

GUÍA DOCENTE

HISTORIA ANTIGUA DE ESPAÑA

GRADO EN HISTORIA

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 26-06-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	4.5
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Transcurridos más de setenta años de finalizada la II Guerra Mundial y, con ello, de la apertura del más prolongado período de paz global en la historia del mundo occidental, el análisis del proceso de construcción europea, y, singularmente, de su desarrollo a lo largo del siglo XX encierra una especial significación para la comprensión de los elementos que delimitan la aurora de una nueva Era de la presencia del ser humano en el tiempo. La asignatura de "Historia de la construcción europea" quiere aportar una visión integral de la creación, de las dinámicas políticas y de los personajes más destacados del histórico proyecto europeísta, así como el estudio de sus principales instrumentos jurídicos e institucionales. La Unión Europea se presenta como el más histórico de los proyectos de construcción política nunca afrontados por los seres humanos. En un momento en que la verdad ha perdido valor, la capacidad de la profesión historiográfica para dotar a ese proyecto de una perspectiva integral es una auténtica necesidad para nuestras sociedades. La asignatura pretende dotar de herramientas al estudiantado para analizar el proyecto europeísta en su conjunto, siendo capaces de entablar un diálogo crítico con la historia de sus éxitos y fracasos. Desconocer la historia de Europa es un lujo que los europeos no podemos permitirnos.

II.B-Presentación en inglés

Over seventy years have passed since the end of the Second World War, which marked the beginning of the longest period of global peace in the history of the Western world. The analysis of the process of European integration, particularly its development throughout the 20th century, is crucial for understanding the elements that define the dawn of a new era in human history. The subject 'History of the Construction of Europe' aims to provide a comprehensive overview of the creation, political dynamics and most prominent figures of the historic Europeanist project, as well as studying its main legal and institutional instruments. The European Union is presented as the most significant political project ever undertaken by humanity. In an era where truth is devalued, the ability of the historiographical profession to offer a comprehensive perspective on this project is essential for our societies. This course provides students with the tools to analyse the European project as a whole and engage in critical dialogue about its successes and failures. Ignorance of European history is a luxury that Europeans cannot afford.

III.-Resultados de Aprendizaje



CG03. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
 CG04. Capacidad de organización y planificación.
 CG05. Razonamiento crítico.
 CG06. Adaptación a nuevas situaciones.
 CG07. Compromiso ético.
 CG08. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
 CG09. Capacidad de análisis y síntesis.
 CG10. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
 CG11. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
 CG13. Habilidades en las relaciones interpersonales.
 CG14. Trabajo en equipo.
 CG15. Creatividad.
 CG16. Toma de decisiones.
 CG17. Trabajo en un contexto internacional.
 CG18. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
 CG19. Aprendizaje Autónomo.
 CG20. Iniciativa y espíritu emprendedor.
 CG21. Conocimiento de una lengua extranjera.
 CG23. Liderazgo.
 CE01. Conocimiento de la historia nacional propia.
 CE02. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
 CE03. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada.
 CE05. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.
 CE06. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
 CE10. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.
 CE11. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.
 CE12. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.
 CE13. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad.
 CE14. Conocimiento de la historia de la integración europea.
 CE16. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
 CE17. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.
 CE18. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos.
 CE19. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.
 CE20. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
 CE22. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.
 CE23. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género).
 CE24. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.
 CE25. Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.
 CE28. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
 CE29. Conocimiento de lenguas.
 CE30. Conocimiento de la didáctica de la historia.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Lección 0. Introducción: La idea de Europa hasta el siglo XX
 Lección 1: Precedentes inmediatos de cooperación europea
 Lección 2. La Comunidad Europea del Carbón y del Acero
 Lección 3. Los Tratados de Roma
 Lección 4. Crisis, relanzamiento y primera ampliación de las Comunidades Europea
 Lección 5. El contencioso presupuestario y el origen del Sistema Monetario Europeo
 Lección 6. El Parlamento Europeo y la reactivación comunitaria
 Lección 7. El Acta Única Europa y el camino hacia la Unión
 Lección 8. El Tratado de la Unión Europea
 Lección 9. Los Tratados de Ámsterdam y Niza
 Lección 10. El Tratado de Lisboa
 Lección 11. Tiempo de crisis

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Otras actividades	Preparación de contenidos teóricos y de las actividades propuestas
Prácticas	Actividades prácticas encaminadas a la adquisición de contenidos teóricos y de competencias. Trabajos individuales o en grupo
Otras actividades	Asistencia a tutorías académicas
Realización de pruebas	Examen sobre los contenidos de la asignatura
Otras actividades	Actividades fuera del aula. Se propondrán actividades en horario no lectivo y que no serán obligatorias
Asistencia a clases teóricas	Asistencia a clases magistrales



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	24
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	17
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	16
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	20
Preparación de clases teóricas	15
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	19
Total de horas de trabajo del alumnado	135

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 1	El profesor explicará la guía docente el primer día de clase
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	El profesor dispondrá diversos recursos en el Aula Virtual para que los alumnos puedan profundizar en la asignatura, así como diversas actividades.
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	El profesor propondrá una serie de libros para que los alumnos elijan, lean y defiendan sus ideas de manera oral, al tiempo que lo vinculan a las cuestiones vistas en clase, en un seminario que se dispondrá en horario lectivo.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Se establecerá el lugar y el horario por el profesor en los inicios del curso académico.



Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Las clases tendrán un enfoque teórico-práctico para fomentar la participación activa del alumnado. El profesor explicará los principales contenidos de cada tema, presentará actividades prácticas, responderá a las cuestiones planteadas, dará indicaciones sobre cómo encontrar información adicional y promoverá el debate abierto, crítico y constructivo.
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Los alumnos harán un trabajo de revisión historiográfica, que entregarán a través de la herramienta taller del Aula Virtual.
Pruebas	Semana 15 a Semana 15	Prueba objetiva escrita sobre los contenidos de la asignatura, en fecha fijada por la universidad.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La asignatura será evaluada de la siguiente forma:

EVALUACIÓN ORDINARIA:

1- Examen práctico de edición, análisis y tratamiento archivístico de un documento histórico 60%. Reevaluable en convocatoria extraordinaria

- Puntuación mínima para aprobar 5 puntos
- Valor de la edición del documento: 3 puntos
- Valor del análisis del documento: 4 puntos
- Valor del tratamiento archivístico: 3 puntos

2- Lectura y resumen del libro indicado 30%. No reevaluable

- Se entregará a final de curso

3- Asistencia obligatoria a clase, 10%. No reevaluable

- Los alumnos deberán identificarse y firmar su asistencia a clase
- Solo se admitirán faltas a clase debidamente justificadas documentalmente.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

La evaluación extraordinaria se regirá por los mismos criterios que la ordinaria

- Prueba práctica: 60%
- Lectura y resumen del libro: 30%
- Asistencia a clase: 10%

EVALUACIÓN ADELANTADA A SU TIEMPO:

- Prueba práctica: 60%
- Lectura y resumen del libro: 40%

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase



La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Constitucionalismo histórico español

Torres del Moral, A.

Servicio de publicaciones Facultad de Derecho Universidad Complutense de Madrid, 8ª ed., 2015.

Historia constitucional de España

Núñez Rivero, C. y Martínez Segarra, R. M.

Universitas, Madrid, 1997.

Breve historia del constitucionalismo español

Tomás Villarroya, J.

Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 13ª ed., 2012.

Las Constituciones de España. Constituciones y otras leyes y proyectos políticos de España

Vera Santos, J. M.

Thomson. Civitas, Madrid, 2012.

Una teoría del Estado Constitucional europeo (Athenaica, 2023)

Gordillo Pérez, Luis I.; Arriola Echaniz, Naiara; Inxaustegui Jauregi, Nere Jone; Rosado Villaverde, Cecilia

Athenaica, Sevilla, 2023

Bibliografía complementaria

Las constituciones históricas españolas (un análisis histórico-jurídico)

Fernández Segado, F.

Civitas, Madrid, 1986.

Política y Constitución en España (1808-1978)

Varela Suanzes-Carpena, J.

Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2014.

Constitucionalismo histórico de España

Cavero Lataillade, I. y Zamora Rodríguez, T.

Universitas, Madrid, 1995.

Las Constituciones de España

De Esteban, J.

Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 3ª ed., 2012.

Derecho Constitucional

Álvarez Conde, E. y Tur Ausina, R.

Tecnos, Madrid, 9ª ed., 2019.

www.cepc.es

www.congreso.es

www.senado.es

<http://www.historiaconstitucional.com/index.php/historiaconstitucional/index>

Constituciones y jurisdicciones especiales. Evolucion, tensión y transformación de la unidad e independencia del poder judicial en el constitucionalismo español (Colex, 2022)

<https://www.colexopenaccess.com/libros/constituciones-jurisdicciones-especiales-3608>

Rosado Villaverde, Cecilia

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos

MARÍA MERINO NORVERTO



Correo electrónico	maria.merino@urjc.es
Departamento	Derecho Público I y Ciencia Política
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Titular de Universidad interino
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	6
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

