Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

METODOLOGIA DE INVESTIGACION Y ESTADISTICA EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (Plan antiguo)

CURSO 2024-25

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

Fecha de publicación: 03-07-2024

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	4 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

II.-Presentación

El método científico ha estado siempre presente en las Ciencias del Deporte, aunque ha tenido una mayor relevancia desde la elaboración del libro blanco del grado, incluyéndose como obligatoria la presente asignatura. En los últimos 20 años la producción científica, en términos de estudios de investigación, ha crecido exponencialmente en nuestro ámbito, lo que junto con una formación específica en la metodología de investigación en las ciencias del deporte los nuevos graduados tendrán una formación amplia y detallada sobre el proceso investigador y el análisis de los datos que podrán aplicar en los diferentes ámbitos donde desarrollen su labor profesional.
En esta asignatura el alumno se introduce en el método científico, y conocerá todas las fases de un estudio científico y sus peculiaridades en relación al paradigma de investigación. Se abordará cada una de esas fases de un modo teórico-práctico. Se hace un especial enfais en el análisis de los datos por lo que una gran parte de los contenidos de la asignatura se destinará a conocer los métodos y análisis estadísticos a utilizar en función del tipo de variables y objetivo del análisis.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG3. Demostrar capacidad de análisis y síntesis del conocimiento adquirido, siendo capaz de elaborar ideas propias y aplicarlas con rigor científico.
CG4. Gestionar información, proveniente de diversas fuentes, utilizando técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de información.
CG5. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.
CG6. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CG7. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.
CE1. Comprender los modelos epistemológicos de la Motricidad Humana y aplicar el método científico en la resolución de problemas, durante su práctica profesional.
CE17. Aplicar un enfoque multidisciplinar para la resolución de problemas en la mejora del rendimiento deportivo.
CE20. Aplicar un control tecnológico del deportista para garantizar la práctica saludable de actividad física

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

TEMA 1. EL MÉTODO CIENTÍFICO
introducción
Paradigmas de investigación en las ciencias del deporte
Investigación cuantitativa y cualitativa

TEMA 2. FASES DE UN ESTUDIO
Identificación del problema
Búsqueda de información
Objetivos e hipótesis
Diseño e implementación del estudio
Elaboración de informe científico

TEMA 3. ESTADÍSTICA
Estadística descriptiva
Tipo de distribuciones
Correlación y Análisis de Regresión
Test paramétricos
Test no paramétricos

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Resolución de ejercicios, problemas, casos	El alumno deberá presentar individualmente una serie de actividades de resolución de problemas

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	19
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	30
Realización de pruebas	1
Tutorías académicas	10
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	8
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	60
Preparación de pruebas	22
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	[AD] Clases magistrales de exposición teórica, con interacción con el alumnado para plantear preguntas, resolver dudas, introducir temas de debate
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	[AP] Prácticas en las cuales se consolidan aquellos contenidos impartidos en las clases teóricas a la vez que se amplían los mismos. [PC] Las prácticas se implementaran de manera remota, sin ninguna dificultad ya que la mayoría de ellas no requiere de material de laboratorio
Lecturas	Semana 1 a Semana 15	[AD] Los alumnos deberán leer numerosos artículos científicos predominantemente en inglés
Pruebas	Semana 1 a Semana 15	[AD] Por pruebas nos referimos a pequeñas tareas que el alumno deberá ir haciendo de manera individual a lo largo del curso

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Evaluación Ordinaria:
(Nota: para no admitir a una prueba a un estudiante por no cumplir con el mínimo de asistencia, se deberá poder justificar por el profesor utilizando un sistema probatorio, como por ejemplo, una hoja de firmas)
La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Atendiendo a las características específicas de cada grupo el profesor podrá, en las primeras semanas de curso, introducir cambios que considere oportunos comunicándolo al Vicerrectorado de Calidad.
Evaluación extraordinaria: Los alumnos que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria en las actividades reevaluables para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía.

Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

EXAMEN FINAL TEÓRICO/PRÁCTICO. Nota mínima: Si. Ponderación: 50%. No es obligatorio aprobar el examen para sumar la nota las tareas. El examen se hará de manera presencial y consistirá en preguntas tipo test más resolución de problemas mediante análisis de datos. Evaluación ordinaria. Reevaluabre en periodo extraordinario con un valor del 100% de la nota final
2.- TAREAS. Nota mínima: No. Ponderación 50%. Las tareas consisten en una serie de actividades de resolución de problemas que se irá planteando a lo largo de la asignatura y que el alumno de manera individual deberá ir entregando en los plazos establecidos. En función del número de actividades se asignará un % del los 4 puntos de las tareas, estimando un mínimo de 4 resolución de problemas (de ser así cada actividad de resolución de problemas tendría un valor de 1 puntos). Evaluación ordinaria. No reevaluabre en periodo extraordinario.

VII.B.-Evaluación de alumnos con dispensa académica

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.
Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (https://www.urjc.es/codigoetico).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos ((https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO, PILAR BAPTISTA LUCIO (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-2396-0

JERRY R. THOMAS , JACK K. NELSON, STEPHEN J. SILVERMAN (2015). Research Methods in Physical Activity 7th Edición. Editorial Human Kinetics

GAIL, F; DAWSON, MD (2009). Interpretación fácil de la bioestadística. Barcelona. Elsevies

FERRÁN ARANAZ, M (2001). SPSS para Windows: Programación y Análisis estadístico. McGraw-Hill. Madrid

MARTÍNEZ-GONZALEZ, M.A IRALA,J. FAULIN F.J. (2001). Bioestadística amigable. Díaz de Santos. Madrid

Bibliografía complementaria

WASSERMAN, L. (2004). A concise course in statistical inference. Springer. Nueva York

MEDINA, A. CASTILLO, S. (2003). Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis docotorales. Universitas. Madrid

TORRES LOMBARDO, E. (2006). La experimentación en la enseñanza de las ciencias. Ministerio de educación, cultura y deportes. Madrid

RODRÍGUEZ JAUME M.J. MORA CATALÁ R. (2001). Estadística informática: casos y ejemplos SPSS. Universidad de Alicante. Alicante

CAMACHO ROSALES J. (2005). Estadística con SPSS para Windows. Ra-Ma. Madrid

PÉREZ LÓPEZ, CESAR (2005). Métodos estadísticos avanzados con SPSS. Thomson Editores Spain. Madrid

BUGNE, M. (1975). La investigación científica. Ariel. Barcelona

FERRÁN ARANAZ, M (2002). Curso de SPSS para Windows. McGraw-Hill. Madrid

TOMEO PERUCHA, V. UÑA JUAREZ I. (1989). Diez lecciones de estadística descriptiva. AC. Madrid

VISAUTA VINAUCA, B (1998). Análisis estadístico con SPSS para Windows. McGraw-Hill. Madrid

SILVA, L.C (1997). Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Díaz de Santos. Madrid

SENTÍS, J. PARDELL, H. COBO, E. CANELA, J. (2003). Bioestadística. Masson. Barcelona

PRADO MERINO, A. RUIZ DÍAZ, M.A. (2002). SPSS 11: Guía para el análisis de datos. McGraw-Hill. Madrid

LEÓN, O. MONTERO, I. (1999). Diseño de investigaciones. McGraw-Hill. Madrid

SIERRA BRAVO, R. (1984). Ciencias sociales. Epistemología, Lógica y Metodología: Teoría y ejercicios. Paraninfo. Madrid

SIERRA BRAVO, R. (1992). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios.. Paraninfo. Madrid

SIERRA BRAVO, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investiga-ción científica. Paraninfo. Madrid

ZATSIORSKI, V.M. (1989). Metrología deportiva. Planeta. Moscú.

ANGUERA, M. T. (1985). Manual de prácticas de observación. Trillas. Mexico.

ANGUERA, M. T. (1985). Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Cátedra. Madrid.

ANGUERA, M. T. (1988). Observación en la escuela. Graó. Barcelona

ANGUERA, M. T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Vol. I. y II. Fundamentación. PPU. Barcelona

BUENDIA, L. (1993). Análisis de la Investigación educativa. Universidad de Granada. Granada.

BUENDIA, L., GONZÁLEZ, D.; GUTIERREZ, J. Y PEGALAJAR, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Alfar. Sevilla

IX.-Profesorado

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.

Nombre y apellidos	NOA FOGELSON
Correo electrónico	noa.fogelson@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 21:53 | Hash: 53781dd27745c8b808df0ce2da60f24d.