Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

LENGUA INGLESA Y SU DIDACTICA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

Fecha de publicación: 24-06-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

II.-Presentación

Lengua Inglesa y su didáctica (6 créditos ECTS). La asignatura será impartida en **INGLÉS**.

Breve descripción de contenidos:

La finalidad de la asignatura “Lengua Inglesa y su Didáctica” es, en primer lugar, actualizar los conocimientos de lengua inglesa, en sus cinco destrezas, para que los alumnos alcancen un nivel intermedio (B1.3), según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL). A la vez, ofrecerá al alumnado un visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de infantil:

- Principios y teorías de aprendizaje de la primera y segunda lengua y de la lengua extranjera.
- La enseñanza de una segunda lengua a nivel de educación infantil.
- Las características de los niños en Educación Infantil y su potencial en el aula de inglés.
- El enfoque comunicativo y su aplicación en el aula.
- Instrucciones en el aula: “Classroom language”.
- Enseñanza de contenidos: “Listen and do”.
- La enseñanza/aprendizaje del vocabulario: uso de la mímica, “listening and responding games”, "TPR"...
- Preparar y realizar actividades de “listen and make”.
- La enseñanza de las destrezas comunicativas.
- Práctica de la pronunciación y la entonación con el uso de poemas y canciones.
- El uso de cuentos.
- Producción oral e interacción.
- Actividades: Juegos y dramatización.
- Planificación de unidades didácticas.
- Selección y adaptación de materiales
- Evaluación y corrección

II.B-Presentación en inglés

English Language and its Teaching (6 ECTS credits). The course will be taught in ENGLISH. Brief description of contents: The aim of the course `English Language and Teaching¿ is, first and foremost, to update students' knowledge of English in its five skills so that they reach an intermediate level (B1.3) according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At the same time, it will offer students a methodological overview of teaching English in the early childhood classroom: - Principles and theories of first and second language learning and foreign language learning. - Teaching a second language at the early childhood education level. - The characteristics of children in early childhood education and their potential in the English classroom. - The communicative approach and its application in the classroom. - Classroom instructions: `Classroom language¿. - Content teaching: `Listen and do¿. - Teaching/learning vocabulary: use of mime, `listening and responding games¿, `TPR¿... - Preparing and carrying out `listen and make¿ activities. - Teaching communication skills. - Practising pronunciation and intonation using poems and songs. - The use of stories. - Oral production and interaction. - Activities: Games and dramatisation. - Planning teaching units. - Selecting and adapting materials. - Assessment and correction.

III.-Resultados de Aprendizaje

CGI1-Capacidad de análisis y síntesis
CGI2-Capacidad de organización y planificación
CGI6-Capacidad de gestión de la información
CGP1-Trabajo en equipo
CGP3-Habilidades en las relaciones interpersonales
CGP5-Razonamiento crítico
CGS7-Creatividad
CE2 Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE4 Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa
CE5 Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CEGEI1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CEGEI2 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz, lingüística y de autorregulación. (perspectiva globalizadora)
CEGEI4 Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje. (perspectiva de aprendizaje temprano y metodología lúdica) .
CEGEI5 Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de o a 6 años. (perspectiva de coordinación con otros profesionales y atención a las familias)
CEGEI9 Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehiculo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. (sobre las Nuevas Tecnologías)
CEGEI16 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CEGEI29 Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia lingüística y literaria en el nivel 0-6.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático	Tema	Apartados
I.- Competencia Lingüística en Lengua Inglesa	Tema 1. Tratamiento de las cinco destrezas comunicativas de la lengua a un nivel intermedio (B1) y su aplicación didáctica en el aula de Educación Infantil (“El Marco Europeo de Referencia para las Lenguas”)	- Comprensión lectora y sus aplicaciones en el aula - Comprensión oral - Producción oral e interacción. - El desarrollo de destrezas de producción escrita - Vocabulario y gramática en contexto
II.- Competencia Didáctica: Didáctica del Inglés en Educación Infantil	Tema 2. La enseñanza de una segunda lengua en Educación Infantil.	-Teorías de aprendizaje y adquisición de lenguas - La enseñanza de inglés a niños de educación infantil: *teaching young learners* - “English across the curriculum”. - Classroom language: *-Starting your lessons in English*
	Tema 3. Enseñanza de contenidos: “Listen and do”.	- Preparar y llevar a cabo actividades de "Listen and Do" -“Total Physical Response” - Uso de la mímica para revisar y consolidar vocabulario -“Listening and responding games” -Estrategias de andamiaje -Classroom language: *- Giving instructions and organising your classroom*
	Tema 4. Enseñanza de contenidos: “*Listen and make*”.	- Cómo preparar y realizar las actividades de “listen and make” - “Listen and colour” - “Listen and draw” - Classroom language: *- Explanations and demonstrations*
	Tema 5. Enseñanza de destrezas comunicativas: “Speaking"	- El uso de poemas y canciones para practicar la pronunciación y la entonación. - Juegos para la práctica de la destreza oral. - Classroom language: *- Useful phrases for classroom management*

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

	Tema 6. Pre-Lectura y Pre-escritura ("Early literacy")	- Destrezas para el desarrollo de la pre-lectura y pre-escritura - Adquisición de vocabulario - Print awareness - Print motivation - Destrezas narrativas - Conocimiento de las letras - Conciencia fonológica - "Phonics"
	Tema 7. Storytelling	- El cuento como recurso educativos en el aula de Educación Infantil - Criterios de selección de cuentos - Desarrollo de destrezas narrativs y cognitivas a través de la lectura dialógica - Dramatización - Classroom Language - *The language of stories*
III.- Propuestas Didácticas para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Educación Infantil.	Tema 8. Planificación y organización docente.	- Programación didáctica en Educación Infantil - Selección y adaptación de recursos y materiales

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	**Descripción**
Lecturas	Lecturas seleccionadas de la bibliografía.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Habrá diferentes prácticas donde los alumnos aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura. Los temas y la extensión serán adjudicados por el profesor.
Otras	Realización de trabajos en grupo
Otras	Presentación de trabajos
Otras	Tutorías

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	25
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	27
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	8
Tutorías académicas	26
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	22
Preparación de clases teóricas	24
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	24
Preparación de pruebas	24
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	Las clases tendrán un enfoque teórico-práctico para fomentar la participación activa del alumnado. El profesor explicará los principales contenidos de cada tema, presentará actividades prácticas, responderá a las cuestiones planteadas, dará indicaciones sobre cómo encontrar información adicional y promoverá el debate abierto, crítico y constructivo.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 14	El alumnado podrá preguntar las dudas que no hayan podido ser resueltas en las clases presenciales, así como solicitar bibliografía de ampliación y/o cualquier tipo de información relacionada con la asignatura.
Trabajos colectivos	Semana 3 a Semana 6	Los estudiantes realizarán un trabajo en grupo de un tema seleccionado del contenido de la asignatura.
Trabajos colectivos	Semana 7 a Semana 14	Los estudiantes realizarán una presentación oral del trabajo en grupo.
Pruebas	Semana 15 a Semana 20	Exámenes de lengua inglesa y de contenidos de la asignatura

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	Se aportarán documentos, artículos, noticias, contenidos de apoyo audiovisual y otros recursos, para trabajar los contenidos de cada tema. Se valorará positivamente la participación activa del estudiante a través de resolución de preguntas planteadas y exposición de dudas, así como el aporte de documentos de carácter científico a los foros de los distintos temas. En ocasiones, se expondrán ante el resto de compañeros. Se recomienda disponer de equipo informático con cámara, micrófono y acceso a internet.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Actividad evaluadora

1. SE4 Prueba objetiva presencial de contenido didáctico (prueba reevaluable).

Ponderación: **45%**

Nota mínima: 5.0

Formato: Preguntas tipo test y/o de respuesta corta y/o desarrollo.

La modalidad de la prueba se explicará al inicio de cada curso académico. Los alumnos que obtengan en el examen una nota inferior a 5 sobre 10 podrán realizar una prueba de revaluación en la convocatoria extraordinaria de junio.

2. SE4 Prueba objetiva presencial de contenido lingüístico (prueba reevaluable)

Ponderación: **25%**

Nota mínima: 5.0

Formato: Preguntas tipo test y/o de respuesta corta. La modalidad de la prueba se explicará al inicio de cada curso académico. Los alumnos que obtengan en el examen una nota inferior a 5 sobre 10 podrán realizar una prueba de revaluación en la convocatoria extraordinaria de junio.

3. SE6 Trabajo grupal (prueba no reevaluable)

Ponderación: **15%**

Formato: Presentación oral de trabajos colectivos: (15% de la calificación final).

Estos trabajos prácticos forman parte de la evaluación continua y no son reevaluables en la convocatoria extraordinaria. La calificación será común para los integrantes del grupo, salvo que el profesorado detecte diferencias significativas en la participación o contribución individual.

4. SE5 Trabajo individual (prueba no reevaluable)

Ponderación: **15%**

Formato: Presentación escrita de trabajos individuales: a través del aula virtual (15% de la calificación final). Estos trabajos prácticos forman parte de la evaluación continua y no son reevaluables en la convocatoria extraordinaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

VIII.-Recursos y materiales didácticos
Bibliografía básica
Título: Practical Classroom English. Autor/a(s): Hughes, G. and Moate, J. Editorial: Oxford (2007)
Título: The Primary English Teacher's Guide (new edition). Autor/a(s): Brewster, J., Ellis, G., y Girard, D. Editorial: Pearson Eduacion Limited (2010)
Título: Teaching Languages to Young Learners. Autor/a(s): Cameron, L. Editorial: Cambridge University Press (2001)
Título: The Primary English Teacher's Guide (new edition). Autor/a(s): Brewster, J., Ellis, G., y Girard, D. Editorial: Pearson Eduacion Limited (2010)
Título: Didáctica del Inglés. Autor/a(s): Hearn, I. y Gracés Rodríguez, A. (eds.) Editorial: Pearson Education (2003)
Título: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Autor: Council of Europe, Modern Languages Division Editorial: Cambridge University Press (2003)
Título: Portfolio Europeo de las Lenguas Autor: Council of Europe Editorial: Ministerio de Educación (2003) Título: European Profile for Language Teacher Education- A frame of Reference. Autor/a(s): M. Kelly, M. Grenfell, R. Allan Editorial: European Comisión, Directorate General for Education and Culture (2004)
Título: The Cambride Guide to Teahing English to Speakers of Other Languages. Autor/a(s): R. Carter y D. Nunan (eds.) Editorial: Cambridge University Press (2004)
Titulo: English for Primary Teachers: A Handbook of activities and classroom language. Autor/a(s): Slattery, M and Willis, J. Editorial: Oxford (2001)
Título: Oxford Basics for Children. Autor/a(s): Patterson, A. & Willis J. Editorial: Oxford
Título: The Art of Storytelling: Easy Steps to Presenting an Unforgettable Story. Autor/a(s): Walsh, J. Editorial: Moody Publishers (Reprint Edition) (2014)
Título: Teaching English to Pre-Primary Children: Educating very young children. Autor/a(s): Mourão,S y Ellis, G. Editorial: DELTA Teacher Development Serie (2020)
Título: La Educación Activa. Autor/a(s): Boillos, F. y Busquiel, R. (Coords.). Editorial: Círculo Rojo (2021)
Título: Metodologías Activas. Recursos para el aula: Qué podemos hacer en el cole sin libros de texto exámenes ni notas. Autor/a(s): Murillo García, J.L. Editorial: Indepently Published (2020)
Título: Teacher as Curator Formative Assessment and Arts-Based Strategies. Autor/a(s): Donovan, L; Anderberg, S; Lambert, B. Editorial: Teacher's College Press (tapa blanda) (2020)
Título: El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje. Autor/a(s): Costa, A. Editorial: Debate (2017)
Título: Reilly, V., & Ward, S. M. (1999). *Very young learners*. Oxford University Press.
Título: Anderson, Stephanie (2016) How to Teach ESL Kindergarten: Everything you need to know how to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Createspace Independent Publishing Plarform.
Título: Fran, Simon, Karen Nemeth & Chip Donahue (2012). Digital decisions: choosing the right technology tools for early childhood education. Gryphon House. ISBN 978-0876594087.
Título: Gronlund, Gaye (2012). Planning for Play, Observation, and Learning in Preschool and Kindergarten. Redleaf Press.
Título: Gronlund, Gaye & Thomas Rendon (2017). Saving Play: Addressing Standards through Play-Based Learning in Preschool and Kindergarten. Redleaf press. ISBN 978-1605545301.
Título: Juzgado López, Diego (2021) (2nd ed.). English for early years teachers. Marcombo. ISBN 978-8426736512.
Título: Vernon, Shelley Ann (2017). Teaching Toddlers English (ESL, EFL): How to teach two-year-old children English as a Second or Foreign Language. Createspace. ISBN 978-1542638869.
Bibliografía complementaria
Título: English Grammar in Use. Autor/a(s): Murphy, R. Editorial: Cambridge University Press

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

Título: How English Works. Autor/a(s): Swan, M. y Walter, C. Editorial: Oxford (2004)

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	MARÍA JOSÉ LUELMO DEL CASTILLO
Correo electrónico	mariajose.luelmo@urjc.es
Departamento	Filología Extranjera, Traducción e Interpretación
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	3
Nombre y apellidos	PASQUA LARENZA
Correo electrónico	pasqua.larenza@urjc.es
Departamento	Filología Extranjera, Traducción e Interpretación
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor Sustituto
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.

Nombre y apellidos	RHAYZA ADELA JOLLEY RANGEL
Correo electrónico	rhayza.jolley@urjc.es
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 08/11/2026 02:46 | Hash: cdde886b9c080327b775b276fc4c2789.