Universidad Rey Juan Carlos

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c3887849 09e1.

GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE AFRICA

GRADO EN HISTORIA

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 26-06-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c388784909e1.

II.-Presentación

Esta asignatura pretende proporcionar a los alumnos del Grado de Historia de la Universidad Rey Juan Carlos un conocimiento cabal de las permanencias y las transformaciones experimentadas por las poblaciones del continente africano a lo largo del tiempo hasta la actualidad. Ese conocimiento debe servir de base para entender a los africanos de hoy con un criterio fundamentado. Para ello, esta materia abordará –si bien de modo sintético- las principales cuestiones bajo la perspectiva de la "longue durée", desde la hominización hasta nuestros días.

Para ello se hace imprescindible la adquisición y desarrollo, a lo largo de la formación académica del estudiantado, de una serie de competencias, a saber:
1) Reconocimiento de las características particulares que conforman la cultura africana;
2) Acercamiento a la idiosincrasia de los pueblos africanos; y
3) Análisis crítico del conocimiento sobre la evolución histórica de las sociedades africanas vistas desde una perspectiva diferente a la euro-céntrica.

Requisitos previos: Para que el estudiante pueda cursar la asignatura con aprovechamiento, sería aconsejable que tuviera conocimientos previos de las materias básicas de Historia, a saber: la Prehistoria, la Historia de la Antigüedad, la Historia Medieval, la Historia del Mundo Moderno (1492-1789), la Historia del Mundo Contemporáneo (1789-1945) y de Historia del Mundo Actual (1945-2004). Además, conviene que el/la alumno/a maneje prensa diaria y otros medios de comunicación audiovisuales. Asimismo, es útil el visionado de documentales históricos y películas que versen sobre temática próxima o centrada en la realidad africana, presente o pasada. Por último, es imprescindible que el/la estudiante tenga las nociones básicas de la geografía del continente, así como de la localización de sus países y capitales.

Recomendaciones: Compromiso de estudio, cultivo del trabajo bien hecho, práctica del análisis de documentos, inicio cuanto antes de la lectura de la bibliografía obligatoria y planteamiento desde fecha temprana, y de forma regular, de las dudas a la profesora, en la clase y en tutorías personalizadas.

II.B-Presentación en inglés

This course aims to provide students of the History Degree at the Rey Juan Carlos University with a thorough understanding of the continuities and transformations experienced by the populations of the African continent throughout the centuries up to the present day. This knowledge should serve as a basis for understanding Africans today with a reasoned and critical approach. To this end, this subject will address, albeit concisely, the main issues from the perspective of the "longue durée," from humanization to the present day. To this end, it is essential to acquire and develop, throughout their academic training, a series of skills, namely: 1) Recognition of the particular characteristics that make up African culture; 2) Approach to the idiosyncrasies of African peoples; and 3) Critical analysis of knowledge about the historical evolution of African societies viewed from a perspective other than the Eurocentric one. Prerequisites: In order for students to successfully complete this course, they should have prior knowledge of the core subjects of History, namely: Prehistory, History of Antiquity, Medieval History, History of the Modern World (1492-1789), History of the Contemporary World (1789-1945), and History of the Current World (1945-2004). Furthermore, students should be familiar with daily newspapers and other audiovisual media. It is also useful to watch historical documentaries and films that deal with topics related to or focused on African reality, present or past. Finally, it is essential that students have basic knowledge of the continent's geography, as well as the location of its countries and capitals.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG03. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CG04. Capacidad de organización y planificación.
CG01. Capacidad de gestión de la información.
CG08. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CG09. Capacidad de análisis y síntesis.
CG10. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
CG14. Trabajo en equipo.
CG22. Sensibilidad hacia temas medioambientales.
CE04. Conocimiento de la historia universal.
CE05. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.
CE06. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
CE10. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.
CE11. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.
CE12. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.
CE13. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad.
CE16. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
CE18. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos.
CE20. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
CE22. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c388784909e1.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático	Tema	Apartados
I.- INTRODUCCIÓN	Tema 1. La singularidad de la Historia en África	1.1 Barrera de los mitos. 1.2 Fuentes y métodos. 1.3 Concepción de la historia.
II.- LA **CIVILIZACIÓN** AFRICANA: LAS CONDICIONES FÍSICAS, HUMANAS Y CULTURALES	Tema 2. El medio físico	2.1 Los espacios. 2.2 Los climas. 2.3 Las regiones naturales.
	Tema 3. La población	3.1 Orígenes y migraciones. 3.2 Evolución de las estructuras sociales étnicas y tribales.
	Tema 4. Las culturas	4.1 Las lenguas. 4.2 Las religiones.
III.- EL PASO DEL **TIEMPO** EN ÁFRICA	Tema 5. África en la antigüedad	5.1 Kemet: el Egipto faraónico. 5.2 Kush: el faraonato de los “cara quemada”. 5.3 Aksum. 5.4 El África de los bereberes: el noroeste.
	Tema 6. África en el medievo	6.1 Sudán occidental. 6.2 Sudán central. 6.3 Sudán oriental: los reinos coptos de Nubia. 6.4 Etiopía de las dinastías zagüe y salomónica. 6.5 La costa swahili. 6.6 La cultura del Gran Zimbabwe (s. XIII-XV)
	Tema 7. África en la edad moderna	7.1 Las culturas de la selva del golfo de Guinea. 7.2 El corazón de África: el reino del Kongo. 7.3 Los reinos interlacustres.
	Tema 8. África en la edad contemporánea: de la colonización a la descolonización	8.1 El África independiente del siglo XIX (hasta 1880): occidental y oriental. 8.2 Madagascar. 8.3 África austral: futuras Sudáfrica y Namibia.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c3887849 09e1.

	Tema 9. África independiente en la historia reciente	9.1 La división de bloques en África: el Estado post-colonial africano en la encrucijada. 9.2 Los intentos de integración continental y el neocolonialismo. 9.3 La Postguerra fría y el estallido de los conflictos armados. Orígenes, caracteres y tipología. 9.4 Las transiciones a la democracia y los intentos de consolidación. A través de los casos de: Sudán, Etiopía y RDC.
	Tema 10. La esclavitud en la larga historia de los africanos: una perspectiva global.	10.1 Esclavitud interna. 10.2 Trata oriental (y el caso del sultanato omaní de Zanzíbar). 10.3 Trata atlántica (y el caso del reino de Dahomey).

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	**Descripción**
Tutorías académicas	Tutorías personalizadas
Otras actividades	Visitas culturales: Museo y exposiciones (voluntarias y si es posible).
Trabajos individuales	Trabajo de análisis comparativo entre formas de escritura de la historia de África.
Trabajos colectivos	Elaboración de un trabajo en grupo.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Mapas mudos físico y político de África e islas adyacentes.
Lecturas	Manual de John ILIFFE: África. Madrid, Cambridge University Press, 2013. (2ª ed.)
Asistencia a clases teóricas	Asistencia a clases magistrales
Lecturas	Preparación de contenidos teóricos y de las actividades propuestas.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c3887849 09e1.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	26
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	18
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	52
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Las clases tendrán un enfoque teórico-práctico, fomentando la participación activa del alumnado. El profesor explicará los principales contenidos de cada tema, presentará actividades prácticas, responderá a las cuestiones planteadas, dará indicaciones sobre cómo encontrar información adicional y promoverá el debate abierto, crítico y constructivo.
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 8	Los alumnos realizarán un trabajo de investigación, que será entregado a través del Aula Virtual.
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Utilización del aula virtual como herramienta de comunicación.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c3887849 09e1.

Prácticas	Semana 2 a Semana 14	Se aportarán documentos, artículos, noticias, contenidos de apoyo audiovisual y otros recursos, para trabajar los contenidos de cada tema. Se valorará positivamente la participación activa del estudiante a través de resolución de preguntas planteadas y exposición de dudas, así como el aporte de documentos de carácter científico a los foros de los distintos temas.
Trabajos colectivos	Semana 9 a Semana 12	Los estudiantes realizarán un trabajo en grupo, que será entregado en la tarea creada al efecto en el Aula Virtual.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Tutorías personalizadas. El alumnado podrá preguntar las dudas que no hayan podido ser resueltas en las clases presenciales, así como solicitar bibliografía de ampliación y/o cualquier tipo de información relacionada con la asignatura. Las tutorías se podrán realizar en modo virtual través de la herramienta Teams.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c388784909e1.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Sistema evaluación	Tipo	Valor %	Revaluable	Nota mínima	Temas
SE1	1ª PRUEBA PARCIAL	**30**	Sí	5	1 - 6
SE1	2ª PRUEBA PARCIAL	**30**	Sí		7 - 10
SE2	Trabajo en grupo.	**25**	No	No	
SE3	Trabajo individual.	**15**	No	No	
	TOTAL	100			
	EXAMEN DE REVALUACIÓN Escrito				TODOS

Otras observaciones

Para la **Convocatoria adelantada** del mes de septiembre, el apartado de “Trabajo en grupo” será adaptado convirtiéndolo en individual y teniendo que realizarlo únicamente a partir de los materiales aportados por la docente, sin hacer ulteriores búsquedas.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c388784909e1.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c388784909e1.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

CEAMANOS, Roberto: *El reparto de África: de la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales*. (Prólogo de Mbuyi Kabunda). Madrid, Los Libros de la Catarata, 2016, 160 pp. COQUERY-VIDROVITCH, Catherine &MONIOT, Henri: *Africa negra: de 1800 a nuestros días*. Barcelona, Labor, 1985, 416 pp. COQUERY-VIDROVITCH, Catherine: Petite histoire de l'Afrique. L'Afrique au sud du Sahara, de la préhistoire à nos jours. Édition revue et augmentée. Paris, La Découverte, 2016. CORACHÁN CUYÁS, Manuel: *Historia del África negra precolonial. La historia que Occidente ignoró*. Barcelona, Edicions +Bernat, 2013, 475 pp. DAVIDSON, Basil: *Historia de África*. Barcelona, Folio, 1992, 288 pp. FAUVELLE, François-Xavier et SURUN, Isabelle (sous la direction de): Atlas historique de l'Afrique. De la préhistoire à nos jours. Paris, Éditions Autrement, 2019. FERRO, Marc: *Historia de las colonizaciones: desde la conquista a la independencia, siglos XIII-XX*. Paris, Seuil, 1994. FILDHOUSE, David K.: *Economía e Imperio. La expansión de Europa, 1830-1914*. Madrid, Siglo XXI, 1977. ID.: *Los imperios coloniales desde el siglo XVIII*. Madrid, Siglo XXI, 1984, 351 pp. GARCÍA MORAL, Eric: *Breve historia del África subsahariana*. Madrid, Ediciones Nowtilus, 2016. INIESTA, Ferran: *Kuma. Historia del África negra*. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2009, 272 pp. KI-ZERBO, Joseph: *Historia del África negra. De los orígenes a las independencias*. Nueva edición revisada. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2011, 1.121 pp. LUGAN, Bernard: Histoire de l'Afrique. Des origines à nos jours. Paris, Ellipses, 2009. MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano: *África subsahariana, del coloniamismo a la descolonización*. Madrid, Síntesis, 1993. OLIVIER, Roland y ATMORE, Anthony: *África desde 1800*. Madrid, Alianza, 1997, 436 pp. PARKER, John & RATHBONE, Richard: *African History. A very short introduction*. New York, Oxford University Press, 2007, 165 pp. WESSELING, Henri L.: *Divide y vencerás. El reparto de África,1880-1914*. Barcelona, Península 1998.

ILIFFE, John: *África: historia de un continente*. Cambridge, Cambridge University Press, 2013, 512 pp.
OLUSOGA, David (dir.): *Africa. The definitive visual history of a continent*. DK-Penguin Random House, 2024, 322 pp.
Historia General de África-UNESCO. 8 vols. Dirigida por J. KI-ZERBO. Madrid, Tecnos, 1982-1992.
The Cambridge History of Africa. 8 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 1975-1986.
The Cambridge History of Egypt. 2 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 1998.
The Cambridge History of South Africa. 2 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 2010-2011.
The Cambridge World History of Slavery. 3 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 2011.

Bibliografía complementaria

BENÍTEZ FLEITES, Augusto E. y MORENO GARCÍA, Julia F.: *Vida y costumbres de los pueblos de África*. Madrid, Edimat Libros, 2006, 192 pp. CASTEL, Antoni y SENDÍN, José Carlos (eds.): *Imaginar África. Los estereotipos occidentales sobre África y los africanos*. Madrid, Editorial Catarata, 2009, 184 pp. CORTÉS LÓPEZ, José Luis: *Diccionario histórico-etnográfico de los pueblos de África*. Madrid, Ed. Mundo Negro 2009, 433 pp. FAUVELLE, François-Xavier: Le Rhinocéros d'or. Histoires du Moyen Âge africain. Paris, Alma Éditeur, 2013, 317 pp. [Traducción al italiano en 2017 y al inglés en 2018]. GENTILI, Anna Maria: *El león y el cazador. Historia del África subsahariana*. Buenos Aires, Clacso, 2012, 524 pp. INIESTA, Ferran: *El planeta negro: aproximación histórica a las culturas africanas*. Madrid, La Catarata, 1998, 224 pp. INIESTA, Ferran (ed.): *Frontera ambigua: tradición y democracia en África*. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2007, 401 pp. INIESTA, Ferran (ed.): *El Islam del África negra*. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2009, 192 pp. INIESTA, Ferran: *El pensamiento tradicional africano: regreso al planeta negro*. Madrid, La Catarata-La Casa de África, 2010, 144 pp. KABUNDA, Mbuyi (coord.): *África y la cooperación con el Sur desde el Sur*. Madrid, La Catarata, 2011, 336 pp. MORALES LEZCANO, Víctor; CASTIEN MAESTRO, Juan Ignacio; y VALENCIA, Rafael: *Historia del Sudán occidental*. Madrid, Fundación Sur, 2010, 250 pp. NÚÑEZ VILLAVERDE, Jesús A.; HAGERAATS, Balder; y KOTOMSKA, Malgorzata: *Terrorismo internacional en África. La construcción de una amenaza en el Sahel*. Ed. Catarata, 2009, 272 pp.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c388784909e1.

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS sobre África.-
Fundación Sur África (http://www.africafundacion.org)
H-AFRICA Discussion Network (http://www2.h-net.msu.edu/~africa)
African History Resource Page (http://courses.wcupa.edu/jones/africa.htm)
África (http://www.ikuska.com/Africa/index.htm)
African Union (http://www.africa-union.org)
Informe de la OUA sobre genocidio en Ruanda (http://cec.rwanda2.free.fr/doc/Rapport_OUA/Rwanda-f/oua.htm)
Centro de Recursos Africanistas de Euskadi (http://www.crea-africa.org)
African Medical and Research Foundation (http://www.amref.it)
Africa e Mediterraneo (http://www.africaemediterraneo.it)

REVISTAS DIGITALES sobre África en la web.-
Africana Noticias (http://www.africafundacion.org/spip.php?rubrique20)
Revista Digital - Fundación Sur África (http://www.africafundacion.org/spip.php?rubrique5)
Cuadernos de la Fundación Sur África (http://www.africafundacion.org/spip.php?rubrique19)
Mundo Negro digital (http://www.combonianos.com/MNDigital/index.php)
Journal des Africanistes (http://africanistes.revues.org)
Cahiers d'Études Africaines (http://etudesafricaines.revues.org)
Clio en Afrique (http://sites.univ-provence.fr/~wclio-af)
Afrique et Histoire, revue international (www.editions-verdier.fr)
Politique Africaine, publiée par les éditions Karthala (http://www.politique-africaine.com/)
Journal of Contemporary African Studies, Routledge, UK **(**https://www.tandfonline.com/toc/cjca20/current**)**

REVISTAS universitarias sobre ÁFRICA EN ESPAÑA.-
Studia Africana: https://revistes.ub.edu/index.php/StudiaAfricana
Revista de Estudios Africanos (REA): https://revistas.uam.es/reauam
Africa Confluence. Revista andaluza de estudios africanos: https://editorial.us.es/es/revistas/africa-confluence
Revista Africana (CIDAF): https://cidafucm.es/cidaf-ucm/publicaciones/revista-africana/
Cuadernos de Historia Contemporánea: https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO
Vegueta. Anuario de la Facultad de Geografía e Historia: https://revistavegueta.ulpgc.es/ojs/index.php/revistavegueta

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	ISABEL MARIA PASCUAL SASTRE
Correo electrónico	isabel.pascual@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c388784909e1.

Nº de Sexenios	4
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	4

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:11 | Hash: bc7bf893e338905b1f91c3887849 09e1.