Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE LA CIENCIA

GRADO EN FILOSOFÍA

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Fecha de publicación: 04-07-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

II.-Presentación

En la asignatura se contempla la ciencia y la tecnología no solo como ámbitos generadores de conocimientos y de información, que desafían en muchas ocasiones las ideas establecidas, sino de igual manera como actividades en las que se producen valores y formas de ver el mundo que interactuán con la economía, la política, la literatura y los conflictos militares e ideológicos de un periodo. Esta diversidad y complejidad de los fenómenos científicos y técnicos demanda un enfoque amplio y global, propio de una perspectiva histórica y cultural, para su comprensión. En el curso se explorará la proyección cultural de lo que se consideraba como ciencia en las diferentes etapas históricas consideradas. Es importante, por tanto, que el estudiante distinga al final de curso los cambios que se han producido a lo largo de la historia, comparando, por ejemplo, la época actual, donde conviven en torno a cinco millones de investigadores y los gobiernos y empresas invierten enormes cantidades de dinero en conocimiento científico, con el siglo XIX, en el que apenas se llegaba a los cincuenta mil investigadores, y con el periodo antiguo, en el que solo una elite tenía acceso al conocimiento. Un punto de partida destacado es el que reconoce aportaciones que han permanecido como signos reconocibles de nuestra cultura, como la filosofía natural, entendida como un conocimiento derivado de principios racionales (surge en la Grecia Antigua frente a la supuesta irracionalidad de la mitología) y la idea de progreso, asociada a las conquistas científicas, que se construye con diversas contribuciones en el siglo XIX.

Durante el curso se analizarán y discutirán estos fenómenos propios de la ciencia y de la técnica actual y del pasado teniendo en cuenta textos, imágenes, noticias y documentales, así como las formas de transmisión de conocimientos dominantes en cada época y otros fenomenos sociales, políticos, económicos y militares relevantes. Estos análisis se lleverán a cabo mediante propuestas prácticas y presentaciones de temas concretos. De igual manera se plantea como un objetivo del curso, junto con el dominio de las herramientas anteriores, la realización de un trabajo en el que se adquieran las competencias relativas a la consulta, comprensión y exposición de información, donde es vital la familiarización con los recursos de calidad disponibles en Internet. Esta competencias se deberán aplicar igualmente al desarrollo de las cuestiones planteadas a lo largo del curso en relación con los temas planteados y a su discusión a través de las herramientas del aula virtual.

II.B-Presentación en inglés

The subject considers science and technology not only as ways of generating knowledge and information, which often challenge established ideas, but also as activities in which the representations of the world interact with the economy, politics, literature and military and ideological conflicts of a period. This diversity and complexity of scientific and technical phenomena demands a broad and global approach, typical of a historical and cultural perspective. The course will explore the cultural projection of what was considered science in the different historical stages considered. It is important, therefore, that the student distinguishes at the end of the course the changes that have occurred throughout history, comparing, for example, the current era, with five million researchers, and governments and companies invest enormous amounts of money in scientific knowledge, with the 19th century, in which there were barely fifty thousand researchers, or with the ancient period, in which only an elite had access to knowledge. An outstanding starting point is the one that recognizes contributions that have remained recognizable signs of our culture, such as natural philosophy, understood as knowledge derived from rational principles (it emerged in Ancient Greece against the supposed irrationality of mythology) and idea of progress, associated with scientific achievements, which is built with various contributions in the 19th century. During the course, these phenomena typical of current and past science and technology will be analyzed and discussed, taking into account texts, images, news and documentaries, as well as the dominant forms of transmission of knowledge in each era as well as other social and political, economic and military relevant phenomena. These analyzes will be carried out through practical proposals and presentations of specific topics.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG3. Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis en la comprensión de textos y temas propios del ámbito de la Filosofía.
CG4. Transmitir oralmente de un modo adecuado las ideas propias dentro del área de los estudios de Filosofía.
CG8. Desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo en el ámbito de la Filosofía.
CE4. Reconocer la relevancia para la actividad filosófica de otras disciplinas (empíricas, humanas y sociales) y reflexionar sobre sus respectivos límites y aportaciones.
CE23. Conocer el origen y desarrollo de las ideas fundamentales y presupuestos intelectuales en los que se fundamenta la cultura actual, los argumentos que los han justificado y sus críticas u objeciones.
CE24. Comprender la actual dimensión social de la Filosofía y los nuevos retos del pensamiento filosófico procedentes de la innovación científica y el cambio cultural.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque 1: Documentación e introducción a la práctica científica.
1.1. Documentación, repositorios y criterios de exposición oral y escrita de una investigación.
1.2. Ciencia, infoxicación y posverdad
Bloque 2. Antigüedad y Edad Media ¿Puuede datarse el origen de la ciencia? ¿Dónde se practicaba la ciencia? ¿Quiénes poseían la verdad?
2.1. El origen de la ciencia ¿De la oscuridad a la luz?
2.2. Etnocentrismo y presentismo
2.3. Expertos y instituciones "científicas" (lugares de la práctica científica)
2.4. Saberes en otras culturas e intercambio de conocimientos
2.5. Antigua Grecia: teoría y método verdadero
2.6. Ejemplos: medicina y astronomía
2.7. La Edad Media: más que oscuridad.
2.7.1. Del monasterio a la universidad.
2.7.2. La representación del mundo (literatura e imágenes).
2.7.3. La transmisión de los saberes
Bloque 3. Parte I La ciencia en la Edad Moderna: problemas y escenarios.
3.1. Revolución Científica.
3.1.1. ¿En qué consistió realmente? La imagen heroica y visiones alternativas
3.1.2. Galileo: religión y política
3.2. La Ilustración. Dos visiones: los mitos y la esfera pública.
3.2.1. Los ilustres excluidos.
Bloque 4. Edad Contemporánea. La era de la ciencia. Profesionalización, progreso y nuevas tecnologías
4.1. Ciencia y progreso material: ¿la ciencia contribuye al bienestar? (Del optimismo del siglo XIX a la crisis posbélica del XX).
4.2. Ciencia y política: Darwin y el liberalismo: el evolucionismo, la eugenesia, la medición de cráneos y el darwinismo social.
4.3. Ciencia, género, la estructura del ADN y el caso de Rosalind Franklin.
4. 4. Ciencia y guerra: el Proyecto Manhattan y sus consecuencias.
4.5. Las nuevas tecnologías: su uso e impacto en la sociedad. Economía de la atención y de la vigilancia

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Lectura y análisis de textos, exposición de ideas y discusión.
Asistencia a clases teóricas	Seminarios y debates
Trabajos colectivos	Realización de trabajos y exposición.
Asistencia a clases teóricas	Análisis de problemas de actualidad y su relación con los contenidoss de la asignatura
Asistencia a clases teóricas	Aplicación de ideas expuestas al análisis de documentos
Trabajos colectivos	Búsqueda de material bibliográfico
Otras actividades	Tutorías académicas

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	24
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	6
Tutorías académicas	12
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	6
Preparación de clases teóricas	40
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	40
Preparación de pruebas	22
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Pruebas	Semana 8 a Semana 8	Prueba teórica de los temas 2 y parte del 3.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Clases Teóricas	Semana 3 a Semana 3	Presentación y explicación del bloque 2. Antigüedad y Edad Media. Orientaciones teóricas básicas y resolución de cuestiones relativas a los contenidos del tema. Diferencias sanador-científico, qué es un científico y la Edad Media no es un periodo estático e improductivo. ¿Qué es la piedra filosofal y la transmutación de los metales en oro? Materiales: Documental sobre chamanismo, análisis de un artículo de periódico y tutorial "Edad Media El taller del boticario y el alquimista" (https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75).Presentación y explicación del Tema 2. Antigüedad y Edad Media. Orientaciones teóricas básicas y resolución de cuestiones relativas a los contenidos del tema. Diferencias sanador-científico, qué es un científico y la Edad Media no es un periodo estático e improductivo. ¿Qué es la piedra filosofal y la transmutación de los metales en oro? Materiales: Documental sobre chamanismo, análisis de un artículo de periódico y tutorial "Edad Media El taller del boticario y el alquimista" (https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75).

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Clases Teóricas	Semana 12 a Semana 13	Presentación y explicación del bloque 4. Inversión en ciencia. Orientaciones teóricas básicas y resolución de cuestiones relativas a los contenidos del tema. Referencia a logros destacados del siglo XX. Respuesta a la cuestión de qué es la macrociencia y en qué situaciones se produce una movilización amplia de recursos humanos y técnicos. El proyecto Manhattan. Las novedades en el mundo de la biomedicina y la biotecnología, con atención especial al Proyecto Genoma Humano: antecedentes, desarrollo y resultados. Se analizarán dos documentales sobre los temas anteriores, sobre los que se plantearán búsquedas de información en Internet. En los foros se plantearán los ejercicions prácticos sobre las cuestiones básicas del curso (¿qué es la macrociencia? y consecuencias científicas y éticas de la biotecnología). Se ofrecerá información para el análisis de material online, que se revisará en las sesiones de chat. Análisis teóricopráctico de: a)Documental [Historia del descubrimiento del ADN] Genius of Britain Watson, Crick y Rosalind Franklin (v.o.s.e), https://www.youtube.com/watch?v=Ddqnkn2kC0s; b) El siglo XX: ¿Qué es la Big Science? (https://www.youtube.com/watch?v=mucLU4Ok1Is&list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75&index=47).
Pruebas	Semana 15 a Semana 15	Prueba teórica de los bloques 3 (una parte) y 4.
Prácticas	Semana 5 a Semana 5	Ejercicios de documentación y análisis relativos a textos y documentales complementarios de los contenidos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Clases Teóricas	Semana 4 a Semana 4	Presentación y explicación del bloque 2. Antigüedad y Edad Media. Orientaciones teóricas básicas y resolución de cuestiones relativas a los contenidos del tema. Diferencias sanador-científico, qué es un científico y la Edad Media no es un periodo estático e improductivo. ¿Qué es la piedra filosofal y la transmutación de los metales en oro? Materiales: Análisis de presentaciones del curso MOOC de Historia de la ciencia (https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75).
Clases Teóricas	Semana 5 a Semana 5	Presentación y explicación del bloque 2. Antigüedad y Edad Media. Orientaciones teóricas básicas y resolución de cuestiones relativas a los contenidos del tema. Diferencias sanador-científico, qué es un científico y la Edad Media no es un periodo estático e improductivo. ¿Qué es la piedra filosofal y la transmutación de los metales en oro? Materiales: Análisis de presentaciones del curso MOOC de Historia de la ciencia (https://www.youtube.com/playlist?list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75).
Trabajos colectivos	Semana 14 a Semana 15	Presentación y discusión de trabajos colectivos realizados según criterios académicos.
Prácticas	Semana 7 a Semana 7	Ejercicios de documentación y análisis relativos a textos y documentales complementarios de los contenidos.
Clases Teóricas	Semana 12 a Semana 12	Presentación y explicación del bloque 4. 1. Ciencia y progreso material: la idea de que la ciencia contribuye al bienestar (del optimismo del siglo XIX a la crisis posbélica del XX). 2. Ciencia y política: Darwin y el liberalismo, el evolucionismo, la eugenesia, la medición de cráneos y el darwinismo social
Seminarios	Semana 4 a Semana 4	1.Utopías y distopías científicas: la ciencia en la literatura y el cine. Exposición y realización de práctica.
Seminarios	Semana 12 a Semana 12	Ciencia y transhumanismo. Exposición y realización de práctica

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Prácticas	Semana 2 a Semana 2	Realización de una actividad práctica correspondiente al bloque 1 dedicado a documentación .
Clases Teóricas	Semana 2 a Semana 2	Presentación y explicación del bloque 2. Antigüedad y Edad Media. A partir de esta semana y las siguientes, 1.Dependiendo de la época histórica tratada, en cada una de las sesiones se seleccionará y analizará un tema perteneciente al curso MOOC. Historia de la ciencia, tecnología y medicina: https://www.youtube.com/watch?v=sEr5n5tT8gE&list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75&index=1 Orientaciones teóricas básicas y resolución de cuestiones relativas a los contenidos del tema: Diferencias sanador-científico, qué es un científico y la Edad Media no es un periodo estático e improductivo. ¿Qué es la piedra filosofal y la transmutación de los metales en oro?
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 1	Explicación con ejemplos prácticos del tema 1 dedicado a documentación en Internet. Los ejemplos prácticos sobre documentación, análisis y exposición de la información en Internet se realizarán en clase. Planteamiento de un ejercicio de búsqueda y exposición de la información, que será discutido en clase.
Clases Teóricas	Semana 8 a Semana 8	Presentación y explicación del bloque 3. Edad Moderna. La representación mecánica. Análisis de presentaciones del curso MOOC de Historia de la ciencia y de otros documentos.Aplicaciones prácticas de las exposiciones.
Clases Teóricas	Semana 9 a Semana 9	Presentación y explicación del bloque 3. Edad Moderna. La representación mecánica. Análisis de presentaciones del curso MOOC de Historia de la ciencia y de otros documentos. Aplicaciones prácticas de las exposiciones.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Clases Teóricas	Semana 10 a Semana 11	Bloque 3. Discusión del mito de Frankenstein (¿En qué circunstancias se escribió la novela? ¿Qué prácticas científicas se cuestionan) y de La era de la ciencia y de los inventos (selección de un invento y explicación de cómo cambia la vida cotidiana). Material: (https://www.youtube.com/watch?v=v0nzdIm5J1g&list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75&index=31).
Clases Teóricas	Semana 6 a Semana 6	Presentación y explicación del bloque 3. Edad Moderna. La representación mecánica. Análisis de presentaciones del curso MOOC de Historia de la ciencia y de otros documentos. Aplicaciones prácticas de las exposiciones.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Observaciones previas sobre sistema de evaluación (véase la tabla) y revaluaciones:

- Es un método de evaluación continua que consta de una parte individual (dos pruebas teóricas, cuatro prácticas presenciales, una clase-taller presencial y dos seminarios sobre temas específicos del curso) y otra parte grupal: un trabajo realizado según criterios académicos.
- Dado el número de ejercicios prácticos tanto individuales como colectivos evaluables que se plantean en el tiempo de clase, la asistencia regular es fundamental, siendo solamente excusable en el caso de dispensa académica. **La asistencia se acreditará mediante la firma de los presentes en el aula, así como mediante la entrega de la tarea programada en el tiempo de clase**. En el caso de DAAC (Dispensa Académica de Asistencia a Clase) tienen que realizar las mismas pruebas establecidas, tanto prácticas como teóricas. En el caso de las prácticas se realizará una adaptación para que puedan entregar la tarea sin que sea imprescindible su presencia en clase. En el caso de las teóricas (incluyendo los seminarios) sí deben asistir de forma presencial a las pruebas programadas. También es obligatoria, incluyendo a DAAC, realizar la presentación del trabajo de forma presencial, en el plazo que se establezca en el curso.
- La evaluación de la parte teórica (2 pruebas), de la práctica (4 ejercicios y los seminarios) y del trabajo es independiente. Es requisito indispensable realizar y aprobar el trabajo para aprobar el curso (véanse detalles en la tabla disponible a continuación). Y es requisito indispensable informar en el plazo establecido del tema y la documentación para poder ser evaluado en el periodo ordinario y el extraordinario.
- La calificación final de la parte teórica es la media de las valoraciones obtenidas. A esta calificación se sumarán las obtenidas en los ejercicios prácticos y en el trabajo (según la distribución de ponderaciones que se detallan en la tabla).
- Las faltas de asistencia a las pruebas teóricas y prácticas evaluables, así como a las presentaciones, que no obedezcan a una causa sobrevenida y que no estén debidamente justificadas, tendrán como consecuencia que ese elemento queda pendiente.
- Convocatorias de mayo y junio. A lo largo del curso, durante el periodo ordinario, se realizarán las diferentes pruebas. Una vez finalizado este, en la convocatoria de junio (extraordinaria) el/la estudiante tendrá la opción de examinarse solo de las partes pendientes (siempre que se hayan presentado a alguna de las pruebas a lo largo del curso), conservando la calificación de las materias superadas en el periodo ordinario. En junio, las pruebas teóricas planteadas y otras de revaluación mantienen el mismo peso en la calificación global que el establecido durante el curso. No existe una prueba global que comprenda todo el curso.
- En cuanto al trabajo, si no se superara en el tiempo ordinario (hay que entregar al menos un texto), se deberá presentar, si se desea una segunda valoración, otro texto, aplicándose los mismos criterios, en la convocatoria de junio. Los criterios para la realización y superación del trabajo se publicarán en el apartado de contenidos del aula virtual.
- No podrán optar a la convocatoria de junio (extraordinaria) quienes no se hayan presentado a un mínimo de elementos evaluables (uno teórico y dos prácticos) y no hayan informado del tema del trabajo durante el periodo de evaluación ordinaria y en el plazo establecido.
- Observaciones generales: Los equipos electrónicos se emplearán en clase exclusivamente para las tareas programadas, que se publicarán en los foros y en los contenidos del aula virtual. Otros usos no están autorizados.

Sistema de evaluación:

Actividad	Modalidad	Nota mínima	Ponderación	Periodo	Contenido y observaciones
Pruebas escritas, Teoría [SE1]	Presencial	5 (sobre 10)	50% (revaluable)	Semana 8 y fecha de convocatoria ordinaria	Bloques 1 - 4 (contenidos expuestos en el Aula Virtual)
Comentario/análisis según el guion proporcionado [SE6]	Presencial		15% (no revaluable)	Semana 3, 6, 9 y 13	Ejercicios de documentación y análisis relativos a textos y documentales complementarios de los contenidos expuestos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Trabajo en grupo [SE3]	Presencial	5 (sobre 10)	20% (revaluable según los criterios establecidos)	Semanas 13-15 (entrega y presentación)	Selección de un tema según el listado propuesto por el profesor. Si no se superara en el tiempo ordinario, teniendo en cuenta la rúbrica aplicada en su valoración, se deberá presentar, si se desea una segunda valoración, otro texto, aplicando los mismos criterios, en la convocatoria de junio. La condición para tener derecho a la valoración del trabajo es que se haya superado el ejercicio de documentación inicial y que se haya informado del tema en el periodo establecido. El trabajo es condición necesaria para aprobar la asignatura.
Seminarios [SE7]	Presencial		10% (no revaluable)	Semanas 4 y 12	Utopías y distopías de la IA. Ciencia y posthumanismo
Debate clase-taller [SE7]	Presencial		5% (no revaluable)	Semanas 2 y 7	Tema comprendido en contenidos con evaluación por pares.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

-V. Guijarro y L. González, La comprensión cultural de la tecnología. Una introducción histórica. Universitas, 2015.
-C. Solis y M. Sellés, Historia de la ciencia. Espasa, 2005.
-S. Mason, Historia de las ciencias. Alianza, 1994.
- J. M. Sánchez Ron, El poder de la ciencia. Crítica, 2011.
- P. Bowler, Historia Fontana de las Ciencias Ambientales. Fondo de Cultura Económica, 1998.
- D. L. Lindberg, Los inicios de la ciencia occidental. Paidós, 2002.
-J. Ziman, Introducción al estudio de las ciencias. Barcelona, Ariel, 1986.
-A. Chalmers, La ciencia y cómo se elabora, Siglo XXI, 2006.
En el primer tema, dedicado a documentación, se ofrecerá información detallada de los recursos de calidad que se encuentranen Internet para profundizar en los temas que componen el curso.
Curso *MOOC. Historia de la ciencia, tecnología y medicina*:
https://www.youtube.com/watch?v=sEr5n5tT8gE&list=PLiPJNI1xCP1tKuI42O8kgvWeQFYHHYP75&index=1
Saberes en acción: https://sabersenaccio.iec.cat/es/periodos/
Blog: "The cultural dimension of technology: A personal dictionary", https://ladimensionculturaldelatecnologia.wordpress.com/
Mujeres con ciencia. Un blog de la cátedra de cultura científica (https://**mujeresconciencia**.com)
ARP. Sociedad para el Avance del Pensamiento Crítico: http://www.escepticos.es/node/5183

Bibliografía complementaria

-P. S. Snow, Las dos culturas. Ediciones Nueva Visión, 2000.
-S. H. Cutcliffe, Ideas, máquinas y valores. Anthropos, 2003.
- S. Latouche, Hecho para tirar. Octaedro, 2014.
- R. B. Laughlin, Crímenes de la razón. Katz editores, 2010.
- F. di Trocchio, Las mentiras de la ciencia. Alianza, 1995.
- Robin Duncan, El miedo a la ciencia. Alianza, 1999.
- L. Winner, La ballena y el reactor. Gedisa, 2008.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	VÍCTOR FELIPE GUIJARRO MORA
Correo electrónico	victor.guijarro@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5
Nº de Sexenios	3

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.

Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 10/09/2026 12:45 | Hash: d690f3b7e06ed7e598e3d5dd09d918f8.