Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

FISIOLOGIA HUMANA

(Extinción examen)

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (Plan antiguo)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

Fecha de publicación: 02-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

La asignatura **Danza y Expresión Corporal** propone una aproximación contemporánea al movimiento humano desde una perspectiva experiencial, creativa e integradora. Entiende el cuerpo como un medio de comunicación, conocimiento, relación y bienestar, y sitúa la danza y la expresión corporal como herramientas para el desarrollo integral de la persona y para la intervención profesional en los ámbitos educativo, deportivo, artístico y de promoción de la salud.

La asignatura proporciona al futuro graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte los fundamentos científicos, pedagógicos y metodológicos necesarios para comprender, experimentar y aplicar el movimiento expresivo y creativo en diferentes contextos de actuación. Desde una concepción interdisciplinar, incorpora aportaciones de la educación somática, las ciencias del movimiento y las prácticas corporales contemporáneas, favoreciendo una relación más consciente, eficiente y saludable con el propio cuerpo.

La propuesta formativa se articula en torno a cuatro ejes fundamentales:

Movimiento y conciencia corporal

Se promueve el desarrollo de la percepción y la conciencia corporal mediante la exploración del movimiento, la respiración y diferentes prácticas de educación somática. El alumnado adquiere herramientas para mejorar la calidad del movimiento, favorecer la autorregulación y desarrollar recursos orientados al bienestar físico y mental, la gestión del estrés y el autocuidado.

Movimiento y creatividad

La danza y la expresión corporal se conciben como lenguajes artísticos y formas de pensamiento divergente que favorecen la imaginación, la sensibilidad estética y la capacidad de creación. A través de la improvisación, la composición y la experimentación motriz, el alumnado desarrolla competencias relacionadas con la creatividad, la innovación y la expresión personal y colectiva.

Movimiento y relación

El cuerpo constituye un medio fundamental de comunicación e interacción con los demás y con el entorno. La asignatura fomenta la escucha corporal, la empatía, la cooperación y la comunicación no verbal, promoviendo experiencias de creación compartida y una visión inclusiva y respetuosa de la diversidad de cuerpos, capacidades y formas de expresión.

Movimiento y salud

La asignatura aborda el movimiento como un recurso para la promoción de la salud y la calidad de vida. Desde una perspectiva biopsicosocial, se exploran estrategias que contribuyen al desarrollo de hábitos saludables, la regulación psicofisiológica, la prevención de tensiones y la mejora del bienestar integral. Asimismo, se analizan las posibilidades de la danza y la expresión corporal como herramientas de intervención en contextos educativos, recreativos y de promoción de la salud.

La propuesta metodológica combina experiencias prácticas en la sala de danza y espacios de reflexión teórico-práctica, favoreciendo un aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante. Las actividades desarrolladas permitirán al alumnado vivenciar los contenidos de la materia, diseñar propuestas de intervención y desarrollar proyectos de creación y composición, integrando los conocimientos científicos y pedagógicos con la experiencia corporal y artística.

De este modo, la asignatura pretende contribuir a la formación de profesionales capaces de comprender el movimiento humano desde una perspectiva integral, creativa y humanista, y de utilizar la danza y la expresión corporal como herramientas para la educación, la comunicación, la salud y el bienestar.

Objetivos

Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:

1. Reconocer y valorar las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas del cuerpo y del movimiento en diferentes manifestaciones artísticas, culturales y sociales.
2. Desarrollar la conciencia corporal, la percepción, la propiocepción y la interocepción como elementos fundamentales para la optimización del movimiento y el bienestar integral.
3. Comprender los principios fundamentales de la danza y la expresión corporal y sus aplicaciones en los ámbitos educativo, deportivo, artístico y de promoción de la salud.
4. Experimentar y aplicar recursos procedentes de las técnicas somáticas y de las prácticas de conciencia corporal como herramientas para la autorregulación, la gestión del estrés, la prevención de tensiones y la mejora de la disponibilidad corporal.
5. Analizar y utilizar los factores del movimiento (cuerpo, espacio, tiempo, energía y relación) para la creación y comunicación a través del movimiento.
6. Desarrollar las capacidades perceptivo-motrices, coordinativas y expresivas mediante experiencias motrices orientadas a la mejora de la competencia motriz y la calidad del movimiento.
7. Comprender el significado expresivo y simbólico del gesto, diferenciando los procesos de pensamiento convergente y divergente en la creación motriz.
8. Potenciar la creatividad, la improvisación y la composición como herramientas para la resolución de problemas y la

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

innovación en el ámbito profesional.

9. Desarrollar la escucha corporal, la atención plena al movimiento y la relación consciente con el entorno, favoreciendo hábitos saludables y sostenibles.
10. Fomentar la empatía, la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo mediante experiencias de creación y composición colectiva.
11. Diseñar, aplicar y evaluar propuestas didácticas y proyectos de intervención basados en la danza y la expresión corporal adaptados a diferentes poblaciones y contextos.
12. Utilizar estrategias de respiración, relajación y regulación psicofisiológica para favorecer el equilibrio físico, mental y emocional.
13. Desarrollar la sensibilidad artística, la apreciación estética y la capacidad de reflexión crítica sobre las manifestaciones del movimiento humano.
14. Comprender el papel del movimiento expresivo y de las prácticas corporales conscientes como recursos para la promoción de la salud, el bienestar y la calidad de vida.

Metodología

La asignatura se desarrollará mediante una metodología activa, experiencial y centrada en el estudiante, en la que el aprendizaje se construye a través de la vivencia, la reflexión y la creación.

Las sesiones prácticas en la sala de danza constituirán el principal espacio de experimentación y estarán orientadas al desarrollo de la conciencia corporal, la exploración del movimiento, la improvisación, la composición, la creación artística y el diseño de propuestas de intervención. Se incorporarán recursos procedentes de diferentes enfoques somáticos y prácticas de regulación corporal, favoreciendo el conocimiento de uno mismo, la percepción corporal y el bienestar integral.

Las sesiones teóricas y seminarios estarán orientados a la comprensión de los fundamentos científicos, pedagógicos y artísticos de la danza y la expresión corporal, promoviendo la integración entre teoría y práctica y el análisis crítico de sus aplicaciones profesionales.

ATENCIÓN: INDICACIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES QUE CURSEN ESTA ASIGNATURA EN EL CAMPUS DE ALCORCÓN: Todas las clases prácticas y teóricas se llevarán a cabo en el Campus de Fuenlabrada en las instalaciones y horarios asignados por la Universidad, que aparecen en el calendario oficial de primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte del Campus de Fuenlabrada.

“Al tratarse de una asignatura en extinción con asignatura equivalente en el nuevo plan de estudios, los estudiantes matriculados en la asignatura extinta podrán cursar la asignatura equivalente del plan de estudios modificado. Sin perjuicio de lo anterior, en la presente guía se han adaptado las actividades formativas, el tiempo de trabajo, la metodología docente y los sistemas de evaluación para que el alumno que la curse adquiera los resultados de aprendizaje previstos”.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG3. Demostrar capacidad de análisis y síntesis del conocimiento adquirido, siendo capaz de elaborar ideas propias y aplicarlas con rigor científico.

CG8. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo, en la dirección de grupos humanos que practiquen actividad física y deporte.

CG9. Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, promoviendo la innovación y creatividad para la solución de los problemas profesionales.

CE2. Descubrir la dimensión social y cultural del movimiento humano en el marco de la sociedad contemporánea

CE8. Diseñar, evaluar y promover la realización de habilidades motrices expresivas, creativas y artísticas.

CE11. Diseñar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

- Fundamentos básicos de la danza y la expresión corporal. Origen, diferenciación conceptual y situación actual en el ámbito educativo.
- Contenidos de la Expresión Corporal. Dimensiones expresiva, comunicativa y creativa.
- Contenidos de la Danza Educativa. Los factores de movimiento (Laban).
- Didáctica de la Danza y Expresión Corporal.
- Variables psicológicas asociadas a la enseñanza y al rendimiento en Danza y Expresión Corporal.
- El proceso de creación de una coreografía.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

V.- Actividades formativas, metodología y método de evaluación

Las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación se adecúan al proceso de extinción de la asignatura, teniendo en cuenta que esta materia se encuentra en el segundo curso o posteriores. Por ello, la asignatura no tiene docencia, pero el alumnado tiene derecho a ser evaluado. La adecuación es la siguiente:

El personal docente facilitará los materiales de aprendizaje y/o bibliografía a través de Aula Virtual. Las actividades de evaluación se modificarán para que el estudiante pueda desarrollarlas, teniendo en cuenta que se elimina el componente presencial, salvo en la realización de exámenes durante las convocatorias oficiales. Esta adecuación es la misma para todas las convocatorias de evaluación.

Los sistemas de evaluación se adecúan al proceso de extinción de la asignatura. Las actividades de evaluación mediante las que se desarrollan los sistemas de evaluación previstos en la memoria verificada del título se aplicarán de modo que el alumnado pueda atenderlas adecuadamente. Esta adecuación es la misma para todas las convocatorias de evaluación. Por tanto, las actividades de evaluación podrán programarse durante las convocatorias oficiales (ordinaria, extraordinaria y adelantada).

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

V.A.B.- Descripción de la metodología de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

Los sistemas de evaluación aplicados en esta asignatura son los siguientes:

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Exámenes. Pruebas objetivas escritas u orales, en sus diferentes modalidades.	Prueba reevaluable. Nota mínima: 5. Ponderación: 50% Período: calendario oficial de exámenes. Examen final de la materia, diseñado a partir de preguntas conceptuales, preguntas de diseño y aplicación práctica.	50%
Pruebas de ejecución de tareas motrices reales y/o simuladas.	Prueba reevaluable. Nota mínima: 5. Ponderación: 20% Período: Mismo día de examen teórico asignado en el calendario oficial de exámenes. Prueba de evaluación de la capacidad de ejecución individual y de la memoria motriz. La profesora determinará si puede realizar evaluación continua durante las clases y dejar exento al alumno de este examen.	20%
Prueba práctica de adquisición de competencias profesionales.	Prueba **no reevaluable**. Nota mínima: 5. Ponderación: 30% Período: La fecha de representación en un teatro será entre finales de mayo y principios de junio, dependiendo de la disponibilidad. Realización en grupo de un proyecto artístico-expresivo cooperativo y transversal de carácter teórico-práctico, relativo a las competencias específicas de la materia. Evaluación y seguimiento del proceso de creación a través de tutorías obligatorias con cada grupo de coreografía.	30%

Consideraciones importantes

- Puesto que la asignatura tiene el máximo nivel de experimentalidad, para superar la asignatura es estrictamente necesario asistir, como mínimo, al **80% de las clases prácticas.**
- **Se recomienda al alumnado asistir a todas las clases teóricas para que puedan realizar y entregar las tareas de aula en tiempo y forma y puedan acompañar los conceptos de ejemplos prácticos y aliviar la complejidad de la asignatura.**
- Es necesario obtener la calificación mínima de **cinco puntos** (sobre 10) en todas las partes del proceso de evaluación para que puedan sumarse los porcentajes.
- La prueba práctica de adquisición de competencias profesionales (trabajo colectivo o coreografía) será realizado en grupos de 4 o 5 componentes. Tras su elaboración será representado en público en un teatro a finales de mayo o principios de junio de 2027 (fecha exacta aún por determinar) como máximo exponente de su función educativa. Es obligatorio asistir a todas las tutorías de apoyo que proponga el profesor como parte del proceso de aprendizaje y será necesario para garantizar la adecuada evolución del proyecto.
- Debido a la naturaleza grupal y creativa del Aprendizaje Basado en Proyectos desarrollado en la asignatura, la realización de ensayos fuera del horario lectivo constituye una parte inherente del proceso de creación. Dado que la disponibilidad de espacios universitarios para dichos ensayos se concentra preferentemente en horario de tarde, se recomienda al alumnado que compatibilice sus estudios con una actividad laboral, valorar esta circunstancia desde el inicio del curso con el fin de facilitar la adecuada organización y participación en el trabajo colectivo. El estudiante con contrato laboral deberá comunicar su situación durante las primeras semanas de clase para favorecer, en la medida de lo posible, una planificación consensuada con su grupo de trabajo.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

•La participación voluntaria del estudiante en jornadas, congresos, proyectos o actividades relacionadas con la asignatura (previa justificación documental), será valorada positivamente en el proceso de evaluación.
•La actitud de respeto de los estudiantes hacia la asignatura, hacia el resto de sus compañeros y hacia su grupo de trabajo será determinante. La nota podrá ser incrementada o reducida como el profesor lo estime.
•"La posibilidad de utilización de IA en las actividades de evaluación será determinada por el profesor. En caso de permitirse, podrá solicitarse al estudiante una declaración de uso".

Adaptaciones para situaciones especiales

Estudiantes con lesión o incapacidad temporal

Los estudiantes que, por causa sobrevenida y debidamente acreditada mediante informe médico oficial, presenten una limitación temporal para la realización de las actividades prácticas podrán acogerse a una adaptación individualizada de la evaluación. Esta adaptación podrá incluir la elaboración de un diario reflexivo de las sesiones prácticas, análisis de vídeos y observaciones sistemáticas, diseño de propuestas didácticas o coreográficas, trabajos de profundización y participación activa en las tareas de apoyo, composición y dirección del proyecto grupal. En todo caso, deberán asistir a las clases siempre que su situación lo permita y mantener un seguimiento continuado de la asignatura.

La condición de lesión o incapacidad temporal, debidamente justificada, no exime al estudiante de la realización de las actividades y pruebas de evaluación establecidas. Dada la naturaleza eminentemente práctica de la asignatura, se realizarán las adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias en función de las limitaciones temporales presentadas, garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias previstas.

Estudiantes con contrato de trabajo

La condición de estudiante trabajador no exime del cumplimiento de las actividades obligatorias ni de los compromisos derivados del trabajo cooperativo. No obstante, con el fin de favorecer la conciliación, se recomienda comunicar esta circunstancia al profesorado al inicio del curso para facilitar una planificación temprana de los grupos de trabajo y promover acuerdos organizativos entre sus integrantes. La asistencia a las sesiones presenciales y a los ensayos necesarios para la elaboración del proyecto colectivo seguirá siendo obligatoria.

V.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

V.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

V.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

VI.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Creatividad y composición coreográfica

Amado, D., Del Villar, F., Sánchez-Miguel, P. A. Leo, F. M., & García-Calvo, T. (2016). Analysis of the impact of creative technique on the motivation of physical education students in dance content. Gender differences*. Journal of Creative Behavior*, 1-17.

Anderson, P. (2006). *Dance composition basics*. New York: Human Kinetics.

Biasutti, M., & Habe, K. (2021). Dance improvisation and motor creativity in children: Teachers' conceptions. *Creativity Research Journal*, *33*(1), 47-62.

Brown, D. D., & Meulenbroek, R. G. (2022). A systematic review of individual differences in perception, action, and decision making: Implications for dance education. *Journal of Dance Medicine & Science*, *26*(2), 114-124.

Kim, N. Y. (2016). Identifying choreographic knowledge: choreographic techne and phronesis. *Research in Dance Education*, *17*(1), 42-59.

Pesce, C., Mazzoli, E., Martins, C., & Stodden, D. (2025). Physical activity meets creativity: A "CreActive" motor development and learning perspective. *Journal of Motor Learning and Development*, *13*(1), 109-119.

Richard, V., Ben¿Zaken, S., Sieka¿ska, M., & Tenenbaum, G. (2021). Effects of movement improvisation and aerobic dancing on motor creativity and divergent thinking. *The Journal of Creative Behavior*, *55*(1), 255-267.

Warburton, E. C., & Crum, D. (2025). Thinking behind the doing of dance: A review of cognitive dance studies. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*.

Didáctica de la danza y expresión corporal

Amado, D., García- Calvo, T., Marreiros, J., Chamorro, J. L., & Del Villar, F. (2015). Analysis of students' emotions in agreement with the dance teaching technique used. *European Journal of Human Movement*, *34*, 123-138.

Amado, D. & Molero, P. (2015). *Propuesta metodológica para aprender a través de la expresión corporal y la danza en educación infantil, primaria y secundaria.* Badajoz: Edita.

Kassing, G., Jay-Kirschenbaum, D., & Jay, D. M. (2021). Dance teaching methods and curriculum design: comprehensive K-12 dance education. Human Kinetics Publishers.

Laban, R. (2006). El dominio del movimiento (Vol. 101). Editorial Fundamentos.

Mattsson, T., & Larsson, H. (2021). 'There is no right or wrong way': exploring expressive dance assignments in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *26*(2), 123-136.

McCutchen, B. P. (2006). Teaching dance as art in education. Human Kinetics.

Styrke, B. M. (2015). Didactics, dance and teacher knowing in an upper secondary school context. *Research in Dance Education*, *16*(3), 201-212.

Bibliografía complementaria

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.

Variables psicológicas y motivacionales
Amado, D. (2013). *La danza entendida desde una perspectiva psicológica*. Sevilla: Wanceulen.
Amado, D., Del Villar, F., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., & García-Calvo, T. (2014). Effect of a Multi-Dimensional Intervention Programme on the Motivation of Physical Education Students. *PLoS ONE* 9(1): e85275.
Amado, D., García- Calvo, T., Marreiros, J., Chamorro, J. L., & Del Villar, F. (2015). Analysis of students' emotions in agreement with the dance teaching technique used. *European Journal of Human Movement*, *34*, 123-138.
Amado, D., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Pulido, J. J., & Del Villar, F. (2016). Qualitative analysis of motivation towards dance within the context of physical education, in agreement with the teaching technique and gender. *South African Journal for Research in Sport Physical Education and Recreation*, *38*(2), 1-16.
Canales, I. (2007). La mirada y el tacto como condicionantes del compromiso emocional del alumnado en las sesiones de expresión corporal. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, *19*, 181-201.
Salud mental y técnicas somáticas
Chen, Y., Wang, S., Senanu Ametefe, D., & John, D. (2024). Impact of dancing on physical and mental health: a systematic literature review. *Dance Research*, *42*(2), 220-256.
Duberg, A., Jutengren, G., Hagberg, L., & Möller, M. (2020). The effects of a dance intervention on somatic symptoms and emotional distress in adolescent girls: A randomized controlled trial. *Journal of international medical research*, *48*(2), 0300060520902610.
Eddy, M. (2016). Dancing solutions to conflict: Field-tested somatic dance for peace. *Journal of Dance Education*, *16*(3), 99-111.
Green, J. (2002). Somatic knowledge: The body as content and methodology in dance education. *Journal of dance education*, *2*(4), 114-118.
Huang, Y., Pang, F., & Yao, C. (2023). Interventions of dance impacts on somatic symptoms and psychological health in adolescent girls, and provide scientific guidance for school mental health education. *Journal of Natural Science, Biology and Medicine*, *14*(2), 123.
Millman, L. M., Terhune, D. B., Hunter, E. C., & Orgs, G. (2021). Towards a neurocognitive approach to dance movement therapy for mental health: A systematic review. *Clinical psychology & psychotherapy*, *28*(1), 24-38.
Saumaa, H. (2021). Dance, somatics, and self-care. *Alternative and Complementary Therapies*, *27*(1), 44-46.

VII.-Profesorado

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 28/11/2026 23:20 | Hash: 3d45a7f04fcd80d82a83ce313bc49d4a.