Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

POBREZA Y EXCLUSION SOCIAL

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

Fecha de publicación: 07-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

El objetivo de la asignatura es proporcionar al alumnado los conceptos e instrumentos necesarios para analizar críticamente el fenómeno de la pobreza y la exclusión social en nuestra sociedad. Para ello, se definen tres grandes bloques temáticos. En el primero se abordan las diferentes interpretaciones conceptuales de los términos “pobreza” y “exclusión social” y se exponen las principales metodologías utilizadas para su medición, analizando las características, interpretación y limitaciones de los principales indicadores disponibles. El segundo bloque analiza las tendencias actuales de la pobreza en España y otros países desarrollados, examinando el perfil de los grupos de riesgo y las dinámicas económicas y sociales generadoras de exclusión. El tercero, por fin, revisa los programas y políticas de lucha contra la pobreza y la exclusión social, en el doble plano teórico y aplicado, proporcionando elementos para la evaluación de las políticas públicas en este ámbito.

II.B-Presentación en inglés

The aim of the course is to provide students with the concepts and tools necessary to critically analyse the phenomenon of poverty and social exclusion in our society. To this end, three main thematic blocks are defined. The first addresses the different conceptual interpretations of the terms `poverty¿ and `social exclusion¿ and presents the main methodologies used to measure them, analysing the characteristics, interpretation and limitations of the main indicators available. The second block analyses current trends in poverty in Spain and other developed countries, examining the profile of at-risk groups and the economic and social dynamics that generate exclusion. Finally, the third section reviews programmes and policies to combat poverty and social exclusion, both theoretically and in practice, providing elements for the evaluation of public policies in this area.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG02. Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional en el ámbito del Trabajo Social
CG03. Capacidad para formular hipótesis de investigación y para la resolución de problemas en el ámbito del Trabajo Social
CG06. Capacidad para razonar críticamente y capacidad de autocrítica en el ámbito del Trabajo Social
CG10. Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores, tanto de especialización profesional como de investigación en el ámbito del Trabajo Social
CG12. Capacidad para reunir, valorar e interpretar información proveniente de fuentes diversas en el ámbito del Trabajo Social
CE03. Capacidad para definir y orientar una estrategia de intervención en función de la valoración de las necesidades existentes
CE41. Que los estudiantes conozcan y sepan aplicar los principales indicadores para determinar las situaciones de pobreza y exclusión social

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE	TEMA	Contenidos
BLOQUE I. ENFOQUES Y MEDIDAS	Tema 1. Conceptos básicos	Enfoques de la pobreza y la exclusión social: visiones económicas y sociológicas. Definiciones alternativas de la pobreza y la exclusión social. Introducción de conceptos básicos: pobreza absoluta, pobreza relativa, pobreza subjetiva, privación material, pobreza multidimensional, inclusión y exclusión social, pobreza estática, pobreza dinámica.
	Tema 2. Indicadores y medidas de la pobreza y la exclusión social	Tipos de indicadores de pobreza y exclusión. La construcción de medidas agregadas de pobreza y exclusión social: principales opciones y dificultades. Métodos de identificación y técnicas de agregación, casos unidimensional y multidimensional. Ventajas, limitaciones e interpretación de las principales estadísticas de pobreza y exclusión social.
BLOQUE II. TENDENCIAS Y DINÁMICAS	Tema 3. Tendencias actuales de la pobreza y la exclusión social	Tendencias globales de la pobreza y la exclusión social. Nuevas y viejas formas de pobreza en los países ricos. Panorama global de la pobreza y la exclusión en España, posición en el contexto comparado (países europeos y principales países no europeos). Tendencias a largo plazo y efectos de la crisis económica.
	Tema 4. Edad, familia y pobreza	Ciclo vital y pobreza. Efectos de la composición del hogar. Género, pobreza y exclusión. La pobreza y exclusión en la infancia. La pobreza en las personas mayores. Familias monoparentales y riesgo de pobreza. Género y pobreza.
	Tema 5. Empleo, pobreza y exclusión.	Desempleo y exclusión social. Desigualdades educativas y en el mercado de trabajo. El fenómeno de los trabajadores pobres. Inmigración económica, pobreza y exclusión social.
	Tema 6. Pobreza extrema	Dificultades del análisis de la pobreza extrema. Factores explicativos del sinhogarismo, realidad española y comparada. Los perfiles de las personas sin hogar. Recursos y medidas.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

BLOQUE III. PROGRAMAS Y POLÍTICAS	Tema 7. Políticas de lucha contra la pobreza y la exclusión social: diseño y evaluación	Políticas generales del Estado del Bienestar y programas específicos: el debate sobre la universalidad o la focalización. Medidas monetarias y no monetarias, condicionadas y no condicionadas a la insuficiencia de ingresos. Propuestas concretas: renta básica, subsidios salariales, impuestos negativos sobre la renta, etc.
	Tema 8. Las políticas contra la pobreza y la exclusión social en España	Principales políticas redistributivas y de sostenimiento de rentas. Los programas de renta mínima garantizada de las CCAA: características y limitaciones. Otros programas de lucha contra la pobreza y la exclusión social en España. Líneas de reforma.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	**Descripción**
Prácticas / Resolución de ejercicios	Cuaderno de prácticas de cada tema.
Otras	Trabajo en grupo: realización e exposición en el aula.
Lecturas	Lecturas obligatorias y recomendadas en cada tema.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	28
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	14
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	4
Preparación de clases teóricas	35
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	35
Preparación de pruebas	32
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	**Periodo**	**Contenido**
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	Exposición y discusión de contenidos del programa. Esta actividad podrá llevarse a cabo de manera presencial u on line dependiendo de los requerimientos de la situación sanitaria
Prácticas	Semana 1 a Semana 14	Realización y corrección prácticas de cada tema. Esta actividad podrá llevarse a cabo de manera presencial u on line dependiendo de los requerimientos de la situación sanitaria
Lecturas	Semana 2 a Semana 14	Lecturas obligatorias y recomendadas para cada tema
Trabajos colectivos	Semana 4 a Semana 14	Presentación de trabajos de grupo. Esta actividad podrá llevarse a cabo de forma individual en caso de docencia online
Pruebas	Semana 15 a Semana 16	Examen teórico-práctico. Esta actividad podrá llevarse a cabo de manera presencial u on line dependiendo de los requerimientos de la situación sanitaria

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La evaluación se realizará siguiendo las recomendaciones del Registro de Universidades, Centro y Títulos (RUCT)

1) 40% Examentes teóricos
2) 40% Exámenes prácticos
3) 10% Trabajos
4) 5% Presentaciones
5) 5% Pariticipación

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Arriba, A. (2014). “Contenidos e instrumentos de las políticas de inclusión social e inclusión activa”. *Lan Harremanak. Revista de Relaciones Laborales*, (29).

Arriba, A. (2013). “El sistema de garantía de ingresos: tendencias y factores de cambio”. *Presupuesto y gasto público*, *71*, 259-276.

Ayala, L., Cantó, O. y Martínez, R. (2011): “El impacto de la crisis en la pobreza y la desigualdad”, en Laparra, M. y Pérez Eransus, B. (coords.): *El primer impacto de la crisis en la cohesión social en España*. Madrid: Fundación FOESSA.

Ayala, L., Martínez, R. Navarro, C. y Sastre, M. (2009): “Desigualdad y pobreza en España: tendencias y factores de cambio”. En Ayala, L. (dir.): *Desigualdad, pobreza y privación en España*. Fundación FOESSA, Madrid, 2009.

Ayala, L. (coord.) (2014), Capítulo 2 del *VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*, “Distribución de la renta, condiciones de vida y políticas redistributivas”, pp. 66-149, http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/capitulos/pdf/02_Capitulo_2.pdf.

Cantó, O., Ayala, L. (2014), *Políticas públicas pare reducir la pobreza infantil en España: Análisis de impacto*, UNICEF.

EAPN (2016). ***El estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de pobreza y exclusión social en España 2009-2015.* Madrid: Red Europea contra la Pobreza y la Exclusión.**

Franco, N. B., Quiles, R. F. Q. F., y de la Hera, A. B. (2017). Las rentas mínimas de inserción en época de crisis.¿ Existen diferencias en la respuesta de las comunidades autónomas?. *Papers. Revista de Sociologia*, *102*(3), 399-420.

Fundación FOESSA (2017). *Desprotección Social y Estrategias Familiares*. Informe Análisis y Perspectivas 2017, Madrid: Fundación FOESSA.

García Serrano, C. (2011). “Empleo y pobreza. Situación en España”, *Revista Crítica*, Septiembre-Octubre 2011, nº 975, pp. 24-28.

Herrero, C., Soler, Á., y Villar, A. (2012). *La pobreza en España y sus Comunidades Autónomas, 2006-2011*. Valencia: IVIE.

INE (2006). *La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza*. Madrid: INE.

Laparra, M. (coord.) (2014), Capítulo 3 del *VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*, “La fractura social se ensancha. Intensificación de los procesos de exclusión en España durante 7 años”.

Laparra, M. (2010): "El impacto de la crisis en la cohesión social, o el surf de los hogares españoles en el modelo de integración de la 'sociedad líquida'", *Documentación social*, no. 158, pp. 97-130.

Laparra, M., Pérez Eransus, B. [Coords.] (2008): “La exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación”, cap. 3 de FUNDACIÓN FOESSA *(ed.)* (2008), pp.173-297.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

Marí-Klose, P., y Marí-Klose, M. (2012). “Edad, vulnerabilidad económica y Estado de bienestar. La protección social contra la pobreza de niños y persona mayores”. *Panorama Social, 2012, num. 15, p. 107-126*.

Martínez, R. (2013): “Tema 3. Pobreza y exclusión social. Conceptos y medición”. Manual Gestión ONGs, Fundación Luis Vives.

Martínez, R. (2010): “Pobreza y privación material en España en el período 2004-2008: del auge económico al inicio de la recesión”, *Documento de Trabajo de la Fundación Alternativas*, nº 165, 2010.

Martínez, R. y Navarro, C. (2009): “Pobreza y condiciones de vida”. En Ayala, L. [dir.]: *Desigualdad, pobreza y privación en España*. Fundación FOESSA, Madrid, 2009.

Martínez, R., & Navarro, C. (2016). “Pobreza y privación material tras la crisis”. *Revista Española del Tercer Sector*, (32), 107-139.

Milanovic, B. (2010): *Los que tienen y los que no tienen - Una breve y singular historia de la desigualdad global*. Madrid: Alianza, 2012.

Moreno, A.; Acebes, R. (2008): “Estado de bienestar, cambio familiar, pobreza y exclusión social en España en el marco comparado europeo”, *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, nº 75, pp. 31-50.

Moreno, L., & Marí-Klose, P. (2013). “Las Transformaciones del Estado de bienestar Mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en Transición”. En Del Pino and Rubio, M.J. (eds), *Los Estados de bienestar en la Encrucijada.* Madrid: Technos, pp. 126Á46.

OECD (2014), “Rising inequality: Youth and poor fall further behind”, OECD.

Raya, E. (2007). “Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social”. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, *7*, 155.

Raya, E., y Hernández-Pedreño, M. (2014). “Acompañar los procesos de inclusión social. Del análisis de la exclusión a la intervención social”. *Trabajo Social,* 16 (2014): *Trabajo Social y problemas sociales*, 143-156.

Renes, V. (2013): “Pobreza, procesos de empobrecimiento y cambios en la estructura de la sociedad”, *Documentación Social*, 166, 227-254.

Renes, V., López-Jiménez, J.J. (2011): “La pobreza en España: Indicador de un espejismo de desarrollo social”, *Revista Crítica*, Septiembre-Octubre 2011, nº 975, pp. 18-23.

VV.AA. (2014): *VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*, http://www.foessa2014.es/informe/.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	EVA MARÍA ANDRÉS ESTEBAN
Correo electrónico	eva.andres@urjc.es
Departamento	Economía de la Empresa (ADO), Economía Aplicada II y Fundamentos Análisis Económico
Campus de impartición	Alcorcón

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.

Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/10/2026 18:11 | Hash: 3f94d5e39f25db14a1db512d141d892f.