Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜISTICO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

Fecha de publicación: 26-06-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

II.-Presentación

La asignatura Desarrollo Cognitivo y Lingüístico tiene como finalidad proporcionar al alumnado una comprensión integral de los procesos implicados en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje durante la etapa de 0 a 6 años, desde una perspectiva interdisciplinar que integra aportaciones de la la lingüística, la neurolingüística y la educación. Se abordarán las bases neurolingüísticas, cognitivas y socioculturales del desarrollo lingüístico, así como las principales teorías explicativas y las etapas evolutivas que caracterizan la adquisición del lenguaje. Asimismo, se analizará la interrelación entre lenguaje y pensamiento, prestando especial atención a su relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil. La asignatura pretende que el alumnado desarrolle la capacidad de analizar el desarrollo comunicativo infantil, identificar posibles dificultades y diseñar estrategias educativas inclusivas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en contextos diversos y multiculturales. Desde un enfoque aplicado, se promoverá el uso crítico de los distintos modelos teóricos y la reflexión sobre la práctica docente, con el objetivo de capacitar al futuro profesorado para intervenir de manera fundamentada en el aula y colaborar con otros agentes educativos en la promoción del desarrollo integral del alumnado.

II.B-Presentación en inglés

The course Cognitive and Linguistic Development aims to provide students with a comprehensive understanding of the processes involved in the development of thought and language during the 0¿6 age stage, from an interdisciplinary perspective that integrates contributions from linguistics, neurolinguistics, and education. The course will address the neurolinguistic, cognitive, and sociocultural foundations of language development, as well as the main explanatory theories and developmental stages that characterize language acquisition. It will also examine the interrelationship between language and thought, with particular attention to its relevance in teaching and learning processes in Early Childhood Education. This course seeks to enable students to develop the ability to analyze children's communicative development, identify potential difficulties, and design inclusive educational strategies that foster language development in diverse and multicultural contexts. From an applied perspective, the course will promote the critical use of different theoretical models and reflection on teaching practice, with the aim of preparing future teachers to intervene in the classroom in an informed manner and to collaborate with other educational agents in promoting students' overall development.

III.-Resultados de Aprendizaje

CGP1-Trabajo en equipo
CGP5-Razonamiento crítico
CGS1-Aprendizaje autónomo
CE1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
CE5 Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE6 Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE8 Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral
CE9 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CE10 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-6 años
CEGEI2 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz, lingüística y de autorregulación. (perspectiva globalizadora)
CEGEI4 Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje. (perspectiva de aprendizaje temprano y metodología lúdica) .
CEGEI5 Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de o a 6 años. (perspectiva de coordinación con otros profesionales y atención a las familias)
CEGEI6 Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos. (perspectiva de Atención a la diversidad)
CEGEI8 Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales. (sobre los aprendizajes básicos o instrumentales).
CEGEI15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque I: Bases neurofisiológicas y anatómicas: fundamentos psicobiológicos del comportamiento lingüístico

---

Tema 1: Neurolingüística

- El Sistema Nervioso Central
- Asimetría Hemisférica
- El Procesamiento del Lenguaje

Tema 2: Articulación y audición

- El aparato fonador
- El oído

Tema 3: Aspectos filogenéticos

- Evolución y funciones del lenguaje

Bloque II: Aspectos psicolingüísticos

Tema 4: Adquisición y desarrollo del lenguaje

- Desarrollo comunicativo y lingüístico: la comunicación temprana
- Adquisición del lenguaje: desarrollo fonológico, morfosintáctico y semántico
- Desarrollo psicomotor: aspectos psicomotores necesarios para la adquisición del lenguaje

Tema 5: Ontogénesis y etapas del desarrollo

- Desarrollo cognitivo: desarrollo del pensamiento infantil
- Desarrollo sensoriomotor y del lenguaje
- La relación entre pensamiento-lenguaje

Tema 6: Aprendizaje: los enfoques del desarrollo (cultura, educación y desarrollo)

- La enseñanza de la lengua
- Bilingüismo y multilingüismo

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Adquisición de conocimientos conceptuales sobre los contenidos de la asignatura mediante la exposición del profesorado y el análisis guiado de los principales modelos teóricos.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Elaboración de trabajos en grupo orientados al análisis del desarrollo cognitivo y lingüístico, fomentando el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica.
Trabajos individuales	Realización de actividades individuales que permiten profundizar en los contenidos de la asignatura y desarrollar la capacidad de análisis autónomo.
Lecturas	Lectura y análisis de textos científicos y didácticos relacionados con el desarrollo del lenguaje, orientados al desarrollo del pensamiento crítico.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

Tutorías académicas	Orientación y seguimiento del aprendizaje mediante la resolución de dudas, el asesoramiento en la realización de trabajos y el acompañamiento académico.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	40
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	4
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	18
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	50
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	44
Preparación de pruebas	8
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	Clase magistral presencial orientada a la adquisición de conocimientos teóricos fundamentales sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 14	Aplicación práctica de los contenidos mediante el análisis de casos y la resolución de actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje en la infancia.
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 14	Elaboración de trabajos grupales orientados al análisis del desarrollo lingüístico y cognitivo, fomentando el aprendizaje colaborativo.
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 14	Exposición oral de los trabajos grupales, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas y de argumentación académica.
Otras actividades	Semana 1 a Semana 14	Lectura y análisis de textos científicos y didácticos relacionados con la asignatura para fomentar el pensamiento crítico.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 14	Seguimiento y orientación del alumnado mediante tutorías destinadas a la resolución de dudas y apoyo en la realización de actividades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

El sistema de evaluación se orienta a la valoración tanto de la adquisición de conocimientos teóricos como del desarrollo de competencias aplicadas, combinando pruebas escritas con actividades de carácter práctico y colaborativo.

Sistema de evaluación

SE 4 – Prueba escrita: prueba escrita en la que se combinen preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de desarrollo
•**Carácter**: Individual
•**Modalidad**: Presencial
•**Tipo**: Reevaluable*
•**Ponderación**: 30% Examen I y 30% Examen II
•**Nota mínima**: 5/10

SE6 – Trabajos grupales
•**Actividad**: Trabajos grupales
•**Carácter**: Grupal
•**Modalidad**: Presencial
•**Tipo**: Reevaluable
•**Ponderación**: 40%
•**Nota mínima**: No

Dentro del sistema de evaluación continua, se podrán considerar evidencias de seguimiento del aprendizaje, como la elaboración y entrega voluntaria de apuntes o materiales de estudio derivados de las clases. Estas evidencias tendrán como finalidad fomentar el estudio continuado, la organización del conocimiento y la autorregulación del aprendizaje, y podrán ser tenidas en cuenta en la valoración del bloque práctico.

* *Las actividades de reevaluación no serán necesariamente idénticas a las realizadas en la convocatoria ordinaria. Para su valoración, será obligatorio haber entregado las actividades en las fechas establecidas.*

EVALUACIÓN ADELANTADA

El sistema de evaluación para el alumnado en convocatoria adelantada será equivalente al establecido con carácter general. No obstante, el trabajo grupal será sustituido por un trabajo individual adaptado que permita evaluar las mismas competencias.

EVALUACIÓN CON DISPENSA ACADÉMICA

- La concesión de la Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no exime al estudiantado del cumplimiento de las actividades de evaluación previstas en la asignatura, ni garantiza la superación de la misma.
- El alumnado con dispensa académica será evaluado mediante los mismos criterios y sistemas establecidos con carácter general. No obstante, aquellas actividades que requieran presencialidad o trabajo en grupo podrán ser adaptadas por el profesorado mediante tareas individuales equivalentes, que permitan la evaluación de las mismas competencias y resultados de aprendizaje.
- En ningún caso se adaptará la prueba oficial de evaluación en cuanto a fecha, hora o formato.
- El alumnado deberá mantener una comunicación activa con el profesorado responsable de la asignatura a lo largo del curso, con el fin de concretar las adaptaciones necesarias, así como conocer las fechas y características de las actividades de evaluación.

CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y DE REDACCIÓN

- En la evaluación de las actividades, trabajos y pruebas escritas se valorará no solo la adecuación de los contenidos, sino también la calidad de la expresión escrita, incluyendo la organización de las ideas, la coherencia discursiva, la corrección gramatical, ortográfica y de puntuación, así como la presentación formal.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

•En cada prueba se podrá penalizar con 0,5 puntos cada falta de ortografía y hasta un máximo de 2 puntos por errores de acentuación y puntuación.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

El plagio y el uso inadecuado de fuentes afectarán negativamente a la calificación de los trabajos. La copia literal de contenidos sin la correspondiente referencia será motivo de suspenso de la asignatura. El porcentaje máximo de coincidencia permitido en esta asignatura será del 15%.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Aguado, G. (2000) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE.
Anaya-Reig, N., y Calvo Fernández, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Ediciones Paraninfo.
Auza Benavides, A. (2021). *Semillas del lenguaje: desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español*. Barker & Jules.
Belinchón, M.; Igoa, J. M.; Rivière, Á. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Editorial Trotta.
Bruner, J. (1995). *El habla del niño aprendiendo a usar el lenguaje*. Paidós.
Caplan, D. (1992). I*ntroducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*. Cambridge University Press.
Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños.* Cambridge University Press.
Chomsky, N. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje.* Cambridge University Press.
Herranz-Llácer, C. V. (2020). *Palabra de maestro: Análisis del léxico disponible de los futuros docentes.* Peter Lang.
Herranz-Llácer, C. V. y Segovia Gordillo, A. (2025). *Trastornos del lenguaje: caracterización desde una perspectiva lingüística*. Peter Lang.
Larrosa, J., Skliar, C. (Coord.) (2020). *Desarrollo del lenguaje (alteridad, lectura y escritura)*. Miño y Dávila.
Loureda, Ó, Schrott, A. (2021). *Manual de lingüística del hablar*. De Gruyter.
Leahey, T. (2004). *Historia de la psicología*. Pearson Prentice Hall.
López García, Á. (2010). *El origen del lenguaje*. Tirant lo Blanch.
Martín Vide, C. (1996). *Fundamentos de lingüística.* Octaedro.
Miretti, M. L., Avendaño, F. (2020). *El desarrollo de la lengua oral en el aula: estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. MAD.
Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. CEPE.
Obler, L. K. y Gjerlow, K. (2001). *El lenguaje y el cerebro.* Cambridge University Press.
Ogrady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje.* Cambridge University Press.
Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Prentice Hall.
Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Editorial Crítica.
Pinker, S. (2003) *El instinto del lenguaje*. Alianza.
Rolla, A., Meneses, A., Concha, S., Castro, T. (Eds.). (2021). *¿Cómo enseñar a enseñar lenguaje? Prácticas esenciales para la formación inicial de educadoras de párvulos*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
Vygotski, L. (1992). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
Veraksa, N., Sheridan, S. (Eds.). (2021). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en educación infantil. Los enfoques ruso y occidental*. Ediciones Morata.
Yule, G. (2007) *El lenguaje*. Madrid: Akal.

Bibliografía complementaria

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

COMPETENCIA EN LENGUA ESPAÑOLA
Alcoba, S. (2000). La expresión oral. Barcelona: Ariel.
Álvarez, M. (2000). Tipos de escrito I: Narración y descripción. Madrid: Arco Libros.
Bosque, I. (1995). Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación. Madrid: Arco Libros.
Bosque, I. y Demonte, V. (2000). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe.
Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2004). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel Lingüística.
Casado Velarde, M. (1993). El castellano actual. Usos y normas. Pamplona: EUNSA.
Cassany, D. (1995). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
Cassany, D. (2008). Afilar el lapicero. Barcelona: Anagrama.
Escandell Vidal, Mª. V. (1993). Introducción a la pragmática. Barcelona: Anthropos/UNED.
Gil Fernández, J. (1988). Los sonidos del lenguaje. Madrid: Síntesis.
Gómez Torrego, L. (1998). El léxico en el español actual: uso y norma. Madrid: Arco Libros.
Gómez Torrego, L. (1998). Gramática didáctica del español. Madrid: SM.
Gómez Torrego, L. (2002). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM.
Gómez Torrego, L. (2002). Ortografía de uso del español. Madrid: SM.
Gómez Torrego, L. (2004). Nuevo manual del español correcto. Madrid: Arco/libros.
Gómez Torrego, L. (2011). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual (2 vols.). Madrid: Arco/Libros, 4ª ed.actualizada.
Merayo, A. (1998). Curso práctico de técnicas de comunicación oral. Madrid: Tecnos.
Millán, J.A. (2005). Perdón imposible. Guía para una puntuación más rica y consciente. Barcelona: Círculo de Lectores.
Montolio, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. Barcelona: Ariel.
Real Academia Española. (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe
Real Academia Española. (2009). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	CRISTINA MUÑOZ DE LA VIRGEN
Correo electrónico	cristina.munozv@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	MARÍA DOLORES RIVEIRO LEMA

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

Correo electrónico	dolores.riveiro.lema@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	MATILDE DE LAS NIEVES PÉREZ DESCALZO
Correo electrónico	matilde.perez@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	NURIA GASÓ GÓMEZ
Correo electrónico	nuria.gaso@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Fuenlabrada

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.

Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:52 | Hash: c4fdcb2bf7ccfee3737faec91803129c.