

GUÍA DOCENTE
METODOLOGIA DE INVESTIGACION APLICADA
(Extinción examen y tutorías)

**GRADO EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA Y COMUNIDAD
SORDA (3º y 4º curso)**

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 24-06-2026



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	2 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
El futuro graduado se enfrentará a una realidad social diversa y compleja que hace imprescindible el desarrollo y la adquisición, a lo largo de su formación académica, de un conjunto de competencias y resultados de aprendizaje que le permitan desempeñar su futura actividad profesional con las debidas garantías de calidad. En este contexto, la asignatura proporciona al estudiante un conocimiento sólido de las principales fuentes de información en el ámbito de las Ciencias Sociales, con el objetivo de capacitarlo para definir estrategias de intervención profesional informadas y eficaces. Asimismo, se abordarán las metodologías y técnicas fundamentales de investigación aplicadas al estudio de la lengua de signos y de la comunidad sorda, promoviendo una comprensión crítica e interdisciplinar de dicha realidad social. El estudiante empleará tecnologías específicas para la recogida, gestión y análisis de datos, y desarrollará habilidades para la elaboración de informes y proyectos de investigación rigurosos. Por tanto, el aprendizaje y la aplicación de diversas metodologías de investigación, que serán desarrolladas en esta asignatura, resultan esenciales para seleccionar, en cada caso, la técnica más adecuada que permita analizar, describir e interpretar el fenómeno social objeto de estudio. Para ello, se requiere que el estudiante movilice los conocimientos estadísticos adquiridos en etapas educativas previas a su ingreso en la universidad, especialmente en lo que respecta al análisis de datos como parte del proceso investigador.
II.B-Presentación en inglés
The future graduate will face a diverse and complex social reality, making it essential to develop and acquire throughout their academic journey a set of competencies that ensure quality and professionalism in their future career. In this context, the course provides students with a solid understanding of the main sources of information in the field of Social Sciences, enabling them to design informed and effective professional intervention strategies. It also introduces fundamental research methodologies and techniques focused on sign language and the Deaf community, fostering a critical and interdisciplinary understanding of this social reality. Students will utilize specialized technologies for data collection, management, and analysis, and will develop the skills necessary to produce rigorous research reports and projects. Therefore, the learning and application of diverse research methodologies explored throughout the course are key to selecting the most appropriate technique for analyzing, describing, and interpreting the social phenomenon under investigation in each case. To this end, students are expected to draw upon the statistical knowledge acquired during their pre-university education, particularly in the context of data analysis within research processes.



III.-Resultados de Aprendizaje

CG2. Capacidad para analizar y explorar la información consultando fuentes documentales necesarias y en todo tipo de soportes.

CG4. Mostrar una actitud crítica ante los diferentes enfoques, teorías y ámbitos propios del Intérprete de lengua de signos.

CG6. Capacidad para resolver problemas y selecciona o elegir una estrategia o actuación entre varias, teniendo en cuenta todos los aspectos que influyen en dicha elección y las repercusiones posteriores.

CG10. Mostrar interés y motivación con el tema de estudio.

CG17. Manejar herramientas informáticas e instrumentos tanto para la interpretación como para documentación de la misma.

CG18. Capacidad de gestión de la información y uso de las TIC.

CG19. Conocer y utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a su ámbito de conocimiento.

CG20. Capacidad para aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional

CG21. Aplicar un razonamiento crítico en el estudio y análisis en un determinado asunto o tema.

CG22. Localizar, analizar y gestionar adecuadamente el desarrollo de actividades y procesos diversos.

CG23. Capacidad de interiorizar, afrontar y participar en el proceso de aprendizaje, así como aplicarlo a situaciones y contextos distintos.

CE25. Integrar conocimientos y habilidades para elaborar un trabajo académico o profesional relacionado con la ILS y la técnica de guía vidente, con la comunidad sorda o sordociega, o con la cultura sorda.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático	Tema	Apartados
I.- "Fundamentos de investigación"	Tema 1. Introducción: "Naturaleza de la investigación científica"	La Investigación Científica. Concepto y Características. Investigación e interpretación de lengua de signos.
	Tema 2. "El proceso de investigación y fuentes de información"	El Marco Teórico. Formulación y tipos de hipótesis. Estudio y tipología de variables. Diseño de la muestra.
II.- "Proceso de Investigación"	Tema 3. "Investigación Cuantitativa e Investigación Cualitativa"	Características y Métodos de Investigación Cuantitativa. Características y Métodos de Investigación Cualitativa.
	Tema 4. "Recogida de Información"	La entrevista. La observación Participante. Los Grupos de Discusión. Los Estudios Descriptivos. La Encuesta. Los Estudios de Desarrollo.
	Tema 5. "Análisis de Datos"	Técnicas para el tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa. Estadística: Tablas de frecuencias. Medidas de tendencia Central. Cuantiles. Medidas de dispersión.
	Tema 6. "Informe de investigación y divulgación de resultados"	El Informe de Investigación y difusión de resultados. Tipos de informes. Estructura y Redacción.
III.- "Investigación orientada a la lengua de signos y al conocimiento de la comunidad sorda"	Tema 7. "La Investigación Etnográfica"	La Investigación Etnográfica.
	Tema 8. "La investigación-Acción"	La Investigación Acción.

IV.B.-Actividades Formativas

Las actividades formativas de esta asignatura se adecúan al proceso de extinción de la titulación. El personal docente facilitará los materiales y/o bibliografía a través de Aula Virtual y programará (en Teams o presencialmente) las tutorías académicas grupales necesarias para resolución de problemas y dudas, prácticas y/o aclaración de contenidos que estime oportunas.

El personal docente puede programar otras actividades formativas auxiliares, si así lo estima oportuno, siguiendo las indicaciones dadas por los centros, si las hubiera. De ello se informa al alumnado a través de Aula Virtual al inicio del cuatrimestre.



V.- Metodología

Las metodologías docentes se adecúan al proceso de extinción de la asignatura:

1. El personal docente programará (en Teams o presencialmente) tutorías académicas grupales necesarias para resolución de problemas y dudas, prácticas y/o aclaración de contenidos que estime oportunas.
2. El personal docente puede emplear otras metodologías docentes auxiliares, si así lo estima oportuno, siguiendo las indicaciones dadas por los centros, si las hubiera. De ello se informa al alumnado a través de Aula Virtual al inicio del cuatrimestre.

VI.- Método de evaluación

Los sistemas de evaluación se adecúan al proceso de extinción de la asignatura. Las actividades de evaluación mediante las que se desarrollan los sistemas de evaluación previstos en la memoria verificada del título se aplicarán de modo que el alumnado pueda atenderlas adecuadamente. Esta adecuación es la misma para todas las convocatorias de evaluación. Por tanto, las actividades de evaluación podrán programarse durante las convocatorias oficiales (ordinaria, extraordinaria y adelantada).

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

V.A.B.- Descripción de la metodología de las actividades de evaluación y su ponderación

Los sistemas de evaluación aplicados en esta asignatura son los siguientes:

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN							
(A E)	Carácter	Modalidad	Tipo	Nota mínima	Ponderación	Periodo	Contenido
Actividad de Evaluación		(presencial/online)					
AE 1 Prueba teórica	Individual	Presencial	Revaluable	5	40%	Convocatoria oficial ordinaria	Prueba escrita relacionada con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura (Bloques I, II y III) y con el informe/memoria de investigación realizado a lo largo del curso.
AE 2 Prueba práctica	Individual	Presencial	Revaluable	5	40%	Semana 11	Prueba práctica presencial relacionada con las fases de recogida y análisis de datos de una investigación
	AE 3 Memoria Proyecto de investigación	Grupal	Entrega en Aula Virtual	Revaluable	sin nota mínima	10%	Semana 15
Difusión escrita del proyecto realizado (entrega en formato digital)	AE 4 Defensa Proyecto de investigación	Grupal	Entrega en Aula Virtual	Revaluable	Sin nota mínima	10%	Semana 15

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Los estudiantes que no superen la asignatura en convocatoria ordinaria tendrán derecho a recuperar las actividades y pruebas de evaluación revaluables que no hayan superado, de manera que puedan alcanzar los requisitos expuestos en la convocatoria ordinaria para superar la asignatura.

CONVOCATORIA ADELANTADA Los estudiantes que soliciten esta convocatoria deberán realizar las actividades de evaluación descritas en la tabla previa. No obstante, podrán realizar de forma individual, todas las actividades que estuviesen planteadas en grupo/equipo.

V.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

V.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

V.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VI.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Historia de la discapacidad y de la lengua de signos. Autores: MORENO RODRÍGUEZ, Ricardo; LOPEZ BASTIAS, José Luis; FELGUERAS CUSTODIO, Nerea; PEÑUELA SANZ, Rocío. Editorial: Granada: La ciudad accesible, 2017

Colección: Democratizando la accesibilidad

<http://www.cnlse.es/es/virtual-library/historia-de-la-discapacidad-y-de-la-lengua-de-signos>

Introducción a la Investigación Etnográfica en Educación Especial. José Francisco Guerrero López. Amarú Ediciones.1991

IIINVESTIGACION EDUCATIVA Autor: McMILLAN, J.H. e SCHUMACHER,S. Editorial: PEARSON ADDISON WELSWAY

Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la Lengua de Signos Española. Isabel de los Reyes Rodríguez Ortiz. Universidad de Sevilla. 2005.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA Autor: BISQUERRA ALZINA,R. Editorial: LA MURALLA - 2009

Etnografía y observación y participante en Investigación Cualitativa. Autor: Michael Angrosino. Ediciones Morata, S.L. Madrid, 2012

VII.-Profesorado