

GUÍA DOCENTE

AREAS DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL II

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 02-07-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

En esta asignatura se estudiarán los conceptos fundamentales de la teoría y práctica de bases de datos.

La asignatura se centrará en aspectos de diseño, organización y recuperación de la información. Para ello se estudiarán y se utilizarán los modelos de datos conceptuales y lógicos (Modelo Entidad/Interrelación y Modelo Relacional). Además, se aprenderá el lenguaje SQL, como lenguaje para la definición, manipulación y consulta de bases de datos.

Para cursar la asignatura es recomendable tener aprobadas las siguientes asignaturas:

- Introducción a la Programación

Los estudiantes tras cursar esta asignatura deberán:

- Conocer y comprender los principios y ventajas de los Sistemas de Bases de Datos
- Conocer y comprender el diseño conceptual y lógico de Bases de Datos
- Conocer y comprender el modelo E/R
- Conocer y comprender el modelo de datos relacional
- Diseñar modelos conceptuales de datos y Bases de Datos Relacionales
- Conocer y comprender el lenguaje SQL
- Conocer y comprender los principios que rigen el almacenamiento de información usando ficheros
- Programar y gestionar Bases de Datos Relacionales utilizando una herramienta CASE

III.-Resultados de Aprendizaje

CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.

CE21. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.

CE22. Identificar y analizar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones eficientes.

CONGEN51. Fundamentos de la investigación educativa

CONGEN52. El proceso de investigación en educación

CONGEN53. Métodos cuantitativos en educación

CONGEN54. Métodos cualitativos en educación

CONGEN55. Aspectos éticos de la investigación educativa

CONGEN56. El Informe de investigación y la divulgación de resultados. Tipos de informes, estructura y redacción

CONESP113. Investigación educativa aplicada a las Ciencias Sociales

HAB1. Capacidad para observar, analizar y valorar el entorno educativo en el que imparte la docencia.

HAB4. Destreza para extraer conclusiones sobre su práctica docente con la finalidad de poder realizar mejoras a futuro.

HAB7. Habilidad para desarrollar un espíritu emprendedor, que permita al docente gestionar su libertad de cátedra mediante la toma de decisiones que se soporten en la autonomía individual, así como en el trabajo grupal que desarrolle en un determinado centro.

HAB10. Desarrollo de la autonomía de aprendizaje, de tal modo que el estudiante conozca las posibilidades formativas y propias para mantenerse actualizado a lo largo del paso de los años de ejercicio.

HAB15. Capacidad de análisis de la bibliografía académica y/o científica de las materias en las que se está habilitando para ejercer la docencia.

HAB21. Consecución de habilidades comunicativas que le permitan realizar intercambios comunicativos (ya sea mediante comunicación oral u escrita) con su entorno, de manera asertiva y académica, así como resolver conflictos que puedan producirse en el centro por diversas circunstancias.

HAB22. Capacidad para comunicar y generar puentes y sinergias desde la igualdad real, la diversidad, la diferencia y la transculturalidad.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque I. Fundamentos de la investigación educativa

- Tema 1: Diseños de investigación
- Bases de datos
- Citas y referencias bibliográficas.

Bloque II. El proceso de investigación

- Tema 2: Informe de investigación y divulgación científica
- Informe de investigación
- Estructura y redacción
- Tema 3: Recogida de datos y técnicas cuantitativas
- Tema 4: Recogida de información y técnicas cualitativas

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Realización de pruebas	Pruebas escritas y/o pruebas prácticas presenciales
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Búsqueda de información y resolución de tareas
Tutorías académicas	Tutorías académicas
Trabajos colectivos	Asistencia a clases teóricas: trabajos colectivos
Presentaciones orales	Se realizarán debates y exposiciones sobre contenidos recogidos en la materia.
Trabajos individuales	Asistencia a clases teóricas: trabajos individuales



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	5
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	10
Preparación de pruebas	30
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 11	Presentación de la asignatura y exposición de los contenidos teóricos de la asignatura.
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 11	Asistencia a clases prácticas: trabajos individuales y/o colectivos
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 11	Tutorías académicas y seguimiento del trabajo
Pruebas	Semana 12 a Semana 12	Pruebas escritas y/o pruebas prácticas presenciales
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 11	Seguimiento y entrega de trabajos de investigación
Prácticas	Semana 1 a Semana 11	Asistencia a clases prácticas: Se realizarán trabajos y exposiciones sobre contenidos recogidos en la materia.



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Sistemas de evaluación	Reevaluable en extraordinaria	Ponderación	Actividad de evaluación	Nota Mínima	Contenidos	Fecha
SE1. Prueba escrita presencial	Si. De forma individual.	20%	Prueba de tipo test.	5	Todo el temario	Semana 11
SE2. Resolución de problemas y casos prácticos.	No.	20%	Actividad práctica en clase	No tiene.	Todo el temario	Entre las semanas 1 y 11.
SE4. Presentación y/o defensa oral	No	20%	Defensa oral del trabajo grupal	No tiene	Todo el temario	Semana 11
SE5. Trabajo individual	Si. De forma individual por actividad de evaluación	20%	Trabajo individual	5	Todo el temario	Entre las semanas 1 y 11
SE6: Trabajo grupal	Sí. De forma grupal	20%	Trabajo grupal	5	Todo el temario	Entre las semanas 1 y 11

Cálculo de la nota final o global

- La nota final se calcula como la media ponderada de las calificaciones obtenidas en todas las actividades de evaluación, conforme a los porcentajes indicados anteriormente, siempre y cuando se hayan superado con la nota mínima indicada para cada una de ellas. Teniendo en cuenta lo anterior, para aprobar la asignatura, la media ponderada debe ser superior a 5.
- Si una o más actividades de evaluación no se han superado con la nota mínima, la nota final de la asignatura será la nota media obtenida entre todas las actividades, pero nunca podrá superar un 4.
- Si no se presenta ninguna prueba evaluable, la nota final será "No presentado".

Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria los estudiantes solamente presentarán las actividades de evaluación no superadas, siempre y cuando sean reevaluables, de manera que para el cálculo de la nota final en esta convocatoria se utilizará la calificación de las actividades de evaluación aprobadas en convocatoria ordinaria y las notas obtenidas en las actividades reevaluadas.

Conducta académica

El equipo docente podrá hacer uso de herramientas automáticas de detección de plagio sobre los trabajos presentados. Todos los trabajos entregados de la asignatura deben ser originales, con lo que no podrán utilizarse soluciones realizadas por otras personas distintas a las reflejadas en la autoría del trabajo. Los profesores se reservan la posibilidad de requerir defensa presencial de todos o parte de las/los autoras/es de dichos trabajos si así lo creen necesario. Se recuerda además que, atendiendo al artículo 8.g). de la **Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos** (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) el fraude académico en alguna actividad de evaluación se considera **falta muy grave**. Las sanciones correspondientes a las faltas muy graves, según el artículo 11 de la referida normativa, son la expulsión temporal de la Universidad, y la pérdida en su caso de los derechos de matrícula.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase



La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

- Attrassi, K. (2023). *Metodología para la investigación de un proyecto educativo*. Ediciones Nuestro Conocimiento. ISBN: 9786205876527
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill. ISBN: 9788448156107
- García-Lázaro, D., Versteegen, G., & García-Muiña, F. E. (2018). *Investigación y gestión del conocimiento*. Ommpress. ISBN: 9788417387273
- Quintana, J., García-Domingo, B., Fernández-Martín, E., & Sánchez-Huete, J. C. (2018). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Ediciones de la U. ISBN: 9788498427417

Bibliografía complementaria

- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla. ISBN: 9788471337481
- García, M. P., & Martínez, P. (2012). *Guía práctica para la realización de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster*. Editum. ISBN: 9788483719732
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. ISBN: 9781456294915
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. ISBN: 9788478272921
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual* (5.ª ed.). Pearson–Addison Wesley. ISBN: 9788420541631
- Olave-Arias, G., Rojas-García, I., & Cisneros-Estupiñán, M. (2014). *Cómo escribir la investigación académica: Desde el proyecto hasta la defensa*. Ediciones de la U. ISBN: 9789587623697

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	ANA MARTÍNEZ ORTIZ DE ZÁRATE
Correo electrónico	ana.zarate@urjc.es
Departamento	Ciencias de la Educación
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

