Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

Fecha de publicación: 24-06-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

El objetivo de esta asignatura es introducir al estudiante en la psicología del aprendizaje, así como en los principios y condiciones que pueden influir en dicho proceso. Además, presenta un enfoque aplicado, orientado a proporcionar al estudiante estrategias concretas que puedan utilizarse en el aula para facilitar los procesos de aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil. La asignatura también aborda las funciones del docente en el aula, aspectos educativos relacionados con la atención a la diversidad y la importancia de la relación entre el profesorado y las familias.
No se requieren conocimientos previos.

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

CGP1-Trabajo en equipo
CGP5-Razonamiento crítico
CGS1-Aprendizaje autónomo
CE1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
CE5 Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE6 Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE8 Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral
CE9 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CE10 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-6 años
CEGEI2 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz, lingüística y de autorregulación. (perspectiva globalizadora)
CEGEI4 Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje. (perspectiva de aprendizaje temprano y metodología lúdica) .
CEGEI5 Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de o a 6 años. (perspectiva de coordinación con otros profesionales y atención a las familias)
CEGEI6 Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos. (perspectiva de Atención a la diversidad)
CEGEI15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque tematico I.- Principios del Aprendizaje

Tema 1. Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Antecedentes historicos. Definicion de aprendizaje.

Tema 2. Condicionamiento Clásico. El trabajo de Pavlov. Elementos y conceptos basicos. Respuestas susceptibles de condicionamiento clasico. Procedimientos.

Tema 3. Condicionamiento operante. Los trabajos de Thorndike y Skinner. Elementos y conceptos basicos. El control de estimulos. Procedimientos y programas. Efectos del castigo. Comparacion con el condicionamiento clasico.

Tema 4. Aprendizaje cognitivo.Teorias del aprendizaje cognitivo. Relacion con otros procesos psicologicos.

Bloque tematico II.- Aplicaciones de los principios del aprendizaje en el entorno escolar

Tema 5. Psicología del aprendizaje en la formación del maestro. La importancia de la psicologia del aprendizaje en la formacion del maestro e identificacion de las dificultades en los aprendizajes escolares. Diferencias individuales y atención a la diversidad.

Tema 6. Aplicaciones del Condicionamiento Clásico. Dificultades en los aprendizajes escolares. Breve introducción a las adaptaciones curriculares en las areas de aprendendizaje: Tecnicas de modificacion de conducta derivadas del condicionamiento clásico. Implicaciones educativas.

Tema 7. Aplicaciones del Condicionamiento Operante. Dificultades en los aprendizajes escolares. Breve introducción de las adaptaciones curriculares en las areas de aprendizaje:Tecnicas de modificacion de conducta derivadas del condicionamiento operante. Implicaciones educativas.

Tema 8. Aplicaciones del Aprendizaje Cognitivo.

Bloque Tematico III Aprendizaje social

Tema 9: Modelos Constructivistas-Sociales del Aprendizaje. Introduccion al aprendizaje cognitivo-social. Bandura. Propuesta de Lev Vigotsky. Modelos Constructivistas del aprendizaje: Bruner y Ausubel.

Tema 10: Aplicaciones del aprendizaje social en el contexto educativo. Aprendizaje de habilidades sociales. Aprendizaje de actitudes y emociones. Aprendizaje del sí mismo. Aprendizaje de representaciones sociales.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Se indicarán las lecturas obligatorias y/o recomendadas a lo largo del curso
Prácticas	Se realizaran a lo largo del curso diferentes prácticas de cada bloque temático para ayudar a una mejor comprensión de los contenidos teóricos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	34
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	22
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	14
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	4
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	44
Preparación de pruebas	38
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Tienen como objetivo resolver las dudas de los alumnos, tanto del contenido teórico como práctico. Se realizarán de forma presencial y previa cita con el profesor responsable.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Clase magistral presenciales. Además, el alumno podrá disponer de contenidos de apoyo audiovisual y recursos, como ejercicios y problemas, que podrá utilizar para preparar los diferentes contenidos de la asignatura. La asistencia no es obligatoria, pero sí altamente aconsejable. El alumno que decida no asistir a las clases, deberá preparar la asignatura por su cuenta, basándose en la bibliografía recomendada.
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Se realizarán diferentes ejercicios prácticos, con el fin de consolidar el material teórico. Se realizarán a lo largo de toda la asignatura. Serán de obligada presentación. Y la presencialidad es obligatoria en estas sesiones.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

Pruebas	Semana 1 a Semana 15	Se realizarán tres pruebas tipo test. Una prueba por cada bloque de conocimientos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Evaluación ordinaria continua : La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Sólo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Estos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien comunicará al Vicerrector con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán ajustarse a lo establecido en el informe verificado. Para que dichos cambios sean efectivos deberán ser debidamente comunicados al alumnado al inicio del curso a través del Aula Virtual. La suma de las actividades no valorables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener una nota mínima (salvo en el caso de prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas. que superen el 60% de la ponderación de la asignatura. Evaluación extraordinaria: Los estudiantes que no logren superar la evaluación ordinaria, o que no se hayan presentado, serán sometidos a una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente para las actividades de evaluación reevaluables. Nota importante: en esta asignatura es obligatorio realizar una prueba, práctica o actividad presencial evaluable que coincida con la fecha publicada y establecida por la Universidad (tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria. Puedes consultar la fecha en el siguiente enlace https://gestion2.urjc.es/examenes/). Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación: las pruebas de evaluación serán las siguientes:
1. PRUEBA TIPO PRUEBA PARCIAL. Nota mínima: 5. Ponderación: 60%. Periodo: semana 5-6 para la primera parte; semana 10-11 para la segunda convocatoria y fecha ordinaria para el tercer plazo. Se realizará un parcial tras la finalización de cada bloque temático, en total, **tres parciales**. Contenido: el examen se realizará de forma presencial y cubrirá el contenido de cada uno de los bloques trabajados. Tendrás que aprobar cada una de las pruebas (puntuación mínima de 5), para poder realizar un promedio en el periodo regular. Cualquier prueba suspendida podrá recuperarse en plazo extraordinario.
2. PRÁCTICAS/SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Nota mínima: 5. Ponderación: 40%. Período: Semana 1-15. Contenido: Se realizarán diferentes prácticas que estarán relacionadas con los contenidos de toda la asignatura (Tema 1 a 9). Evaluación continua. Puede ser reevaluado en período extraordinario. La nota mínima para aprobar la asignatura es un 5 en cada uno de los ejercicios propuestos. Para el cálculo final de la nota, el estudiante deberá superar tanto las pruebas teóricas (nota mínima 5) como las prácticas (nota mínima 5). En el caso de suspender las pruebas teóricas o prácticas reevaluables, el estudiante tendrá la opción de una reevaluación de esa parte suspendida en el periodo de evaluación extraordinario (junio-julio). En la calificación de actividades, trabajos y pruebas universitarias no sólo se evaluarán los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita como la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía. , la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión corresponda a un nivel universitario
Asistencia La asistencia no es obligatoria, aunque **SÍ RECOMENDABLE**. El profesorado no se responsabiliza de la carga adicional que pueda suponer para el alumnado que decida preparar la asignatura de forma autónoma utilizando la bibliografía recomendada. La asistencia a las prácticas es obligatoria y se requiere la entrega de los ejercicios correspondientes.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f628870e695027743b.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f628706e695027743b.

VIII.-Recursos y materiales didácticos
Bibliografía básica
Bandura, A. (1987).Teoría del Aprendizaje social. Espasa-Calpe
González Pineda, J. A. & Nuñez Pérezs, J.C. (Coord.)(1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Psicología Pirámide
Ormdrod, J.E.(2008).Aprendizaje humano. Pearson Prentice Hall, Madrid
Puente Ferreras, A.(2003).Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Pirámide, Madrid
Marchesi A., Palacios, J. y Coll, C. (2017) Desarrollo psicológico y educación. 3ª edición. Madrid: Alianza Editorial
Blanco, A. (2016) Cognición social. Madrid: Pearson Educación
Fortes de Valle, M.C., Ferrer, A. y Gil, M.D.(2000). Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos. Promolibro
Froufe, M.(2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Thomson, Madrid
Domjan, M.(2008).Principios de aprendizaje y conducta. Thomson, Madrid
Cidad Maestro, E. (2007). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Uned cuadernos.
Miltemberger, R y Virués-Ortega, J (2020). Modificación de conducta. Principios y procedimientos.
Alberto, P. A., &Troutman, A. C. (2021). Applied behavior analysis for teachers (10th ed.). Pearson.
Kernoff, B. (2014). A teacher's guide to applied behavior analysis: Classroom solutions for maladaptive behavior. CreateSpace Independent Publishing Platform.
Meadows, T. (2012). 101 ways to do ABA!: Practical and amusing positive behavioral tips for implementing applied behavior analysis strategies in your home, classroom, and in the community. CreateSpace Independent Publishing Platform
Bibliografía complementaria
Lindesmith, A. R., Strauss, A. L. y Denzin, N. K. (2006). Psicología social. CIS
Berger, P., L. y Luckmann, T. (2006).La construcción social de la realidad. Amorrortu.
Purba, J. M., & Putri, D. E. (2018). Effect of Token Economy Therapy for Reducing Attachment Behavior Among Pre-School Children in Kindergarten. *Elevate: The International Journal of Nursing Education, Practice and Research*, *1*(1), 70-75.
Carol Gres, N.(2006). El juego y los alumnos con discapacidad. Paidotribo
Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1998). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Pirámide, Madrid
Pellón, R. y Huidobro, A. (2004). Inteligencia y Aprendizaje. Ariel
Pozo, J.I.(2008). Aprendices y maestros. Alianza, Madrid.
Luria, A., R.; Leontiev. A. N. y Vigotski, L. S. (2007). Psicología y pedagogía. Akal
Bowman-Perrott, L., Burke, M. D., Zaini, S., Zhang, N., & Vannest, K. (2016). Promoting positive behavior using the Good Behavior Game: A meta-analysis of single-case research. *Journal of Positive Behavior Interventions*, *18*(3), 180-190.
Bandura, A. (2007). Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Desclée de Breuwer

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	ALBERTO CARPIO MORENO
Correo electrónico	alberto.carpio@urjc.es
Departamento	Psicología

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	JOAQUÍN PALENCIA SERRANO
Correo electrónico	joaquin.palencia@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor Sustituto
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	JOSÉ ANDRÉS ALCALÁ MARTÍN
Correo electrónico	jose.alcala@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	LAURA LÓPEZ GARCÍA
Correo electrónico	laura.lopezg@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	MARÍA DE LOS ANGELES LÓPEZ GONZÁLEZ
Correo electrónico	angeles.lopezg@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.

Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2
Nombre y apellidos	PABLO MOLA CÁRDENES
Correo electrónico	pablo.mola@urjc.es
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	SAMARA BARRERA CABALLERO
Correo electrónico	samara.barrera@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:54 | Hash: 49aa6509e52337f6f62870e695027743b.