Universidad Rey Juan Carlos

TEACHING GUIDE

DIDACTICS OF SPANISH LANGUAGE AND LITERATURE II

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (INGLÉS)

ACADEMIC YEAR 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

Publication date: 01-07-2026

I.-Subject Identification	
Type	OBLIGATORIA
Teaching period	2 course, 2Q semester
Nº of credits	6
Language in wich the subject is taught	English

II.-Presentation

DIDACTICS OF SPANISH LANGUAGE AND LITERATURE II es una asignatura esencial en la formación del maestro de Educación Primaria, ya que con ella el futuro docente adquirirá las competencias, conocimientos y habilidades que se requieren para enseñar Lengua Castellana y Literatura en esa etapa educativa y mejorará su propia competencia comunicativa. Hay que tener presente que el español es la lengua vehicular en la que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ejercicio profesional, independientemente de la especialidad que se elija, además de ser la vía de enseñanza-aprendizaje de otras muchas materias.

Requisitos previos

Se suponen conocimientos de Lengua Castellana y Literatura correspondientes a un nivel de Bachillerato.

Recomendaciones

Para superar con éxito esta asignatura es necesaria la lectura de cuantos textos se propongan como obligatorios, así como de aquellos textos que confieren un saber general necesario para la formación del maestro en el área de Lengua Castellana y Literatura.

Nota

La asignatura se impartirá íntegramente en español.

III.-Learning outcomes

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

CGI01. Capacity for analysis and synthesis
CGI02. Organizational and planning capacity
CGI03. Oral and written communication in the mother tongue
CGI08. Decision-making
CGP01. Teamwork.
CGP03. Skills in interpersonal relationships
CGP05. Critical reasoning.
CGS07. Creativity.
CG05. Acquire the necessary learning skills to expand their studies autonomously.
CG01. Acquire and understand the necessary knowledge of the different areas of study that make up the title in such a way that they train for the profession of Teacher in Primary Education.
CE02 . Knowledge of contents to be taught, understanding their epistemological singularity and the specificity of their didactics.
CE06 . Design and development of educational projects and programming units for adapting the curriculum to the sociocultural context .
CE08 . Commitment to enhance the academic performance of students and their school progress, within the framework of an integral education.
CE04 . Design and apply and evaluate didactic actions aimed at the development of physical, cognitive, socio-affective, motor and linguistic capacities, knowing the biological, psychological, social and creative factors that determine learning. (Early learning perspective and playful methodology).
CE06 . Detect possible difficulties that students may present and develop didactic strategies and curricular adaptations promoting the educational and social inclusion of students. Promote a climate of coexistence in the classroom and resolve conflicts that may arise peacefully. (Perspective of Attention to Diversity)
CE08 . Design and elaborate educational approaches to communication and expression using gestural and iconic-verbal strategies. (On basic or instrumental learning)
CE09 . Apply and properly use New Technologies as a vehicle for information, communication and introduction in the world of mass-media. (About New Technologies)
CE10 . Use different languages to promote and develop creativity. (About creativity)
CE14. Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage the reading and critical commentary of texts from the various scientific and cultural domains contained in the school curriculum.
CE15. Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching work. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among students.
CE34. Understand the transition from orality to writing and know the different registers and uses of the language

- Key for degrees not adapted to RD 822/21: **CB** - basic competences, **CG** - generic competences, **CE** - specific competences, **CT** - transversal competences.
- Key for degrees adapted to RD 822/21: **CON** - knowledge, **COM** - competences, **HAB** - skills.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

IV.-Contents

IV.A.-Syllabus

Tema 1. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
Tema 2. Habilidades lingüísticas.
Tema 3. Comprensión oral y su didáctica en Educación Primaria.
Tema 4. Expresión oral y su didáctica en Educación Primaria.
Tema 5. Comprensión lectora y su didáctica en Educación Primaria.
Tema 6. Expresión escrita y su didáctica en Educación Primaria.
Tema 7. Medios de comunicación: su lenguaje y su uso didáctico en Educación Primaria.

IV.B.-Training activities

Type	Title
Lectures	Se proporcionarán al alumnado lecturas pertinentes para cada uno de los temas.
Resolution of exercises, problems, case studies	Se realizarán ejercicios prácticos relacionados con la materia.
Test and/or exams	Realización de pruebas de evaluación
Academic tutorials	Se realizarán tutorías presenciales y vía Teams.
Theoretical sessions	Asistencia a las exposiciones teóricas en el aula.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

V.-Student workload	
Theoretical sessions	40
Resolution of exercises, problems, case studies, etc.	16
Practical sessions in experimental, technological and clinical laboratories, fieldwork, etc.	0
Tests and/or exams	4
Academic tutorials	30
Related activities: conferences, seminars, etc.	18
Preparation of theoretical sessions and self-study	30
Preparation of practical tasks, exercises, case studies, projects, etc.	30
Preparation for tests and/or exams	12
Total student workload	180

VI.-Methodology and academic programme

Type	Period	Content
Resolution of exercises, problems, case studies	Week 2 to Week 15	Resolución de ejercicios y actividades en el aula.
Theoretical sessions	Week 1 to Week 15	Exposición de los contenidos del temario en clases presenciales.
Tests and/or exams	Week 6 to Week 6	Prueba de evaluación
Individual work	Week 1 to Week 15	Lecturas de textos de interés y, en su caso, trabajos sobre estas lecturas.
Tests and/or exams	Week 15 to Week 15	Prueba de evaluación
Academic tutorials	Week 1 to Week 15	Tutorías presenciales y a través de la herramienta Teams.
Resolution of exercises, problems, case studies	Week 1 to Week 15	Resolución de ejercicios y actividades en el aula.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

VII.-Assessment methods

The general assessment method is continuous as established in the *Regulation for the Assessment of Learning Outcomes* of Rey Juan Carlos University.
All the assessment systems established in the degree report must be employed, except for those that have a minimum weight of 0%, which can be used by professors in the academic years they consider relevant. Each assessment system may be applied through one or more assessment activities, consistent with the system. No assessment activity can exceed individually 60% of the overall grade for the subject.
The sum of non re-evaluable activities cannot exceed 40% of the overall grade for the subject and, in general, should not have an established minimum grade (except for practical activities in which, strictly speaking, the conditions of the ordinary call cannot be reproduced in the extraordinary call).
Those students who do not manage to pass the subject in the ordinary call, or do not attend this first call, may attend the extraordinary call only for failed re-evaluable assessment activities.
The distribution and characteristics of the assessment activities are described below.

VII.A.-Description and weight of the assessment activities

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Sistema de Evaluación	Actividad Evaluación	Contenido/descripción	Ponderación	Nota mínima	Reevaluable en extraordinaria	Fecha
SE 1. Prueba escrita	Examen presencial de preguntas tipo test, preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo.	Contenido temas 1-3	30 %	5	Sí	Al término del tema 3 (mitad cuatrimestre, aprox.)
SE 1. Prueba escrita	Examen presencial de preguntas tipo test, preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo.	Contenido temas 4-7	40 %	5	Sí	Fecha establecida en la convocatoria oficial
SE2: Lecturas obligatorias	Comprensión escrita y desarrollo del hábito lector	Lectura, reflexión y síntesis/comentario de textos.	20 %	No	No	A lo largo del curso
SE3: Prácticas individuales	Actividades individuales	Actividades relacionadas con los contendidos de la materia (serán especificadas por cada profesor)	10 %	5	Sí	A lo largo del curso

Observaciones

- La calificación de los textos escritos incluye aspectos como la ortografía, puntuación y acentuación, así como la expresión correspondiente a un nivel universitario. También se tendrá en cuenta en la calificación, la estructura y presentación del texto escrito, su legibilidad y la organización en los contenidos. Se restará 1 punto por cada error de ortografía, acentuación ortográfica o error grave de puntuación. Por otros errores de puntuación, de expresión, sintaxis o legibilidad se podrá deducir hasta un 1 punto en conjunto, a criterio del docente.
- Cuando se empleen fragmentos ajenos serán citados convenientemente. Si se copia un fragmento y no se cita, se considerará plagio, que estará penalizado y puede acarrear el suspenso de la asignatura. Para las actividades solo se podrá utilizar asistencia por IA en las condiciones que establezca el docente, con declaración expresa de la manera en que se ha usado esta herramienta.
- No se admitirá, salvo justificación oportuna y siempre de modo excepcional, la entrada o salida del aula durante el desarrollo de la clase.
- No se permite el uso de dispositivos electrónicos en el aula (*smartphones*, tabletas, portátiles, etc.). Las actividades se entregan manuscritas, salvo que el docente indique lo contrario.
- Los estudiantes que vayan a solicitar Dispensa Académica (DA) deberán ponerse en contacto con el docente al inicio del cuatrimestre para concretar las actividades evaluables que deberán llevar a cabo a fin de superar la asignatura.

Cálculo global de la evaluación (convocatoria ordinaria)

La calificación final de la asignatura se obtendrá mediante la suma de las calificaciones ponderadas de las dos pruebas escritas y de las prácticas y lecturas. Para aprobar la asignatura es requisito absolutamente imprescindible, tal y como se ha detallado en el cuadro anterior, superar las dos pruebas escritas por separado (mínimo, 5 sobre 10 en cada una de ellas); a esa calificación se sumará las del resto de actividades evaluables. En caso de que alguna de las dos pruebas escritas no se haya superado de manera individual, la asignatura se considerará suspensa y el estudiante deberá presentarse a la evaluación extraordinaria en la fecha oficial establecida para la misma.

Cálculo global de la evaluación (convocatoria ordinaria)

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

La calificación final de la asignatura se obtendrá mediante la suma de las calificaciones ponderadas de las dos pruebas escritas y de las prácticas y lecturas. Para aprobar la asignatura es requisito absolutamente imprescindible, tal y como se ha detallado en el cuadro anterior, superar las dos pruebas escritas por separado (mínimo, 5 sobre 10 en cada una de ellas); a esa calificación se sumará la del resto de actividades evaluables. En caso de que alguna de las dos pruebas escritas no se haya superado de manera individual, la asignatura se considerará como suspensa y el estudiante deberá presentarse a la evaluación extraordinaria en la fecha oficial establecida para la misma.

Evaluación extraordinaria

En la evaluación extraordinaria se examinará al estudiante de las partes teóricas no superadas (examen parcial o parciales no superados, con las mismas caracterísiticas, ponderaciones y contenidos que los de la convocatoria ordinaria) y se permitirá la entrega de las actividades reevaluables no presentadas. En el caso de que el estudiante tenga superadas las actividades durante el periodo ordinario, se guardarán las calificaciones de estas actividades y se aplicará su ponderación, una vez aprobadas todas las pruebas teóricas pendientes.

Evaluación adelantada

Podrán solicitar adelanto de evaluación ordinaria aquellos estudiantes a quienes les falten para finalizar sus estudios un máximo de dos asignaturas, sin contar con el TFG y RAC, siempre y cuando se ajusten a la normativa correspondiente. En esta convocatoria, la evaluación se realizará también mediante dos pruebas escritas que mantendrán las mismas características que la de la convocatoria ordinaria (exámenes presencial de preguntas tipo test, preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo) y la misma ponderación y contenidos: una primera prueba acerca de los temas 1-3, con un 30 % del valor de la nota final, y una segunda prueba acerca de los temas 4-7, con un 40 % del valor de la nota final. Será imprescindible superar ambas con una nota mínima de 5 sobre 10 para aprobar la asignatura. Además, el estudiante deberá presentar un trabajo individual que incluirá todos los aspectos necesarios para garantizar la adquisición de las competencias relativas a través de lecturas y prácticas similares a las planificadas en el desarrollo ordinario de la materia (supondrá el 30 %, de la nota final y será reevaluable, con nota mínima de 5 sobre 10 para que se compute como superado). Todas las partes, por lo tanto, deberán será superadas individualmente para que la asignatura cuente como aprobada.

VII.B. Assessment of students with academic exemption from class attendance

Having Academic Exemption from Class Attendance (DAAC) does not imply that students are automatically exempt from participating in the continuous assessment activities or in the training activities of compulsory attendance as established in the teaching guide. Once the exemption has been granted, students must contact the subject's teaching staff, who will propose the adaptations he/she may consider relevant, as long as they guarantee the acquisition and adequate assessment of the learning goals established. Students must maintain adequate communication with the teaching staff so that they may provide information on the dates for training and assessment activities, if these are not established in the programme and available for students at the time of achieving the exemption.

Subject with possibility of academic exemption: Yes.

VII.C. Review of assessment activities

In accordance with the Regulation for the Assessment of Learning Outcomes of Rey Juan Carlos University.

VII.D.-Students with a disability or special educational needs

In order to guarantee equal opportunities, non-discrimination, universal accessibility and academic success, students with disabilities or especial education needs may request curricular adaptations to follow their studies. These adaptations will be provided by the Unit of Attention to People with Disabilities of Rey Juan Carlos University, in accordance with the regulation which regulates the service for the Attention of People with Disabilities at the University. This Unit will issue a report for curricular adaptations, so that students with disabilities or special education needs must contact the service (at e-mail discapacidad.programa@urjc.es) in order to provide relevant information for different educational alternatives.

VII.E.-Academic behaviour, academic integrity and honesty

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

Rey Juan Carlos University is fully committed to the highest standards of academic integrity and honesty, so studying at the URJC means assuming and subscribing to the values of integrity and academic honesty set out in the University's Ethical Code. To support this process, the University has Rey Juan Carlos University's Academic Conduct Regulation as well as different tools (anti-plagiarism, supervision...) that offer a collective guarantee for the full development of these essential values.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.

VIII.-Teaching resources and materials

Basic bibliography

ANAYA-REIG, N. (Coord.) (2026). *Competencia lectoliteraria: cómo desarrollarla eficazamente*. Narcea.
ANAYA-REIG, N. y CALVO FERNÁNDEZ, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Fundamentos lingüísticos y psicológicos*. Paraninfo.
CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (2007). *Enseñar Lengua*. Graó.
FERNÁNDEZ MARTÍN, P. (2019). *Didáctica de la lengua española*. Paraninfo.
MARTÍN VEGAS, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Síntesis.
MENDOZA FILLOLA, A. (2012). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Pearson.
PRADO ARAGONÉS, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. La Muralla.

Consultation bibliography

BERMEOSOLO BELTRÁN, J. (2016). *Psicología del lenguaje. Una aproximación psicopedagógica*. Universidad Católica de Chile.
BRYANT, S. C. (1987). *El arte de contar cuentos*. Istmo.
CASADO, M. (2005). *El castellano actual: usos y normas*. EUNSA.
CASSANY, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Anagrama.
CLEMENTE LINUESA, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Pirámide.
COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste.
DURAN, T. (2002). *Leer antes de leer*. Anaya.
GONZÁLEZ NIETO, L. (2011). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua (Lingüística para profesores)*. Cátedra.
LEBRERO BAENA, M.T. (1988). *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*. Síntesis.
MILLÁN, J.A. (2005). *Perdón imposible. Guía para una puntuación más rica y consciente*. Círculo de lectores.
RODARI, G. (1997). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias*. Ediciones del Bronce.
ROMERA CASTILLO, J. (2009). *Enseñanza de la Lengua y la Literatura*. UNED.

IX.-Professors

Name and surname	JOSÉ IGNACIO ALCALDE PRIETO
E-mail address	joseignacio.alcalde@urjc.es
Department	Ciencias de la Educación
Campus	Madrid - Vicálvaro
Category	Profesor/a Asociado/a
Person responsible for the subject	No
Tutorial timetable	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Number of quinquennia	0
Number of sexennia	0
No. of positive evaluations by Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 01/11/2026 18:41 | Hash: 27e59d2f787765f5356740847a1a6f0b.