

GUÍA DOCENTE ATENCION TEMPRANA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 26-06-2026



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
La asignatura “atención temprana”, vinculada al primer curso del grado en educación infantil, tiene por objeto dar a conocer sus aspectos más relevantes: objetivos, fundamentos, niveles de intervención y profesionales implicados en su implementación. El propósito principal de la asignatura es enseñar al estudiante el papel del educador infantil como agente activo, al ser el profesional que más tiempo trabaja con la población infantil de 0 a 6 años, marco de actuación de la atención temprana. El estudiante, al finalizar la asignatura, conocerá su función como educador infantil a la hora de detectar, derivar e intervenir en el aula con niños que tengan alguna dificultad y/o riesgo de padecerla, así como el procedimiento a seguir para coordinarse con otros profesionales implicados en este ámbito. Para el seguimiento de esta asignatura no son necesarios conocimientos previos, aunque sí será muy recomendable leer los documentos sugeridos por los docentes a lo largo del cuatrimestre ya que, probablemente, la terminología y otros aspectos vinculados al contenido de la asignatura, serán novedosos para el estudiante.
II.B-Presentación en inglés
The subject ¿early care¿, belonging to the degree in early childhood education, aims to present its most relevant aspects: objectives, rationale, levels of intervention and professionals involved in its implementation. The main purpose is to teach the student the role of the early childhood educator as an active agent, being the professional who works the longest with the child population from 0 to 6 years old, the framework of action of early care. The student will know his function in detection, referral and intervention in the classroom, as well as coordination with other professionals. The subject ¿early care¿, belonging to the first year of the degree in early childhood education, aims to introduce students to the objectives, rationale, levels of intervention and professionals involved in its implementation. The main purpose of this subject, within the degree, is to teach the student the role of the early childhood educator as an active agent, being the professional who spends the most time with children from 0 to 6 years old, the framework of action of early care. The student will know his function, as an early childhood educator, when detecting, referring and intervening in the classroom with children who have any difficulty and/or risk of suffering it, as well as the procedure to follow to coordinate with other professionals involved in this field. Previous knowledge is not necessary to follow this course, although it will be advisable to read the documents suggested by the teachers throughout the term since, probably, the terminology and other aspects related to the content of the course will be new for the student.



III.-Resultados de Aprendizaje

CGI2-Capacidad de organización y planificación
 CGI3-Comunicación oral y escrita en la lengua materna
 CGP1-Trabajo en equipo
 CGP3-Habilidades en las relaciones interpersonales
 CGP4-Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
 CGP5-Razonamiento crítico
 CGS1-Aprendizaje autónomo
 CGS7-Creatividad
 CE2 Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
 CE3 Sólida formación científico-cultural y tecnológica
 CEGEI3 Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía ,la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar. (perspectiva contextual y social- natural).
 CEGEI4 Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje. (perspectiva de aprendizaje temprano y metodología lúdica) .
 CEGEI6 Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos. (perspectiva de Atención a la diversidad)
 CEGEI12 Fomentar y facilitar la adquisición de hábitos saludables en relación con la higiene, la salud y la alimentación. (sobre salud e higiene)

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE TEMÁTICO I: BASES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.

- Fundamentos de la atención temprana.
- Ámbitos de actuación y profesionales implicados en la atención temprana. Coordinación inter e intrainstitucional.
- Centros de atención temprana: coordinación con la escuela infantil.

BLOQUE TEMÁTICO II: EVALUACIÓN Y DETECCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.

- Principales patologías en atención temprana.
- El desarrollo infantil de 0-6 años.
- Detección de alteraciones/retraso en el desarrollo normativo.

BLOQUE TEMÁTICO III: INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.

- Intervención en el desarrollo del niño de 0-6 años.
- Relevancia del entorno.
- Relevancia de la familia.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Prácticas / Resolución de ejercicios	Seminarios presenciales de resolución de ejercicios
Prácticas / Resolución de ejercicios	Resolución de ejercicios fuera del aula
Laboratorios	Prácticas de laboratorio

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	33
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	11
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	12
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	36
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	12
Preparación de clases teóricas	12
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	30
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Pruebas	Semana 8 a Semana 10	Prueba escrita correspondiente a las prácticas de laboratorio.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 13	Desarrollo de contenidos de la asignatura en el aula de forma presencial
Seminarios	Semana 7 a Semana 11	Sesiones interactivas de resolución de problemas. El alumno ha de resolver y entregar, se tienen en cuenta en la evaluación
Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	Semana 6 a Semana 7	Prácticas de laboratorio 100% presenciales
Pruebas	Semana 16 a Semana 16	Prueba escrita correspondiente a los temas 6-10
Pruebas	Semana 6 a Semana 7	Prueba escrita correspondiente a los temas 1-5
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 13	Resolución de ejercicios vía Aula Virtual

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	Carácter	Modalidad	Tipo	Nota mínima	Ponderación	Periodo	Contenido
Prueba 1 (CG3,CE4)	Individual	Presencial	Reevaluable	5	30%	Durante curso (v e r calendario)	Temas 1-5
Prueba 2 (CG3,CE4)	Individual	Presencial	Reevaluable	5	30%	Calendario oficial enero	Temas 6-10
Resolución de problemas en aula (CG3 CE4)	Grupal	Presencial	N Reevaluable	0 NO	10%	Durante curso (v e r calendario)	Temas 1-10
Resolución de problemas en remoto (CG3 CE4)	Individual	Remoto	N Reevaluable	0 NO	10%	Durante curso (a n u n c i o c a m p u s v i r t u a l)	Temas 1-10
Laboratorios	Grupal / individual	Presencial	Reevaluable	5.0	20%	En prácticas (v e r calendario)	Laboratorios (a)

(a) La asistencia a los laboratorios es obligatoria y no reevaluable la no asistencia a cualquier sesión implica el suspenso de la asignatura para el siguiente curso. Se realizarán dos pruebas cada día de prácticas a través del aula virtual: un examen sobre el contenido de la práctica al inicio la sesión, y un examen más complejo, incluyendo cálculos, tras la práctica. Se podrán reevaluar las pruebas pre y post laboratorio en junio mediante prueba escrita de todo el contenido de las prácticas.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Laboratorio de Química-Física. Libro de prácticas obligatorio A. Arencibia, J. Arsuaga, B. Coto, I. Suárez Ed. Ramón Areces (2005).

Principios de fisicoquímica. I.N. Levine. Editorial McGraw-Hill. Madrid 2013 (6ª ed.). ISBN: 9786071509888.

Problemas Resueltos de Termodinámica Química J.A.R. Renuncio, J.J. Ruiz Sánchez y J.S. Navarro Editorial Síntesis. Madrid 2000. ISBN: 84-7738781-8.

Termodinámica Química. J.A.R. Renuncio, J.J. Ruiz Sánchez y J.S. Navarro Editorial Síntesis. Madrid 1998. ISBN: 84-7738-581-5.

The elements of Physical Chemistry. P.W. Atkins and J. de Paula. Ed. Oxford University Press. Oxford 2016 (7ª ed.). ISBN: 9780198727873.

Bibliografía complementaria

Fisicoquímica: Problemas y Soluciones. L.C. Labowitz y J.S. Arents. Editorial AC. Madrid 1986. ISBN: 84-7288-0088-7.

Termodinámica Técnica. Teoría y 222 ejercicios resueltos. M.C. Juarez y M.P. Morales. Ed. Paraninfo. Madrid 2005. ISBN: 978-84-283-3711-3.

Termodinámica. M.C. Potter, y E.P. Scott. Ed. Thomson. Mexico 2006. ISBN: 970686565-9.

Atkins Química Física. P.W. Atkins y J. de Paula. Editorial Medica Panamericana. Buenos Aires 2008 (8ª ed.). ISBN: 9789500612487.

Cálculos básicos en Química Física. H.E. Avery y D.J. Shaw. Editorial Reverté. Barcelona 1987. ISBN: 84-291-7028-6.

Fisicoquímica. C.R. Metz. Editorial McGraw-Hill. (2ª ed.). Bogotá 1991. ISBN: 958-600-070-2.

Problemas resueltos de termodinámica M. del Barrio Casado et al. Ed. Thomson. Madrid 2005. ISBN: 84-9732-349-1.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	ANA OROZCO SAUMELL
Correo electrónico	ana.orozco@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0



Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	BAUDILIO COTO GARCÍA
Correo electrónico	baudilio.coto@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	6
Nº de Sexenios	6
Nº de Sexenios de transferencia	1
Nº de evaluaciones positivas Docencia	6
Nombre y apellidos	CLARA SÁNCHEZ PÉREZ
Correo electrónico	clara.sanchez@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	INMACULADA CONCEPCIÓN SUÁREZ MUÑOZ



Correo electrónico	inmaculadaconcepcion.suarez@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	6