

GUÍA DOCENTE

FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLINICAS: COMUNITARIA Y GERIATRICA

GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 08-07-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Fisioterapia en Especialidades Clínicas: Fisioterapia Comunitaria y Geriátrica es una asignatura obligatoria incluida en el módulo de conocimientos obligatorios. Su objetivo es que el alumnado adquiera las bases teóricas y prácticas fundamentales de la Fisioterapia Comunitaria y Geriátrica, tanto desde su perspectiva científica como profesional.

Dentro del paradigma de la Fisioterapia comunitaria el alumno deberá conocer la mejora de la salud, centrándose en el concepto de salud, en el conocimiento de la influencia de los factores psicosociales en el proceso patológico que sufren las personas y las comunidades, y cómo hacer un abordaje temprano de las necesidades de la salud de la comunidad. La atención primaria tiene una serie de características como son el trabajo en equipo, la promoción de la salud mediante la educación para la salud, la protocolización y las guías de práctica clínica, la labor del fisioterapeuta desde una perspectiva más integral, con una concepción de la salud de tipo biopsicosocial y un conocimiento por la salud comunitaria, así como la investigación. Las características sociosanitarias actuales requieren de los distintos profesionales de salud que sepan analizar las necesidades de las personas y enfoquen una atención centrada en las necesidades biopsicosociales encontradas y su relación con el entorno social en que viven. Para ello, los y las fisioterapeutas han de ser capaces de relacionar estas necesidades de salud con la perspectiva multidimensional de la salud, permitiéndoles planificar y desarrollar intervenciones.

El módulo de Fisioterapia en Geriátrica pretende, en un primer momento, situar a los alumnos ante la ciencia Gerontológica, delimitando con claridad el contexto, para ir profundizando después en las aplicaciones potenciales que la praxis fisioterapéutica puede ofrecer, tanto desde el punto de vista técnico como procedimental. El progresivo aumento de personas mayores con déficits funcionales, producto de la alta esperanza de vida actual, donde Europa en general y España en particular se sitúan en lugares preeminentes, justifica en sí mismo que los futuros fisioterapeutas adquieran habilidades en este campo. El conocimiento teórico-práctico de cómo puede influir todo el arsenal terapéutico de la Fisioterapia, aplicado a los procesos más frecuentes en Geriátrica, así como los mecanismos de valoración, gestión asistencial e interacción con el resto de disciplinas que nutren los Planes Integrales de Cuidados, junto a las aplicaciones de carácter preventivo primarias y terciarias relacionadas con el "buen envejecer" por un lado, y el enlentecimiento y minorización de las consecuencias funcionales de las patologías crónicas por otro, conforman los objetivos que fundamentan y justifican la asignatura.

Para que el alumno adquiera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones; el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura.



III.-Resultados de Aprendizaje

CG02. Adaptación a nuevas situaciones.

CG18. Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia.

CG21. Elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia.

CG24. Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia.

CG27. Relacionarse de forma efectiva con el equipo pluridisciplinar.

CG33. Gestionar los servicios de Fisioterapia.

CG39. Manifestar discreción.

CG40. Mostrar su orientación al paciente/usuario.

CE03. Conocer y comprender los métodos, procedimiento y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

CE05. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

CE06. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.

CE07. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.

CE08. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.

CE09. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

CE10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.

CE11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

CE12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

CE13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CE15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.

CE16. Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE TEÓRICO DE GERIATRÍA

- Tema 1. Aspectos fisiológicos básicos. Conceptos de Gerontología, Geriatria y Gerocultura. Demografía y Dependencia. Impacto socioasistencial actual
- Tema 2. Presentación de la enfermedad en el anciano
- Tema 3. Deterioro funcional e inmovilidad
- Tema 4. Fragilidad física y cognitiva
- Tema 5.1. La actividad física en personas mayores: efectos fisiológicos y mecanismos de acción sobre las enfermedades
- Tema 5.2. Beneficios de la actividad física en el paciente geriátrico: contextos especiales
- Tema 6. Test y escalas de valoración geriátrica específicas
- Tema 7. Niveles asistenciales geriátricos.
- Tema 8. Dolor en el anciano: Mecanismos del dolor.
- Tema 9. Dolor en el anciano: Mecanismos del dolor musculoesquelético y efectos de la terapia física.
- Tema 10. Fisioterapia en los procesos neurológicos (I): Enfermedad de Parkinson
- Tema 11. Fisioterapia en los procesos neurológicos (II): Demencias I
- Tema 12. Fisioterapia en los procesos neurológicos (III): Demencias II
- Tema 13. Síndromes Geriátricos I: Delirium y Depresión
- Tema 14. Síndromes Geriátricos II: Estreñimiento e Incontinencias
- Tema 15. Síndromes Geriátricos III: Úlceras por presión y Malnutrición
- Tema 16. Síndromes Geriátricos IV: Trastornos del equilibrio y marcha. Caídas
- Tema 17. Fisioterapia en los procesos osteoarticulares: Enfermedades degenerativas e inflamatorias. Traumatismos, fracturas
- Tema 18. Fisioterapia en la sarcopenia
- Tema 19 El maltrato y abuso en el anciano

BLOQUE PRÁCTICO DE FISIOTERAPIA GERIÁTRICA

- Unidad práctica I. Valoración geriátrica integral
- Unidad práctica II. Intervención de fisioterapia en personas mayores frágiles versus persona mayor robusta
- Unidad práctica III. Intervención de fisioterapia en la persona mayor con complejidad clínica
- Unidad práctica IV. Intervención de fisioterapia para la prevención de caídas en personas mayores.
- Unidad práctica V. Valoración e intervención de fisioterapia en la sarcopenia

BLOQUE TEÓRICO FISIOTERAPIA COMUNITARIA

- Tema 1. Introducción a la Atención Primaria y Salud Comunitaria
- Tema 2. La Fisioterapia en el Ámbito de la Atención Primaria y Comunitaria
- Tema 3. Fisioterapia Comunitaria. Educación para la salud
- Tema 4. Educación del anciano frágil en Atención Primaria
- Tema 5. Entrevista clínica y Razonamiento clínico
- Tema 6. Neurofisiología, fisiopatología y evaluación clínica del dolor
- Tema 7. Educación terapéutica en el paciente con dolor
- Tema 8. Abordaje de procesos de dolor crónico generalizado en Atención Primaria
- Tema 9. Abordaje del dolor de espalda en Atención Primaria
- Tema 10. Abordaje de procesos artrósicos y enfermedades reumatológicas en Atención Primaria
- Tema 11. Abordaje de las patologías del hombro en Atención Primaria
- Tema 12. Abordaje de las tendinopatías en Atención Primaria
- Tema 13. Abordaje de las cefaleas y el dolor orofacial en Atención Primaria

BLOQUE PRÁCTICO DE FISIOTERAPIA COMUNITARIA

- Unidad práctica I. Educación terapéutica del anciano frágil
- Unidad práctica II. Educación para la salud en la prevención del dolor musculoesquelético
- Unidad práctica III. Educación terapéutica en dolor crónico generalizado
- Unidad práctica IV. Educación terapéutica en dolor crónico de espalda
- Unidad práctica V. Educación terapéutica en enfermedades reumatológicas



IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Otras actividades	Actividades de autoestudio. Se trata de actividades no presenciales que tienen como objetivo ayudar a fijar los contenidos trabajados en las lecciones magistrales. Estas actividades podrán ser planteadas con anterioridad a las lecciones, con el objetivo de preparar algunos conceptos y plantear algunas preguntas que deberán resolverse en las mismas, o podrán ser actividades a realizar tras las lecciones con el objetivo de fijar los contenidos por parte del alumno y que éste detecte las cuestiones que necesita resolver de cara a la realización de casos prácticos o pruebas de evaluación.
Tutorías académicas	Tutorías presenciales y/u on-line. Estas sesiones son un complemento al trabajo no presencial del estudiante, en las que el profesor supervisa y orienta de forma más directa el proceso a seguir en cada una de las actividades planteadas.
Prácticas	Prácticas de laboratorio. Comprenden sesiones prácticas de laboratorio en grupos reducidos de alumnos. Durante la realización de dichas prácticas, los alumnos que corresponda expondrán su trabajo de forma oral y grupal a la clase y serán evaluados por los profesores. Posteriormente, se elaborarán actividades relacionadas con la temática de la práctica donde colaborarán el resto de alumnos.
Asistencia a clases teóricas	Se sigue la metodología de clase magistral, donde el estudiante además dispondrá de contenidos de apoyo de distintos recursos.
Trabajos colectivos	Elaboración de trabajos en grupo orientados al análisis, diseño y resolución de situaciones profesionales relacionadas con los contenidos de la asignatura, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la aplicación de la evidencia científica.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Resolución de ejercicios, problemas y casos clínicos para la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura y el desarrollo del razonamiento clínico.
Presentaciones orales	Presentación y defensa oral de trabajos, casos clínicos o proyectos de intervención, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación, argumentación y razonamiento clínico.



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	38
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	0
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	20
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	28
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	20
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	22
Preparación de pruebas	30
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 16 a Semana 30	Se aportarán documentos, artículos, contenidos audiovisuales y otros recursos de apoyo que permitirán a los estudiantes profundizar y trabajar de manera autónoma los contenidos de cada tema de las clases teóricas. Estos materiales facilitarán el aprendizaje y servirán como base para las actividades prácticas y debates.
Clases Teóricas	Semana 16 a Semana 30	Las clases teóricas consisten en la exposición de los contenidos por parte del profesorado en formato de clases magistrales, promoviendo la participación activa del alumnado mediante la resolución de preguntas y la discusión de dudas.
Tutorías académicas	Semana 16 a Semana 30	Tutorías académicas, tanto grupales como individuales, se realizarán de forma presencial o a través de Teams, y se programarán a solicitud del alumnado o del profesorado.

Prácticas	Semana 19 a Semana 28	Las prácticas se desarrollan en grupos reducidos y consisten en la exposición grupal en formato role playing, favoreciendo la interacción entre estudiantes, así como en la resolución de casos clínicos planteados por el profesorado.
-----------	-----------------------	---

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Sistema de evaluación	Ponderación	Actividad de evaluación	Reevaluable en extraordinaria	Nota mínima	Contenidos
Prueba escrita objetiva	50%	Examen tipo test	Sí	5 (Acumulativa)	Todo el temario
Evaluación continua	5%	Participación activa en las clases teóricas y prácticas incluyendo intervenciones y resolución de actividades de evaluación formativa y discusión de casos	No	5 (Acumulativa)	Todo el temario.
Participación en seminarios	25%	Desarrollo práctico y simulación de una sesión representativa de un protocolo de intervención fisioterapéutica y de un programa de educación.	No	Sin nota mínima (Acumulativa)	Contenidos del bloque práctico y fundamentación científica
Trabajos orales	10%	Presentación y defensa del protocolo de intervención y del programa de educación justificando las decisiones adoptadas mediante la evidencia científica	No	Sin nota mínima (Acumulativa)	Contenidos correspondientes al bloque práctico asignado.
Trabajos escritos	10%	Elaboración y entrega del protocolo de intervención fisioterapéutica y del programa de educación siguiendo la estructura y requisitos establecidos	Sí	5 (Acumulativa)	Contenidos del bloque práctico e integración de la evidencia científica

La asistencia a los seminarios prácticos es obligatoria. El estudiantado deberá asistir, al menos, al 80% de los seminarios prácticos programados. Las ausencias únicamente podrán producirse por causas debidamente justificadas y acreditadas documentalmente. El control de asistencia se realizará mediante hoja de firmas o a través del sistema de control disponible en el Aula Virtual. El incumplimiento del requisito mínimo de asistencia o la acumulación de ausencias no justificadas supondrá la no superación de la asignatura.

La evaluación del examen tipo test se realizará en la fecha oficial indicada para la convocatoria ordinaria



Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria, el estudiantado únicamente deberá recuperar la prueba escrita objetiva (examen tipo test) y/o el trabajo escrito cuando no haya alcanzado la nota mínima de 5 en dichas actividades. Si alguna de estas actividades ha sido superada, la calificación obtenida se conservará. Asimismo, las calificaciones de las actividades no reevaluables (evaluación continua, participación en seminarios y trabajos orales) también se mantendrán. La nota final se calculará aplicando las ponderaciones establecidas en el apartado anterior, considerando las calificaciones conservadas y las obtenidas en las actividades recuperadas.

La reevaluación de la prueba escrita objetiva (examen tipo test) se realizará en la fecha oficial indicada para la convocatoria extraordinaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

- Cervera Díaz, Mª Carmen. Actualización en Geriátría y Gerontología. Formación Alcalá, 2004
- González Rodríguez, Begoña. Como mantener una buena salud mental: guía de ayuda para personas mayores. Síntesis, 2004
- Cudeiro Mazaira, Francisco. Reeducción funcional en la E. de Parkinson. Elsevier, 2008
- Áreas 2 y 5 de AP de Zaragoza Programa de Atención Fisioterápica. Editorial Dirección de Área de AP 1997
- Pryor, Jennifer A. Physiotherapy for respiratory an cardiac problems.Churchill Livingstone, 2008
- Marchioni, M. Comunidad y cambio social. Teoria y praxis de la accion comunitaria Ed Popular, 2001
- Halling, Peter W. The effectiveness of rehabilitation for cognitive deficits.Oxford University Press, 2007
- Cartera de servicios estandarizados de Atención Primaria. Madrid 2006 Dirección General de Atención Primaria
- Mª José Pérez Jarauta, Manual de educación para la salud. ISBN: 84-235-2920-7
- Rafael Cofiño, Salud Comunitaria, [Bitácora en Internet] disponible en:
<http://saludcomunitaria.wordpress.com>
- Ozcoidi, M.; Pérez Jarauta, MJ y otros. Manual de Educación para la Salud. Gobierno de Navarra. Pamplona, 2006.
- F.Borrel. Manual de Entrevista Clínica. Doyma
- Argimón Pallás, J.M.; Jiménez Villa, J. Metodos de investigacion: aplicados a la atencion primaria de salud Doyma 1993
- Millan Calenti, J. Carlos. Principios de Geriátría y Gerontología Mcgraw-Hill Interamericana, 2006
- Delgado Ojeda, Mª Antonia Rehabilitación y fisioterapia en Geriátría. CEP editores, 2007
- Martín Zurro A., Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Ed 1ª Barcelona 2011 Elsevier España S.L ISBN: 978-84-8086-728-
- Alicia Martínez Rodríguez. Fisioterapia en Atención Primaria. Editorial Síntesis 2010
- Rodríguez García, Rosalía. Práctica de la Geriátría. Mcgraw-Hill Interamericana, 2007
- Guccione, Wong amd Evers. Geriatric Physical therapy. Third Edition. Ed Elsevier. 2012
- Guillén Llera, Francisco. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico . Elsevier Masson, 2008

Bibliografía complementaria

- Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo. Sánchez Suárez J.S. , Benito Herranz L. y otros. Instituto Nacional de la Salud. Dirección Provincial de Madrid.
- Guía práctica sobre la prevención de caídas y accidentes en las p. mayores. Sociedad Española de Geriátría y Gerontología-Glosa Ediciones, 1999
- Rehabilitación médica de ancianos. González Mas, Rafael. Masson, 1995
- Dey A, Barnsley N, Mohan R, McCormick M, McAuley JH, Moseley GL. Are children who play a sport or a musical instrument better at motor imagery than children who do not? Br J Sports Med. 2012 Jan 4.
- Moseley GL, Flor H. Targeting Cortical Representations in the Treatment of Chronic Pain: A Review. Neurorehabil Neural Repair. 2012 Feb 13.
- Programa de Atención Fisioterápica. Atención Primaria, Áreas 2 y 5 de Zaragoza. INSALUD Zaragoza 1998.
- El papel de la Fisioterapia en la Tercera Edad. Sutcliffe, Bárbara. IMSERSO, 1992
- Auld ML, Boyd RN, Moseley GL, Ware RS, Johnston LM. Impact of tactile dysfunction on upper-limb motor performance in children with unilateral cerebral palsy. Arch Phys Med Rehabil. 2012 Apr;93(4):696-702.

Moseley L. Pain while you are out of your body--a new approach to pain relief? Commentary on a paper by Hänsel et al. (2011). Eur J Pain. 2011 Sep;15(8):773-4.

Rehabilitación geriátrica. David X. Cifu, Henry L. Lew, Mooyeon Oh-Park. Elsevier 2019

David X. Cifu, MD, Henry L. Lew, MD, PhD and Mooyeon Oh-Park, MD, MS. Rehabilitación geriátrica. Elsevier. 2019

Thacker MA, Moseley GL. First-person neuroscience and the understanding of pain. Med J Aust. 2012 Apr 2;196(6):410-1.

Moseley GL. Cognitive neuroscience: swapping bodies in the brain. Curr Biol. 2011 Aug 9;21(15):R583-5.

Carlos López CubasCuentos Analgesicos. Herramientas para una saludable percepción del dolor.Ed. Zérapí.2011

Butler D and Moseley L. Explicando el dolor. Ed. Noigroup. Traducción y revisión realizadas por Torres R. Adelaide, Australia 2010.

Jones M, Rivett D A. Clinical reasoning for Manual Therapist Elsevier. Butterworth-Heinemann 2004

Echauri Ozcoidi, M.; Pérez Jarauta, MJ y otros. Educar en Salud. Gobierno de Navarra. Pamplona, 1998.

Childs JD et al. Neck Pain:Clinical Practice Guidelines Linked to the International Classification of Functioning, Disability, and Health From the Orthopaedic Section of the American Physical Therapy Association. J Orthop Sports Phys Ther 2008;38(9):A1-A34

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	ALBERTO ARRIBAS ROMANO
Correo electrónico	alberto.arribas@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1
Nombre y apellidos	DOMINGO PALACIOS CEÑA
Correo electrónico	domingo.palacios@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física



Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	5
Nombre y apellidos	JORGE MENÉNDEZ CÁMARA
Correo electrónico	jorge.menendez@urjc.es
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	JOSUÉ FERNÁNDEZ CARNERO
Correo electrónico	josue.fernandez@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No

Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	5
Nombre y apellidos	MARÍA SALCEDO PÉREZ JUANA
Correo electrónico	maria.perezjuana@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	SILVIA DI BONAVENTURA
Correo electrónico	silvia.dibonaventura@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico



Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	YERAY GONZÁLEZ ZAMORANO
Correo electrónico	yeray.gonzalez@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0