

GUÍA DOCENTE

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA II: ALEMAN

GRADO EN TURISMO (SEMIPRESENCIAL)

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 01-07-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación



La lengua alemana, hablada por casi cien millones de europeos, es, con diferencia la lengua extranjera con mayor número de hablantes en Europa. La importancia del mercado emisor alemán hacia los destinos turísticos españoles, así como la presencia en nuestro país de casi mil quinientas empresas de capital alemán, constituyen motivo suficiente para el estudio de esta lengua extranjera en el ámbito de los estudios de Grado en Turismo en todas sus combinaciones, tales como los Dobles Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas, Turismo e Historia, etc. Asimismo, es importante subrayar que, en un contexto de libre circulación en la Unión Europea, el estudiantado ha de dominar dos o más lenguas extranjeras para integrarse de manera competitiva en el mundo laboral.

La asignatura de Segunda Lengua Extranjera II (Alemán) está pensada para quienes han cursado con éxito Segunda Lengua Extranjera I (Alemán) y para cursarla con éxito es imprescindible que se trabaje con autonomía y constancia por el gran esfuerzo que supone la adquisición de una segunda lengua, especialmente en la modalidad de la enseñanza semipresencial. La participación semanal síncrona es altamente recomendada, pues permite al estudiantado adquirir sus habilidades culturales y lingüísticas en entornos seguros que simulan la experiencia comunicativa real; asimismo, implica trabajar regularmente, lo cual es bien sabido que es una condición necesaria para el aprendizaje de idiomas. Por otra parte, en el contexto de las asignaturas semipresenciales también es fundamental que el alumnado se responsabilice de su propio aprendizaje aprovechando adecuadamente y con regularidad los recursos del Aula Virtual, ya que esta plataforma permite afianzar y expandir los contenidos trabajados durante las sesiones síncronas.

Con esta asignatura, se continua la enseñanza del alemán iniciada en la asignatura previa (Segunda Lengua Extranjera I: Alemán) y se prepara al alumnado para la siguiente (Segunda Lengua Extranjera III: Alemán); es decir, se termina el nivel A1 y se comienza el nivel A2 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas. El recorrido de aprendizaje de la lengua alemana que transitará el alumnado está dividido en diferentes situaciones comunicativas que irán escalando en cuanto a su nivel de dificultad. Asimismo, por la propia naturaleza del aprendizaje de idiomas, los contenidos son acumulativos; es decir, el vocabulario y la gramática de las unidades iniciales (también de la asignatura Alemán I) siguen siendo necesarias para las más avanzadas. Por otra parte, las situaciones comunicativas se producen siempre en un entorno social determinado, geográfica, histórica y socialmente, lo cual significa que también se tratarán aspectos culturales (historia, literatura, cine, cultura del día a día, etc.) y pragmáticos (por ejemplo, diferencias entre el castellano y el alemán en el uso de preguntas indirectas y formas de imperativo).

En suma, a lo largo de esta asignatura el alumnado se iniciará en el conocimiento de la lengua y cultura de habla alemana, de tal manera que pueda desenvolverse con éxito en situaciones comunicativas básicas.

II.B-Presentación en inglés

null

III.-Resultados de Aprendizaje

CG04. Capacidad de gestión de la información
 CG08. Conocimiento de otras culturas y costumbres
 CG09. Conocimiento de una lengua extranjera
 CE12. Comunicarse de forma oral y escrita en una tercera lengua extranjera
 CE27. Manejar técnicas de comunicación
 CE32. Trabajar en medios socioculturales diferentes

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

A1

Tema 1

T.7 Unterwegs in der Stadt

Contenido: La ciudad (lugares de interés) - Actividades de fin de semana- Tiempo

Gramática: preposiciones locales (*an, in, nach, von, zu*); pretérito perfecto: verbos regulares, irregulares y mixtos.

Comunicación: Comprender la oferta turística- Comprender la información de una guía turística- Planificar un paseo por la ciudad- Comprender lo que han hecho los demás- Informar de lo que se ha hecho antes/nunca se ha hecho- Extraer información de una publicación en un blog- Comprender las expresiones sobre el tiempo atmosférico.

Tema 2

T.8 Gute Besserung!

Contenido: en el médico, partes del cuerpo. Dolor / enfermedades, consejos de salud, consejos contra el estrés

Gramática: Verbos modales en presente (*sollen, dürfen*)

Imperativo: formal e informal

Pronombres personales en acusativo

Comunicación: Pedir cita con el médico-Comprender los consejos del médico-Comunicar lo que aconseja el médico- Redactar una disculpa-Comprender y dar consejos de salud- Conversar sobre los factores de estrés-Dar consejos contra el estrés

Tema 3

T. 9 Shopping

Contenido: comportamiento del consumidor, tipos de compra, ordenador portátil: especificaciones técnicas, ropa, colores.

Gramática: Pronombres personales en dativo
Comparativo y superlativo
Artículos y pronombres interrogativos *welch*, Artículos y pronombres demostrativos *dies*
Pronombres *dies*

Comunicación: Hablar de compras por Internet
Analizar un gráfico sobre las compras por internet
Analizar las ventajas e inconvenientes de los tipos de compra y opinar al respecto
Comparar ordenadores portátiles
Entender y redactar reseñas de productos
dejarse asesorar en una tienda de ropa
conversar sobre la ropa favorita

Tema 4 T. 10 Schönes Fest!	Contenido: Fiestas, invitaciones y respuestas, Carnaval, amigo invisible. Gramática: Sugerencias y preguntas de cortesía con <i>könnst-</i> y <i>würd-</i> Conjunciones coordinantes (<i>aber, denn, und, oder</i>) Oraciones subordinadas causales - justificación con <i>weil</i> Comunicación: Intercambio de consejos sobre eventos Planear un fin de semana juntos Entender la invitación a la celebración y las posibles respuestas Escribir una invitación y responder a ella Comprender un texto informativo sobre el amigo invisible Extraer información de un artículo sobre el carnaval Comprender enunciados sobre fiestas Presentar su festival favorito
	A2.1. Tema 5 T.11 Schule, Ausbildung, Studium – Lebenswege
Contenido: Aprendizaje de idiomas- Actividades extraescolares- Ciclos de formación/ Estudios- Profesiones- Precios Gramática: Pretérito perfecto: verbos regulares, irregulares y mixtos (repaso). • Pretérito: <i>haben, sein</i> (repaso) y verbos modales. • Pretérito perfecto con <i>haben</i> y <i>sein</i> (repaso) Comunicación. Comprender y escribir una breve biografía sobre el aprendizaje de idiomas Comprender perfiles breves de jóvenes Elaborar un breve perfil de compañero/a y presentarlo Tomar notas sobre perfiles breves de personas conocidas Presentar a una persona conocida en un póster	
Tema 6 T. 12 Altbau oder Neubau? - auf Wohnungssuche	Contenido: Descripción de la ubicación y del barrio Descripción de la casa y el piso Solicitar información Gramática: Terminación de los adjetivos tras el artículo indefinido, el artículo negativo y el artículo posesivo Terminaciones adjetivas antes de sustantivos sin artículo Terminaciones adjetivas tras el artículo definido Comunicación: Mensajes del foro con descripciones de barrios Extraer información Describir su propio barrio Tomar notas estructuradas al ver pisos Redactar anuncios de pisos/habitaciones Mantener una conversación con el propietario durante la visita al piso Mantener una conversación con el propietario
	Tema 7 T.13 Alles und mehr - im Einkaufszentrum



Contenido: Negocios, Mercancías, Descripción EBook-Reader, Clasificados
Gramática: Dativo y verbos con complemento dativo (repaso)
 Verbos con complemento dativo y acusativo
 Peticiones formales, preguntas, deseos con el Konjuntiv II de *können*, *werden* (rep.); *haben*, *sein*

Comunicación: Comprender los folletos publicitarios
 Comprensión de avisos en centros comerciales
 Seguir una conversación de asesoramiento en una tienda de electrónica
 Realizar una entrevista de asesoramiento
 Tomar notas estructuradas sobre anuncios clasificados
 Redactar anuncios clasificados y proporcionar oralmente más información

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Tutorías académicas	Tutorías online
Prácticas	Asistencia a actividades relacionadas
Trabajos colectivos	Preparación clases teóricas
Trabajos individuales	Preparación clases prácticas
Trabajos individuales	Preparación exámenes
Trabajos individuales	Realización exámenes
Asistencia a clases teóricas	Clases teóricas online
Tutorías académicas	Clases prácticas online

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas (videoconferencias online)	30
Resolución prácticas de resolución de ejercicios, casos, etc online.	20
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	10
Tutorías académicas online	30
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	18
Lectura y comprensión de materiales	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	12
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 15	AF5 - Realización de trabajos y problemas. Realización de trabajos en equipo como opción, según la planificación de la asignatura.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	AF11 - Asistencia y participación en clases teóricas on-line. Impartición de clases online. Exposición y explicación de los contenidos teóricos. El estudiantado dispondrá de materiales en el aula virtual que podrá utilizar para poder repasar los contenidos de cada unidad.
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 15	AF4 - Estudio y trabajo autónomo del estudiante. Realización de actividades relacionadas con textos o videos, según la planificación de la asignatura. El alumnado tendrá el material necesario a su disposición.

Pruebas	Semana 1 a Semana 15	AF9 Pruebas de evaluación presenciales y AF15 Pruebas de evaluación on-line. Realización de pruebas electrónicas en el aula virtual y, de forma presencial, en las fechas de exámenes prescritas por la Universidad, según la planificación de la asignatura y los criterios de evaluación específicos.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	AF3 - Tutorías académicas. Realización de tutorías online a petición del alumnado.
Metodologías activas o de innovación docente	Semana 1 a Semana 15	AF13 - Trabajo sobre contenidos multimedia de la asignatura. Gamificación y aula invertida, entras otras.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 15	AF12 - Asistencia y participación en clases prácticas on-line. Resolución de ejercicios (síncronos y/o asíncronos).

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Convocatoria ordinaria

La normativa de la URJC establece para la enseñanza semipresencial un examen presencial obligatorio y cuyo peso es del 60% de la nota final. Asimismo, hay pruebas orales cuyo valor es de 30%, y actividades complementarias cuyo valor es de 10%.

Actividad de evaluación	Ponderación	Revaluable en extraordinaria	Nota mínima	Contenidos	Fecha
Prueba presencial	60%	Sí	5	Prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura	Convocatoria oficial ordinaria
Pruebas orales	30%	Sí	5	Ejercicios por medios electrónicos (individuales y/o grupales) relacionados con los contenidos lingüísticos y culturales de la asignatura	A lo largo del curso
Actividades complementarias	10%	No	No tiene nota mínima.	Resolución oral y sincrónica de situaciones comunicativas y ejercicios lingüísticos.	A lo largo del curso

Convocatoria extraordinaria

Quienes no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, podrán acudir a la evaluación extraordinaria evaluándose de todos los contenidos del curso. Dado que la evaluación ordinaria contiene unas actividades no reevaluables y cuyo peso corresponde al 10% final de la nota, la nota máxima que se puede obtener en convocatoria extraordinaria es un 9. Para el 90% que será reevaluado en convocatoria extraordinaria se realizará un examen compuesto dos partes: parte escrita (60%) y parte oral (30%). La parte escrita contará con apartados de comprensión lectora, expresión escrita, léxico y gramática. La parte oral contará con tareas de comprensión y expresión oral.

Otras observaciones o aclaraciones

- En la **convocatoria adelantada** el método de evaluación incluirá adaptaciones con respecto al de la convocatoria ordinaria, que respetarán el mismo nivel de exigencia.
- Hay posibilidad de dispensa académica, pero debe estar oficialmente solicitada y suficientemente justificada documentalmente.



VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Sander, Ilse; Braun, Birgit; Doulek, Margit et al.: DaF kompakt A1 neu (Kurs- und Arbeitsbuch mit 2 Audio-CDs), Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016

Sander, Ilse; Braun, Birgit; Doulek, Margit et al.: DaF kompakt A2 neu (Kurs- und Arbeitsbuch mit 2 Audio-CDs), Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016

- version online: <https://www.klett-sprachen.de/daf-kompakt-neu-a1-b1/t-916/9783126763004>

Bibliografía complementaria

Schüman, Anja; Schurig, Cordula; Schaefer, Brigitte und Frauke van der Werff: Menschen im Beruf. Tourismus. Deutsch als Fremdsprache A1, München: Hueber Verlag, 2015.

Borrueco, María: Reisen. Deutsch als Fremdsprache für das Tourismusstudium. Kursbuch und Arbeitsbuch, Madrid: Ed. Síntesis, 2014.

Klinge, T.: Prácticas Deutsch Stufe A1, Madrid: Dykinson, 2006

Slaby, R.; Grossmann, R.: Diccionario de las lenguas española y alemana. Barcelona: Ed. Herder (existen numerosas ediciones de este diccionario clásico de la Lengua alemana).

VV.AA: Diccionario moderno alemán. Langenscheidt Verlag, 2001.

Wahrig-Burfeind, R.: Wahrig, Illustriertes Wörterbuch der Deutschen Sprache, Wissen Media Verlag, 2004.

Corcoll, B + R: Programm - Gramática para hispanohablantes, Barcelona: Ed. Herder, 2006.

Corcoll, B + R: Programm - Ejercicios para hispanohablantes, Barcelona: Ed. Herder, 2006

Fandrych, Christian und Ulrike Tollowitz: Klipp und Klar, gramática práctica del alemán, Ed. Klett/Barcelona: Difusión Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas, 2012.

Medina Reguera, Ana: La nueva ortografía de la lengua alemana. Las reglas y grafías actuales tras la reforma ortográfica, Sevilla: Ed. Índice y Marcapáginas, 2001.

Braucek, Brigitte y Andreu Castell: Verbos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación, Madrid: Ed. Idiomas, 2002.

Brandt, Rainer: Die deutschen Verben. Kompakt, Göppingen: dnf-Verlag, 2003.

Funk, Hermann; Koenig, Michael und Lutz Rohrmann: Verblexikon. Deutsch als Fremdsprache. Mit Konjugationstabellen und Beispielsätzen, Berlin: Cornelsen Verlag, 2011

<https://learngerman.dw.com/> (puede ser necesario darse de alta gratuitamente)

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	MARÍA TERESA MARTÍN FUENTES
Correo electrónico	mariateresa.martin@urjc.es
Departamento	Economía de la Empresa
Campus de impartición	Fuenlabrada, Madrid - Vicálvaro
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico

Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1