

TEACHING GUIDE

DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (INGLÉS)

ACADEMIC YEAR 2026-27

Publication date: 24-06-2026



I.-Subject Identification

Type	OBLIGATORIA
Teaching period	4 course, 1Q semester
Nº of credits	4.5
Language in wich the subject is taught	English

II.-Presentation

Desde los primeros años de vida, el lenguaje es primordial en todos los aspectos del desarrollo humano (social, cognitivo, afectivo, etc.). Por su importancia, la competencia comunicativa es abordada a lo largo del Grado en Educación Infantil en varias materias con objeto de garantizar la adquisición de un conocimiento sólido y práctico sobre cómo estimular las habilidades lingüísticas en edades tempranas.

Esta asignatura tiene como objetivo que el estudiante adquiera, como resultados de aprendizaje, conocimientos sólidos sobre la estructura y funcionamiento del lenguaje en los niños, así como sobre las estrategias didácticas para abordar la enseñanza de la lectoescritura y favorecer su aprendizaje y el desarrollo, en los alumnos y en las alumnas de esta etapa, de las habilidades lingüísticas asociadas a esta actividad, sea cual sea el ámbito curricular que se trabaje.

III.-Learning outcomes



CGI1. Ability to analyse and synthesise.
 CGI2. Organisation and planning skills
 CGI6. Information management skills
 CGP1. Teamwork
 CGP3. Interpersonal Relations Skills
 CGP5. Critical reasoning.
 CGS7. Creativity.
 CE1. Ability to understand the complexity of educational processes in general and of teaching-learning processes in particular.
 CE2 Knowledge of the course contents to be taught, understanding their epistemological singularity and the specificity of their didactics.
 CE4 Ability to analyse and to questioning the conceptions of education derived from Research, as well as curricular proposals of educational administration.
 CE5 Respect for cultural and personal differences of students and other members of the educational community.
 CEGEI1 Know the curricular areas of Pre Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the assessment criteria and the body of didactic knowledge around the respective teaching and learning procedures.
 CEGEI2 Effectively approach to an early childhood learning situations from a globalising and integrating perspective of the different cognitive, emotional, social, motor, linguistic and self-regulation dimensions. (globalising perspective)
 CEGEI3 Create learning environments that favour empathy, social behaviour, autonomy and multicultural coexistence by systematically observing the social, family and school environment. (Contextual and social-natural perspective).
 CEGEI4 Design and apply and evaluate didactic actions aimed at the development of physical, cognitive, socio-affective, motor and linguistic skills, knowing the biological, psychological, social and creative factors that determine learning. (early learning perspective and play methodology)
 CEGEI6 Detect possible difficulties that pupils may present and to elaborate didactic strategies and curricular adaptations that take into account the diversity of students, promoting their educational and social inclusion. (Attention to diversity perspective)
 CEGEI7 Design didactic actions related to understand the space and time in schoolchildren. (space-time perspective)
 CEGEI8 Design and develop educational communication and expression approaches using gestural and verbal-iconic strategies. (Basic or instrumental learning).
 CEGEI15 Reflect on classroom practices in order to innovate and improve teaching work. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among students
 CEGEI23 Knowing and making appropriate use of resources for encouraging reading and writing.
 CEGEI24 Acquire literary training and, in particular, knowledge of children's literature.
 CEGEI25 Knowing the texts of oral tradition and their role in literary education.
 CEGEI26 Encourage speaking and writing skills
 CEGEI27 Know and master oral and written expression techniques
 CEGEI28 Understand the basic principles of language and communication sciences.
 CEGEI29 Know the process of acquisition and development of linguistic and literary competence at level 0-6 years old.

- Key for degrees not adapted to RD 822/21: **CB** - basic competences, **CG** - generic competences, **CE** - specific competences, **CT** - transversal competences.
- Key for degrees adapted to RD 822/21: **CON** - knowledge, **COM** - competences, **HAB** - skills.

IV.-Contents

IV.A.-Syllabus

1. Adquisición del lenguaje infantil: fundamentos psicobiológicos.
2. El desarrollo de los niveles fonológico, morfosintáctico, lexicosemántico del lenguaje en la etapa de 0 a 6 años.
3. Didáctica de la lengua oral en Educación Infantil. Estrategias, actividades y materiales, situaciones especiales y sistemas evaluación del proceso.
4. El aprendizaje del código escrito: psicología de la lectura y la escritura y didáctica de la lectoescritura. Prerrequisitos del aprendizaje de la lectura y la escritura.
5. La lengua y la literatura infantil, su didáctica y el sistema de evaluación del lenguaje.

IV.B.-Training activities

Type	Title
Oral presentations	Expresión oral (lectura y narración de cuentos y recitación de textos líricos).
Lectures	Comentario sobre lecturas.
Practical sessions	Actividades sobre los fundamentos teóricos de la asignatura.
Academic tutorials	Actividades en el aula sobre los fundamentos teóricos de la asignatura
Group work	Presentación escrita de memoria final de actividades

V.-Student workload	
Theoretical sessions	23,5
Resolution of exercises, problems, case studies, etc.	20
Practical sessions in experimental, technological and clinical laboratories, fieldwork, etc.	0
Tests and/or exams	1,5
Academic tutorials	3
Related activities: conferences, seminars, etc.	10,5
Preparation of theoretical sessions and self-study	15
Preparation of practical tasks, exercises, case studies, projects, etc.	48
Preparation for tests and/or exams	13,5
Total student workload	135

VI.-Methodology and academic programme		
Type	Period	Content
Practical sessions	Week 2 to Week 15	Exposiciones de estudiantes en el aula
Practical sessions	Week 2 to Week 15	Realización de ejercicios grupales en el aula.
Resolution of exercises, problems, case studies	Week 1 to Week 15	Realización de ejercicios individuales a partir de preguntas sobre lecturas de artículos de modo asíncrono con entrega a través de la Herramienta Foros del Aula Virtual.
Academic tutorials	Week 1 to Week 15	Atención personalizada en la resolución de dudas. Asesoramiento para el diseño y ejecución de las prácticas.
Tests and/or exams	Week 15 to Week 15	Pruebas de evaluación presenciales
Theoretical sessions	Week 1 to Week 15	Exposiciones orales sobre los contenidos contemplados en el temario de la asignatura.

VII.-Assessment methods

The general assessment method is continuous as established in the *Regulation for the Assessment of Learning Outcomes* of Rey Juan Carlos University.

All the assessment systems established in the degree report must be employed, except for those that have a minimum weight of 0%, which can be used by professors in the academic years they consider relevant. Each assessment system may be applied through one or more assessment activities, consistent with the system. No assessment activity can exceed individually 60% of the overall grade for the subject.

The sum of non re-evaluable activities cannot exceed 40% of the overall grade for the subject and, in general, should not have an established minimum grade (except for practical activities in which, strictly speaking, the conditions of the ordinary call cannot be reproduced in the extraordinary call).

Those students who do not manage to pass the subject in the ordinary call, or do not attend this first call, may attend the extraordinary call only for failed re-evaluable assessment activities.

The distribution and characteristics of the assessment activities are described below.

VII.A.-Description and weight of the assessment activities

Continuous ordinary assessment:

The distribution and characteristics of the assessment tests are those described below. Only in exceptional case and for special reasons may the teacher add changes to the Guide. These changes will require the prior consultation with the Subject Head and the prior and explicit authorisation of the Degree Programme Coordinator, who will notify the Vice-Rector's office in charge of Academic Affairs of the modifications made. In any case, the changes proposed must take into account the stipulations of the verified report. In order for these changes to take effect, they must be duly communicated at the start of the course to the students using Aula Virtual.

The combination of activities that are not re-assessable cannot exceed 50% of the subject grade and, in general, cannot have a minimum grade (except for the case of laboratory or clinical work placements, where duly justified), and tests which exceed 60% of the subject weighting cannot be added.

Extraordinary assessment: Students who do not manage to pass the ordinary assessment, or who did not attend, will be subject to completion of an extraordinary assessment to verify their acquisition of the skills established in the guide, only for activities that are re-assessable.

Description of the tests for assessment and their weights.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN								
	Actividad	Carácter	Modalidad	Tipo	Nota mínima	Ponderación	Periodo	Contenido	
SE4	Prueba escrita	Individual	Presencial	Revaluable	5	30 %	Al finalizar el tema 2	Prueba escrita tipo test relacionada con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura	
SE10	Trabajo	Grupal	Presencial	Revaluable	5	40 %	A lo largo del curso	Realización, entrega y exposición de un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura	
SE4 SE7	Prueba escrita	Individual	Presencial	Revaluable	5	30 %	Convocatoria ordinaria oficial	Prueba escrita tipo test relacionada con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura	

A. PRUEBAS DE EVALUACIÓN: PONDERACIÓN DE NOTAS

1. **Exámenes teóricos de contenidos básicos.** DOS pruebas de evaluación revaluables y presenciales:

- Bloque I: 30% - Fecha: cuando finalice el tema 2. [SE 4]
- Bloque II: 30% - Fecha oficial (temas 3, 4 y 5) [SE 4, SE 7]

Las pruebas serán de tipo test, con preguntas cortas y/o preguntas a desarrollar. La nota mínima requerida para cada una de las pruebas es de 5/10. Será necesario superar ambas pruebas para aprobar la asignatura y hacer media con el resto de tareas de evaluación. La revaluación de las pruebas suspensas solo se realiza en la convocatoria extraordinaria (enero).

2. **Realización de trabajo en grupo, casos prácticos, comentarios, seminarios y dossier.** Revaluable. La nota mínima requerida para cada una de las pruebas es de 5/10. Será necesario superar ambas pruebas para aprobar la asignatura y hacer media con el resto de tareas de evaluación. Para estas pruebas se emplearán los medios virtuales de la URJC (Teams/Aula Virtual). [SE 10]

- Trabajo en grupo: 40% (Tema 3)

B. CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y DE REDACCIÓN

En la calificación de las actividades, trabajos y exámenes universitarios serán evaluados no solo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita, como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión sea la correspondiente a un nivel universitario.

Con respecto a la redacción y presentación se tendrán en cuenta los siguientes **criterios**: en cada prueba se restarán 0,5 puntos por cada falta de ortografía y hasta 2 puntos, a criterio del profesor, por errores de acentuación y de puntuación.

ADVERTENCIA: los "corta-pegar" (plagios) bajarán la nota final de los trabajos entregados, independientemente del resto del trabajo realizado y de su calidad. En este sentido, la copia literal de partes importantes de otros documentos sin su correspondiente referencia (ya sean memorias del presente curso o anteriores, trabajos encontrados en internet, artículos o libros en papel o electrónicos...) será motivo de suspenso de la prueba.

La evaluación podrá hacerse en el periodo lectivo.

El método de evaluación de estudiantes de convocatoria adelantada será el mismo que el establecido con carácter general, con la salvedad de que el trabajo grupal será un trabajo individual adaptado.

La evaluación extraordinaria consistirá en una prueba escrita presencial y la presentación de las actividades revaluables.

- S4 SE4- Prueba escrita en la que se combinen preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de desarrollo 30.0 |70.0
- S7 SE7- Resolución de casos prácticos 10.0 |30.0
- S10 SE10- Comentario de lecturas, textos, películas o documentales 10.0 |30.0

VII.B. Assessment of students with academic exemption from class attendance



Having Academic Exemption from Class Attendance (DAAC) does not imply that students are automatically exempt from participating in the continuous assessment activities or in the training activities of compulsory attendance as established in the teaching guide. Once the exemption has been granted, students must contact the subject's teaching staff, who will propose the adaptations he/she may consider relevant, as long as they guarantee the acquisition and adequate assessment of the learning goals established. Students must maintain adequate communication with the teaching staff so that they may provide information on the dates for training and assessment activities, if these are not established in the programme and available for students at the time of achieving the exemption.

Subject with possibility of academic exemption: Yes.

VII.C. Review of assessment activities

In accordance with the Regulation for the Assessment of Learning Outcomes of Rey Juan Carlos University.

VII.D.-Students with a disability or special educational needs

In order to guarantee equal opportunities, non-discrimination, universal accessibility and academic success, students with disabilities or especial education needs may request curricular adaptations to follow their studies. These adaptations will be provided by the Unit of Attention to People with Disabilities of Rey Juan Carlos University, in accordance with the regulation which regulates the service for the Attention of People with Disabilities at the University. This Unit will issue a report for curricular adaptations, so that students with disabilities or special education needs must contact the service (at e-mail discapacidad.programa@urjc.es) in order to provide relevant information for different educational alternatives.

VII.E.-Academic behaviour, academic integrity and honesty

Rey Juan Carlos University is fully committed to the highest standards of academic integrity and honesty, so studying at the URJC means assuming and subscribing to the values of integrity and academic honesty set out in the University's Ethical Code. To support this process, the University has Rey Juan Carlos University's Academic Conduct Regulation as well as different tools (anti-plagiarism, supervision...) that offer a collective guarantee for the full development of these essential values.



VIII.-Teaching resources and materials

Basic bibliography

Anaya-Reig, N., y Calvo Fernández, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Fundamentos lingüísticos y psicológicos*. Madrid: Paraninfo.
 Bigas, M., y Correig, M. (eds.) (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
 Cuetos, F. (2009). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.
 Cuetos, F. (2010). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
 Fons Esteve, M., y Palou Sangrà, J. (coords.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
 Herranz-Llácer, C. V. (2020). *Palabra de maestro: Análisis del léxico disponible de futuros docentes*. Peter Lang.
 Martín Vegas, R.A. (2015). *Recursos didácticos en Lengua y Literatura. Vol. 1: El desarrollo del lenguaje en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
 Reyzábal, V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
 Soto Vázquez, J., Cremades García, R., y García Manso, A. (2017). *Didáctica de la literatura infantil*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Consultation bibliography

Bryant, S. C. (2008). *El arte de contar cuentos*. Madrid: Istmo.
 Cerrillo, P.C. (2007). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Barcelona: Octaedro.
 Cerrillo, P.C., y Sánchez, C. (2017). *El cancionero popular infantil en educación*. Madrid: Síntesis.
 Cerrillo, P. C., Larrañaga, E., y Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores. La formación de hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
 Cervera, J. (1993). *Literatura y lengua en educación infantil*. Bilbao: Mensajero.
 Cervera, J. (1997). *La creación literaria para niños*. Bilbao: Mensajero.
 Clemente Linuesa, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.
 Colomer, T. (2010). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis.
 Durán, T. (2009). *Álbumes y otras lecturas. Análisis de los libros infantiles*. Barcelona: Octaedro.
 Figueres Casanovas, C. y Pujol Maura, M. A. (2006). *Propuestas de aprendizaje: leer y escribir en edades tempranas*. Barcelona: Ceac.
 Laguía, M. J. y Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó.
 Lleixa Arribas, T. (Coord.) (2001). *La educación infantil 0-6 años. Vol. II Expresión y comunicación*. Barcelona: Paidotribo.
 Monfort, M., y Juárez, A. (2003). *El niño que habla. El lenguaje oral en el Preescolar*. Madrid: CEPE.
 Ortega Mota, B. (2010). *Aplicación práctica: Los cuentos en el aula de Educación Infantil*. Granada: La Zubia.
 Pineda Sansone, B. (2015). *La hora del cuento. Enseñar a razonar a los niños a través de la lectura de cuentos*. Madrid: Ediciones de la Torre.
 Willingham, D. T. (2016). *Educando niños lectores*. España: TEELL.

IX.-Professors

Name and surname	ANA ESTRADÉ SÁNCHEZ
E-mail address	ana.estrade@urjc.es
Department	Ciencias de la Educación
Campus	Fuenlabrada
Category	Profesor/a Asociado/a
Academic degree	Doctor
Person responsible for the subject	No



Tutorial timetable	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Number of quinquennia	0
Number of sexennia	0
No. of positive evaluations by Docentia	0
Name and surname	LORENA HERAS SEDANO
E-mail address	lorena.heras@urjc.es
Department	Artes y Humanidades
Campus	Madrid - Vicálvaro
Category	Profesor/a Asociado/a
Academic degree	Doctor
Person responsible for the subject	Yes
Tutorial timetable	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Number of quinquennia	0
Number of sexennia	0
No. of positive evaluations by Docentia	0
Name and surname	VICENTE CALVO FERNÁNDEZ
E-mail address	vicente.calvo.fernandez@urjc.es
Department	Ciencias de la Educación
Campus	Fuenlabrada
Category	Catedrático/a de Universidad
Academic degree	Doctor
Person responsible for the subject	No
Tutorial timetable	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Number of quinquennia	4
Number of sexennia	3
No. of positive evaluations by Docentia	5



