

GUÍA DOCENTE

FUNDAMENTOS METODOLOGICOS Y CUIDADOS BASICOS DE ENFERMERIA

GRADO EN ENFERMERÍA

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/10/2026 14:05 | Hash: a79cfcf2361266eacfdde07f902e8efd.



Fecha de publicación: 29-06-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	7
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
Desde esta asignatura de Fundamentos Metodológicos y Cuidados Básicos de Enfermería enseñamos al estudiante a desarrollar la capacidad de seleccionar el modelo o teoría de cuidados que mejor se adapte a cada paciente de manera individualizada, promoviendo una práctica metódica y sistemática a través de la resolución científica de problemas mediante el Proceso de Atención de Enfermería (PAE). El perfeccionamiento en el manejo del PAE conlleva la mejora de la eficacia y la calidad en la prestación de los cuidados enfermeros, especialmente en lo que respecta a la aplicación de cuidados y procedimientos básicos de enfermería. Se realizará un acercamiento progresivo y práctico al lenguaje enfermero estandarizado NANDA-NIC-NOC, con el objetivo de desarrollar una documentación clínica rigurosa, coherente y basada en la evidencia. Además, la asignatura pone un fuerte énfasis en la humanización de los cuidados, reconociendo la importancia de la empatía, la escucha activa y la atención centrada en la persona. Se visibilizan también los cuidados invisibles —aquellos que no siempre se recogen en registros formales pero que son esenciales para el bienestar del paciente—, valorando su impacto tanto en la calidad asistencial como en la dignidad del cuidado. Se fomenta activamente el pensamiento crítico del estudiante a través de debates, análisis comparativos y reflexiones sobre los distintos modelos y teorías enfermeras, así como las contribuciones de diferentes autoras y corrientes de pensamiento. Este enfoque permite al alumnado desarrollar una visión analítica y argumentativa, facilitando la toma de decisiones fundamentadas en el contexto clínico. También se trabajarán de forma transversal las diferentes funciones de la enfermería, no solo en su rol asistencial, sino también en su vertiente docente, gestora e investigadora. Se dedicará un espacio específico a la enfermera docente e investigadora, analizando su papel en la generación y transmisión del conocimiento científico. Se presentará así una visión más amplia e integral de la profesión enfermera, abordando temas como la participación en congresos, la lectura crítica y publicación en revistas científicas, y la realización de ponencias y pósteres científicos, con el objetivo de fomentar la proyección académica y profesional del alumnado. Por último, se hará especial hincapié en la evidencia científica como base fundamental de la práctica enfermera, promoviendo la incorporación de los últimos avances y recomendaciones clínicas en la toma de decisiones, en un contexto de mejora continua de la calidad asistencial
II.B-Presentación en inglés



In the subject Methodological Foundations and Basic Nursing Care, we teach students to develop the ability to select the care model or theory that best fits each individual patient, promoting a methodical and systematic approach through scientific problem-solving using the Nursing Care Process (NCP). Mastery of the NCP leads to improvements in both the effectiveness and quality of nursing care delivery, particularly in the application of basic nursing procedures and interventions. A progressive and practical approach will be taken to the standardized nursing language NANDA-NIC-NOC, aiming to foster the development of rigorous, coherent, and evidence-based clinical documentation. Additionally, the course places strong emphasis on the humanization of care, recognizing the importance of empathy, active listening, and person-centered care. It also brings visibility to invisible care, those interventions not always formally recorded but essential to the patient's well-being, highlighting their impact on both the quality of care and the dignity of the patient. Critical thinking is actively fostered through debates, comparative analysis, and reflections on the various nursing models and theories, as well as the contributions of different authors and schools of thought. This approach encourages students to develop analytical and argumentative skills, enabling well-founded decision-making in clinical contexts. The course also integrates the various roles of nursing, not only the clinical role but also the educational, managerial, and research dimensions. A specific focus will be given to the nurse as educator and researcher, analyzing her role in the generation and dissemination of scientific knowledge. Thus, students are offered a broader and more comprehensive vision of the nursing profession, exploring areas such as participation in conferences, critical reading and publication in scientific journals, and the preparation of scientific posters and presentations, with th

III.-Resultados de Aprendizaje

CG01. Capacidad de análisis y síntesis
CG03. Planificación y gestión del tiempo
CG11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)
CG12. Capacidad de crítica y autocrítica
CG17. Trabajo en equipo
CE01. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CE02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CE03. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CE09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CE45. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Clases teóricas

Tema 1. LA CIENCIA ENFERMERA: Introducción a la profesión de Enfermería. Definición y funciones. Método científico y pensamiento crítico.

Tema 2. LA CIENCIA ENFERMERA: MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA I. Fundamentación teórica de la Enfermería. Teorías y Modelos más relevantes.

Tema 3. LA CIENCIA ENFERMERA: MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA II. Profundización en el Modelo de enfermería de Virginia Henderson y de Dorothea Orem.

Tema 4. PAE Y MÉTODO CIENTÍFICO: El Proceso de Atención de Enfermería. Método científico. Fases y características.

Tema 5. VALORACIÓN DEL PACIENTE NECESIDADES-PATRONES (COMPARATIVA). PARTE I.

Tema 6. VALORACIÓN DEL PACIENTE NECESIDADES-PATRONES (COMPARATIVA). PARTE II.

Tema 7. VALORACIÓN DEL PACIENTE NECESIDADES-PATRONES (COMPARATIVA). PARTE III.

Tema 8. VALORACIÓN DEL PACIENTE NECESIDADES-PATRONES (COMPARATIVA). PARTE IV.

Tema 9. VALORACIÓN DEL PACIENTE NECESIDADES-PATRONES (COMPARATIVA). PARTE V.

Tema 10. VALORACIÓN DEL PACIENTE NECESIDADES-PATRONES (COMPARATIVA). PARTE VI

Tema 11. VALORACIÓN DEL PACIENTE NECESIDADES-PATRONES (COMPARATIVA). PARTE VII

Tema 12. ELECCIÓN Y ADAPTACIÓN DEL MODELO DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA: DECISIONES CLÍNICAS BASADAS EN UNA VALORACIÓN INDIVIDUALIZADA.

Tema 13. REGISTRO Y ELABORACIÓN PROCEDIMIENTO.

Tema 14. PARTICULARIDADES DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN CONTEXTOS PEDIÁTRICOS Y DE MATERNIDAD: ADAPTACIÓN Y APLICACIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO

Clases de seminarios.

SEMINARIO 1 y 2. Relación terapéutica y entrevista. Fundamentos del establecimiento de la relación terapéutica enfermera. Roleplay entrevista

SEMINARIO 3. Cuidados invisibles.

SEMINARIO 4. Aplicación de cuidados I. Movilidad básica, cambios posturales y transferencias. Dispositivos de ayuda a la marcha.

SEMINARIO 5. Aplicación de cuidados II. Alimentación, higiene y vestido: Camas, higiene, manejo del paciente encamado...

SEMINARIO 6. Aplicación de cuidados III.

SEMINARIO 7. ¿Qué significa ser enfermera?: presentación de videos.

SEMINARIO 8. Diálogo entre teóricas: exposición de grupos

SEMINARIO 9. Ejercicio pensamiento crítico a través de diferentes herramientas como vídeos, películas, artículos...

SEMINARIO 10. Herramientas informáticas I: Iniciación GACELA CARE.

SEMINARIO 11. Herramientas informáticas I: Valoración según necesidades Virginia Henderson (GACELA CARE).

SEMINARIO 12. Herramientas informáticas I: Valoración por Patrones Funcionales de M. Gordon (GACELA CARE).

SEMINARIO 13. Herramientas informáticas II.

SEMINARIO 14. La enfermera docente y la enfermera investigadora. Ampliación de la visión de los roles enfermeros.

Realización de poster científicos

SEMINARIO 15 y 16: Metodología: ¿Sabes valorar? Validación de datos. Corrección del ejercicio de metodología I. Manuales NANDA-NIC-NOC: un acercamiento al lenguaje enfermero.

SEMINARIO 17 y 18: Metodología: ¿Sabes diagnosticar? Corrección del ejercicio de metodología II. Manuales NANDA-NIC-NOC: un acercamiento al lenguaje enfermero.

SEMINARIO 19 y 20: Metodología: ¿Sabes planificar? Corrección del ejercicio de metodología III. Manuales NANDA-NIC-NOC: un acercamiento al lenguaje enfermero.

SEMINARIO 21 y 22: Metodología: ¿Sabes actuar? Corrección del ejercicio de metodología IV. Manuales NANDA-NIC-NOC: un acercamiento al lenguaje enfermero.

SEMINARIO 23 y 24: Metodología: ¿Sabes evaluar? Corrección del ejercicio de metodología V. Manuales NANDA-NIC-NOC: un acercamiento al lenguaje enfermero.

SEMINARIO 25: Resolución caso clínico completo: de la práctica clínica al papel.



IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Clases teóricas
Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	Seminarios metodología herramienta GACELA. Asistencia obligatoria.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Resolución de caso en entregas individuales. Obligatorias.
Lecturas	Lecturas recomendadas
Prácticas	Seminarios prácticos. Asistencia obligatoria
Laboratorios clínicos	Seminarios en las salas de demostración. Asistencia obligatoria. Role -playing.



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	28
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	10
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	16
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	40
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	34
Preparación de pruebas	30
Total de horas de trabajo del alumnado	210

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 16	Tutorías grupales e individuales presenciales o a través de Teams previa cita y horarios indicados en aula virtual o por el profesor. Consulta de dudas sobre contenidos por correo del aula virtual o foros habilitados a tal efecto.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 16	Clases teóricas en el horario planificado. Es necesaria la participación activa del estudiante.
Prácticas	Semana 1 a Semana 9	Trabajo individual de entregas semanales metodología (Proceso de Atención de Enfermería): Se realizarán de forma individual y se entregarán mediante herramienta del aula virtual. Herramienta de apoyo: GACELA, por lo que será necesario disponer de equipo informático con cámara, micrófono y acceso a internet. Las semanas indicadas son orientativas.



Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 16	Seminarios prácticos con simuladores, aparataje y materiales clínicos en pequeños grupos. Es necesaria la presencialidad física debido al uso de simuladores, aparataje o materiales clínicos disponibles únicamente en la Facultad. Es obligatoria la asistencia y participación activa del estudiante para asegurar la integración de contenidos trabajados. Se organizará la asistencia a la actividad. Podrá ser necesario y obligatorio utilizar el uniforme profesional (casaca y pantalón blancos, bata, etc.) en la Facultad. Las semanas indicadas son orientativas.
Seminarios	Semana 1 a Semana 16	Exposición de contenidos por parte del profesor, metodología grupal en pequeños grupos. Asistencia obligatoria. Trabajo sobre resolución de problemas de metodología enfermera. Es necesaria la participación activa del estudiante.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 16	Se aportarán documentos, artículos, noticias, contenidos de apoyo audiovisual y otros recursos, para trabajar los contenidos.
Seminarios	Semana 7 a Semana 9	Seminarios en aula de informática con software GACELA; metodología grupal en pequeños grupos. Es obligatoria la asistencia y participación activa del estudiante para asegurar la integración de contenidos trabajados. Se organizará la asistencia a la actividad.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Sistema de evaluación	Actividad de evaluación	Ponderación	Revaluable en extraordinaria	Nota mínima	Contenidos	Fecha
SE1	EXAMEN TIPO TEST Examen de 30 preguntas tipo test con 4 respuestas posibles de las que sólo una es válida. Cada respuesta incorrecta restará 33,33%.	25%	Sí	5 puntos	Todo el temario	Final del semestre
SE1	EXAMEN DE CASO CLÍNICO Resolución de 1 caso clínico: Realización de un plan de cuidados de un caso teórico.	30%	Sí	6 puntos	Todo el temario	Final del semestre
SE1	EXAMEN DE PREGUNTAS CORTAS Examen de 10 preguntas cortas con distintos formatos.	25%	Sí	6 puntos	Todo el temario	Final del semestre.
SE2 y SE4	EJERCICIOS PRÁCTICOS Realización de ejercicios individuales en las semanas de contenido de metodología. Realización de ejercicios grupales e individuales de seminarios.	15%	No	Sin nota mínima, pero con entrega obligatoria.	Todo el temario	En las semanas de contenido de metodología y en las semanas de seminarios de entrega.



SE4 y SE5	PARTICIPACIÓN Respuesta a cuestiones planteadas en clase, participación activa en seminarios, participación activa en el foro, debates, humanización de cuidados, creación de contenido voluntario (infografías, poster...) etc	5%	No	Sin nota mínima.	Todo el temario	Todo el semestre
-----------	--	----	----	------------------	-----------------	------------------

Cálculo de la nota final o global

- La nota final se calcula como la media ponderada de las notas de las actividades de evaluación según los porcentajes indicados, siempre y cuando se hayan superado con la nota mínima indicada para cada una de ellas. Teniendo en cuenta lo anterior, para aprobar la asignatura la media ponderada debe ser no inferior a 5.
- Si una o varias actividades de evaluación no se han superado con la nota mínima, la nota final de la asignatura será la nota media obtenida entre todas las actividades de evaluación realizadas teniendo en cuenta que no podrá superar un 4.
- Si no se ha presentado a ninguna prueba evaluable, la nota final será "No presentado".

Convocatoria extraordinaria

En convocatoria extraordinaria los estudiantes solamente se presentarán a las actividades de evaluación de las pruebas no superadas, de manera que para el cálculo de la nota final en esta convocatoria se utilizará la calificación de las actividades de evaluación aprobadas en convocatoria ordinaria y las notas obtenidas en las actividades revaluadas. Nótese que, en este caso, las actividades correspondientes al SE1 no se dividirán por parciales en extraordinaria. El cálculo de la nota final se realiza tal y como se indica en el apartado anterior. La revaluación de las actividades correspondientes a SE1 se realizará en la fecha oficial indicada para la convocatoria extraordinaria.



Otras observaciones o aclaraciones

Conducta académica

El equipo docente podrá hacer uso de herramientas automáticas de detección de plagio sobre los trabajos presentados. Todos los trabajos entregados de la asignatura deben ser originales, con lo que no podrán utilizarse soluciones realizadas por otras personas distintas a las reflejadas en la autoría del trabajo ni por IA. Los profesores se reservan la posibilidad de requerir defensa presencial de todos o parte de las/los autoras/es de dichos trabajos si así lo creen necesario. Se recuerda además que, atendiendo al artículo 8.g). de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) el fraude académico en alguna actividad de evaluación se considera falta muy grave. Las sanciones correspondientes a las faltas muy graves, según el artículo 11 de la referida normativa, son la expulsión temporal de la Universidad, y la pérdida en su caso de los derechos de matrícula.

Sobre asistencia a seminarios prácticos

La asistencia a clases y seminarios forma parte del proceso de evaluación continua. La asistencia a los seminarios es obligatoria en el 100% de los casos, existiendo herramientas de control. Las faltas de asistencia no justificadas a los seminarios implicarán el suspenso de la asignatura. En el caso de tener 1 ó 2 faltas justificadas, el profesorado podrá solicitar una prueba de evaluación al alumno.

La dispensa académica se puede aplicar solo a las clases de teoría. Se recomienda la asistencia a clases y seminarios para el aprovechamiento de la docencia, especialmente, a aquellas personas en segunda o sucesivas matrículas. No se concederá dispensa académica en la realización de los seminarios.

Para que el alumno adquiera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones en el ámbito presencial; el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura.

Sobre asistencia a clases teóricas

La asistencia a clases y seminarios forma parte del proceso de evaluación continua: la asistencia a clases teóricas es obligatoria en, al menos, un 70%, según la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior y Bolonia. Se contabilizará la asistencia a criterio del equipo docente.

Otros

Se valorará positivamente la participación y actitud proactiva.

Se precisará disponer de equipo informático que facilite la realización de ejercicios de planes de cuidados informatizados.

En la calificación de las distintas pruebas serán evaluados todos los aspectos formales que contribuyen a una correcta expresión escrita como son la presentación, estructura, organización y exposición de ideas y contenidos, correcta ortografía y puntuación.

Durante la realización del examen será necesario que el estudiante se identifique con un documento oficial (DNI, carnet de estudiante...).

Los alumnos que no hayan alcanzado la nota mínima establecida para aprobar en alguna de las pruebas reevaluables se examinarán de esa prueba en la convocatoria extraordinaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase



La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Ackley BJ, Ladwig GB, Makic MB, Martínez-Kratz MR. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.

Berman A, Erb G, Kozier B. Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y prácticas/Kozier y Erb. Pearson; 2008.

Butcher M, Bulechek G, Dochterman JM & Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Carpenito LJ. Manual de diagnósticos enfermeros. 14ª ed. Philadelphia: Wolters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins; 2013.

Herdman H, Kamitsuru S, Takao C. NANDA Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021-2023. 12ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.

Hernández Conesa J. Fundamentos de Enfermería, Teoría y Método. Madrid: McGraw- Hill-Interamericana; 2002.

Luis Rodrigo MT. De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Herdenson en el siglo XXI. 3ª ed. ed. Fernández Ferrín C and Navarro Gómez MV, editors. Barcelona: Masson; 2005.

Moorhead S, Swanson E, Johnson M & Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Potter PA., Perry AG, Stockert, PA eds. Fundamentos de enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.

Tomey AM. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. ed. Alligood MR, editor. Madrid: Elsevier; 2007.

Bibliografía complementaria

Alfaro-LeFevre, R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2009.

Cavanagh SJ. Modelo Orem: aplicación práctica. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas: Masson Salvat Enfermería; 1993.

Doenges ME. Planes de cuidados de enfermería. 7ª ed. Moorhouse MF and Murr AC, editors. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.

Gordon M. Manual de diagnósticos de enfermería. 11ª ed. ed. Madrid, etc.]: Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2007.

Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey-Dochterman J, Maas M, Moorehead S, et al, editores. Interrelaciones NANDA, NIC, NOC. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2003.

Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.

Perry AG. Guía Mosby de técnicas y procedimientos en enfermería. 7ª ed. ed. Potter PA, editor. Barcelona: Elsevier; 2011.

Phaneuf M. La planificación de los cuidados enfermeros: un sistema integrado y personalizado. Moro Domingo R, editor. México: McGraw-Hill Interamericana; 1999.

Riopelle L. Cuidados de enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. 1ª ed., 1ª reimp. ed. Grondin L and Phaneuf M, editors. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1997.

Smith SF. Técnicas de enfermería clínica: de las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. ed. Duell DJ and Martin BC, editors. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2009.

RECURSOS DIGITALES:

- NNNConsult
- ClinicalKey Student Nursing (elsevier.com)

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	ANA BELÉN ARREDONDO PROVECHO
Correo electrónico	ana.arredondo@urjc.es
Departamento	Enfermería y Estomatología
Campus de impartición	Alcorcón



Categoría	Profesor/a Asociado/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	ANDREA CARRILLO MEZQUITA
Correo electrónico	andrea.carrillo@urjc.es
Departamento	Enfermería y Estomatología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	MARTA DE LA FUENTE CARRILLO
Correo electrónico	marta.delafuente@urjc.es
Departamento	Enfermería y Estomatología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico



Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

