes	5.1. Definición y características 5.2. Funciones de las actitudes 5.3. Formación y cambio de las actitudes
Bloque II	Tema 6. Motivación social	6.1. Definición y características 6.2. Tipos de motivos sociales 6.3. La motivación de logro: teorías, evaluación y desarrollo
BLOQUE III.- PROCESOS INTERPERSONALES (El/la profesor/a de cada grupo elegirá los temas a impartir de este bloque temático)	Tema 7. La comunicación en el aula	7.1. Definición y modelos 7.2. Sus componentes y características 7.3. Comunicación y relaciones interpersonales 7.4. Habilidades comunicativas en el aula
Bloque III	Tema 8. Afiliación y atracción interpersonal	8.1. Afiliación: definición, funciones y factores que influyen 8.2. Atracción interpersonal: definición, teorías psicosociales y factores que influyen
Bloque III	Tema 9. Agresión y conducta prosocial	9.1. Agresión: definición, teorías psicosociales y antecedentes de la agresión 9.2. Conducta prosocial: definición y teorías psicosociales
Bloque III	Tema 10. Influencia social	10.1. Definición, tipos y carácterísticas 10.2. Teorías psicosociales 10.3. Factores que influyen
BLOQUE IV. PROCESOS GRUPALES (El/la profesor/a de cada grupo elegirá los temas a impartir de este bloque temático)	Tema 11. El grupo y su dinámica en los contextos educativos	11.1. Definición y características 11.2. Estructura y tipos de grupos 11.2. La formación y desarrollo de los grupos

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Bloque IV	Tema 12. Liderazgo en los grupos	12.1. Definición y características del liderazgo 12.2. Funciones del líder 12.3. Principales teorías sobre el liderazgo
Bloque IV	Tema 13. Prejuicio y conflictos grupales	13.1. Aproximaciones teóricas sobre la naturaleza de los conflictos 13.2. Tipos de conflictos 13.3. Estrategias para la resolución de conflictos
Bloque IV	Tema 14. Cooperación y competición	14. 1. Definición y características 14.2. Principales modelos y factores explicativos
BLOQUE V. APLICACIONES (El/la profesor/a de cada grupo elegirá los temas a impartir de este bloque temático)	Tema 15. Técnicas de grupo en educación	15. 1. Clasificación y descripción
Bloque V	Tema 16. Inteligencia emocional	16.1. Definición, modelos y aplicaciones
Bloque V	Tema 17. La mediación en el contexto escolar	17.1. Definición, características, proceso y funciones del mediador escolar
Del presente temario se impartirán en todos los grupos los temas del 1 al 5. Del resto de temas incluidos el profesor/a de cada grupo elegirá los más adecuados para cada grupo, abordándose como mínimo 8 temas y como máximo 10. En la presentación de la asignatura cada profesor/a informará a los estudiantes de los temas que se impartirán durante el curso.		

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	**Descripción**
Asistencia a clases teóricas	Asistencia y seguimiento de las clases teóricas dedicadas a la exposición y análisis de los contenidos de la asignatura.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Resolución y discusión de casos prácticos, actividades de aplicación y ejercicios relacionados con los contenidos de la asignatura.
Lecturas	Lectura y análisis crítico de la bibliografía básica, artículos científicos y otros materiales recomendados por el profesorado.
Trabajos colectivos	Elaboración de un proyecto académico grupal basado en el aprendizaje cooperativo y orientado a la aplicación de los contenidos de la asignatura a contextos educativos.
Otras actividades	Participación activa en actividades de aprendizaje desarrolladas durante las sesiones presenciales (debates, cuestionarios, análisis de casos, foros u otras actividades de aplicación de los contenidos).

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	48
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	10
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	44
Preparación de clases teóricas	22
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	20
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	Clases magistrales en el aula.
Pruebas	Semana 7 a Semana 8	Planteamiento de prueba primer parcial en el aula.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 14	Resolución y discusión de casos prácticos, actividades de aplicación y otras tareas orientadas al análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura en contextos educativos.
Pruebas	Semana 14 a Semana 14	Planteamiento de prueba segundo parcial en el aula.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 14	Tutorías académicas orientadas a la resolución de dudas, el seguimiento del proceso de aprendizaje y la orientación en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Metodologías activas o de innovación docente	Semana 1 a Semana 14	Desarrollo de metodologías activas orientadas al aprendizaje cooperativo, la búsqueda y análisis de información científica, la reflexión crítica y la aplicación de los contenidos de la asignatura a contextos educativos mediante la elaboración de productos académicos o recursos de divulgación científica.
Trabajos colectivos	Semana 2 a Semana 14	Realización de trabajos cooperativos relacionados con los contenidos de la asignatura mediante la elaboración y, en su caso, la presentación de productos académicos que favorezcan el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la aplicación de los contenidos a contextos educativos.
Prácticas	Semana 2 a Semana 14	Realización de actividades prácticas orientadas a la aplicación de los contenidos de la asignatura mediante el análisis de situaciones educativas, la resolución de casos y la participación activa del estudiantado en las actividades desarrolladas en el aula.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

La asignatura consta de diferentes actividades de evaluación. Para superar la asignatura será necesario obtener una **calificación mínima de 5 sobre 10** en cada una de las **dos pruebas escritas objetivas** y en el **proyecto académico grupal.** La calificación final se obtendrá mediante la ponderación de todas las actividades de evaluación, una vez superadas las actividades para las que se exige una nota mínima. Las actividades de evaluación calificadas como reevaluables podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria.
Las actividades de evaluación serán las siguientes para todas las convocatorias:

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS (50%)

1. Prueba escrita objetiva I (25 %): semanas 7-8. Contenido: primeros 4 o 5 temas impartidos. Nota mínima: 5. Actividad reevaluable en la convocatoria extraordinaria.
2. Prueba escrita objetiva II (25 %): a partir de la semana 14. Contenido: temas restantes impartidos. La fecha se ajustará al calendario oficial de evaluación de la Facultad. Nota mínima: 5. Actividad reevaluable en la convocatoria extraordinaria.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (50%)

1. Proyecto académico grupal (actividad reevaluable): Nota mínima: 5. Ponderación: 40 **%**. Período: semanas 2 a 14. Contenido: contenidos desarrollados durante el curso. Reevaluable en la convocatoria extraordinaria.
El estudiantado elaborará un proyecto académico grupal relacionado con los contenidos de la asignatura, desarrollado mediante aprendizaje cooperativo y fundamentado en la búsqueda, análisis y aplicación de información científica. El proyecto podrá materializarse en diferentes productos académicos o recursos de comunicación científica, adecuados a los objetivos de aprendizaje de la asignatura. La evaluación se realizará mediante una rúbrica previamente facilitada al estudiantado. Se espera la participación activa de todos los integrantes del grupo en el desarrollo del proyecto. En caso de detectarse una participación claramente insuficiente de alguno de sus miembros, el profesorado podrá establecer mecanismos de evaluación diferenciada conforme a los criterios recogidos en la rúbrica de evaluación.
2. Participación activa en las actividades presenciales de aprendizaje (actividad no reevaluable): Ponderación: **5 %**. Período: semanas 2 a 14. Contenido: contenidos desarrollados durante el curso. No reevaluable en la convocatoria extraordinaria. Se valorará la participación activa del estudiantado en las actividades de aprendizaje desarrolladas durante las sesiones presenciales, tales como el análisis de casos, la resolución de actividades, los debates, los cuestionarios u otras tareas de aplicación de los contenidos de la asignatura. Esta actividad no es reevaluable, ya que evalúa el trabajo y la participación desarrollados a lo largo del curso en el contexto de las sesiones presenciales, cuyas condiciones no pueden reproducirse en la convocatoria extraordinaria.

Tabla resumen de evaluaciones

Tipo de convocatoria	Actividades de evaluación
Ordinaria	Pruebas escritas objetivas (50 %) + Proyecto académico grupal (40 %) + Participación activa en las actividades presenciales de aprendizaje (5 %)
Extraordinaria	Pruebas escritas objetivas (50 %) + Proyecto académico grupal (40 %)
Adelantada	Pruebas escritas objetivas (50 %) + Proyecto académico grupal (40 %)

OBSERVACIONES COMPLEMENTARIAS

Integridad académica. Las actividades y trabajos deberán ser originales y respetar los principios de integridad académica. Cuando se utilicen ideas, datos o textos de otros autores deberán citarse adecuadamente. Los trabajos podrán ser sometidos a herramientas de detección de similitud textual. Las situaciones de plagio o fraude académico se resolverán conforme a la normativa vigente de la Universidad Rey Juan Carlos.
Expresión escrita. En la evaluación de las actividades, trabajos y pruebas escritas se tendrá en cuenta, además de la calidad de los contenidos, la claridad expositiva, la organización de las ideas, la corrección gramatical, la ortografía, la puntuación y la adecuada presentación de los trabajos, de acuerdo con el nivel exigible en una titulación universitaria.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Normas de funcionamiento. Al inicio del curso el profesorado informará de las normas de funcionamiento de las sesiones presenciales y del aula virtual. El estudiantado deberá respetar dichas normas y mantener un comportamiento acorde con los principios de convivencia y respeto propios del ámbito universitario.
Uso de herramientas de inteligencia artificial. El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial en las actividades de evaluación estará sujeto a las indicaciones específicas del profesorado. Cuando su utilización esté permitida, el estudiantado deberá hacer un uso responsable, ético y transparente de estas herramientas, declarando expresamente su utilización cuando así lo establezca el profesorado y respetando en todo momento los principios de integridad académica y las condiciones establecidas para cada actividad de evaluación. La utilización no autorizada de herramientas de inteligencia artificial o cualquier otra conducta contraria a los principios de integridad académica podrá dar lugar a la invalidación total o parcial de la actividad de evaluación, conforme a lo previsto en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, sin perjuicio de la aplicación, en su caso, de la normativa de convivencia universitaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Se seleccionaran lecturas de los siguientes manuales:

Bustillos López, A., García Ael, C., Moriano León, J. A., Silván Ferrero, M. P. y Topa, G. (Coords.). (2023). *Psicología Social, vol. 1.* Sanz y Torres y UNED.

Fernández Arregui, S., Fernández Sedano, I., Fuster Ruiz de Apodaca, M. J., Lois García, D., Vázquez Botana, A. (Coords.). (2023). *Psicología Social, vol 2.* Sanz y Torres y UNED.

Gaviria, E., López-Sáez, M., y Cuadrado, I. (2019). *Introducción a la Psicología Social*. Sanz y Torres.

Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (2002). *Procesos psicosociales en los contexto educativos*. Pirámide.

Navarro, J. y Martín, C. (2010). *Psicología de la Educación para Docentes*. Pirámide.

Ovejero, A. (1988). *Psicología Social de la Educación*. Herder.

Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018). *Psicología social de la educación*. UOC.

Rodríguez, S. (2015). *Psicología de la educación. Grado de educación primaria e infantil.* Pirámide.

*** Los profesores recomendarán otras lecturas para completar los temas específicos en el Aula Virtual.**

Revistas

- *Social Inclusion*
- *Social Work*
- *Social Psychology of Education*
- *Sociology of Education*
- *Educational Researcher quarterly*
- *Educational Research Review*
- *Review of Educational Research*
- *Athenea Digital*
- *Quaderns de Psicologia*
- *Educación XX1*
- *Journal of Children's Services*
- *Estudios de Psicología*
- *Revista de Psicología de la Educación*
- *Journal of LGBT Youth*
- *Canadian Online Journal of Queer Studies in Education*
- *Early childhood Education Journal*
- *Journal of Early Chilhood Research*
- *The Elementary School Journal*
- *Sexuality Research and Social Policy*

Bibliografía complementaria

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Algunas lecturas recomendadas:
Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología social.* Prentice Hall.
Blanco, A., Caballero, A. y De La Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Pearson.
Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar.* Siglo XXI.
González Reyes, M., García Pedraza, N., Fonte Loureiro, P. y Berta Iglexias (2021). *Criar, cuidar, hacer comunidad. Una experiencia de crianza compartida*. Libros en Acción.
Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I. (2006). *Psicología Social.* Sanz y Torres.
Hernández Morales, G. y C. Jaramillo Guijarro (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Madrid: Secretaría General de Educación y Formación Profesional.* Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
Langarita, J. A., Sadurní-Balcells, N., Platero, L., Esteves, M., Albertín, P., Montserrat, C., López Saez, M. Á., Pastor, Y., Blanco-Fuente, I. y Kutassy, D. (2024). Key recommendations for the implementation of policies concerning LGBTIQ+ children. *Sexuality, Gender & Policy*, 7(1), 8–16. https://doi.org/10.1002/sgp2.12084
López-Sáez, M. Á., Pérez-Torres, V., Pastor, Y., Lobato-Rincón, L. L., Thomas-Currás, H. y Angulo-Brunet, A. (2024). Uso de redes sociales en adolescentes: motivación, estrés de minorías y bienestar eudaimónico. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 40*(2), 272-279.
López Zafra, Esther, & Jiménez Morales, María Isabel. (2013). Psicología social de la educación: El papel de la inteligencia emocional en el aula. En A. V. Arias Orduña, J. F. Morales Domínguez, E. Nouvilas Pallejá, y J. L. Martínez Rubio (Eds.), *Psicología Social Aplicada* (pp. 177–197). Editorial Médica Panamericana.
Navarro, J. y Martín, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubieta, E. (2004). *Psicología Social, Cultura y Educación.* Pearson Educación.
Pandora Mirabilia (2011). *Coeducación en la escuela del siglo XXI.* Catarata.
Parra, N. (2021). *Historias de afectos.* Bellaterra.
Pastor, Y. (2006).*Psicología social de la comunicación* . Pirámide.
Platero, R. L. (2017). *Trans*exualidades. Acompañamientos, factores de salud y recursos educativos.* Bellaterra.
Platero, R.L. y Gómez, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico.* Talasa.
Rogers, C., y Kutnick, P. (1992). *Psicología Social de la escuela primaria.* Paidós.
Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.* Paidós.
Trianes, V. y Gallardo, J. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Pirámide.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	ALFONSO PÉREZ MUÑOZ
Correo electrónico	alfonso.perez@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	JESÚS DAVID ZARZA MOTA
Correo electrónico	jesusdavid.zarza@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	MERCEDES VICTORIA MARTÍNEZ DÍAZ
Correo electrónico	mercedes.martinezd@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	OCTAVIO LUQUE RECA
Correo electrónico	octavio.luque@urjc.es

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.

Departamento	Psicología
Campus de impartición	Fuenlabrada, Móstoles
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 03:13 | Hash: ee79d9cacc6ddd7f2e2d7a8f4507471b.