

GUÍA DOCENTE

RESTAURACION DEL MEDIO NATURAL

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES (3º Y 4º curso)

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 30-06-2026



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OPTATIVA
Período de impartición	4 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
El objetivo general de esta asignatura es familiarizar al estudiantado con los conceptos, enfoques y técnicas utilizados en la restauración del medio natural, entendida como un proceso orientado a ayudar a la recuperación de ecosistemas degradados, dañados o destruidos. La asignatura adopta una aproximación ecológica a la restauración, en contraste con una visión puramente técnica o basada en la aplicación automática de soluciones preestablecidas. A lo largo del curso se trabajará la capacidad de diagnosticar procesos de degradación, identificar objetivos de restauración realistas y verificables, seleccionar indicadores adecuados para evaluar el éxito de las actuaciones, y analizar de forma crítica la eficacia, conveniencia y limitaciones de distintas técnicas de restauración. Se prestará especial atención a la restauración como un proceso de toma de decisiones en contextos de incertidumbre ecológica, social y climática, donde resulta necesario integrar conocimiento científico, gestión adaptativa y evaluación continua. El temario combina bases conceptuales de la ecología de la restauración con el análisis de escenarios aplicados, incluyendo la reforestación en ambientes mediterráneos semiáridos, la restauración post-incendio, la restauración de ríos, riberas, lagos y humedales, la revegetación de taludes e infraestructuras, y la gestión de especies exóticas e invasoras. En todos los casos se fomentará una visión crítica de las intervenciones, considerando no solo las técnicas disponibles, sino también los procesos ecológicos que las condicionan, como la sucesión, la dispersión, la facilitación, los estados alternativos, los umbrales de degradación, los filtros ecológicos y la resiliencia de los ecosistemas. La asignatura tiene un marcado carácter aplicado. Se trabajará con ejemplos reales de restauración en distintos tipos de ecosistemas, con especial atención a los problemas de restauración en sistemas mediterráneos. El objetivo es que el estudiantado sea capaz de interpretar situaciones complejas, proponer actuaciones fundamentadas, justificar técnicamente sus decisiones y evaluar sus resultados mediante criterios ecológicos, funcionales y socioambientales. Esta asignatura tiene además un carácter integrador, ya que conecta conocimientos adquiridos previamente en el grado, especialmente en ecología, edafología, hidrología, botánica, zoología, conservación y gestión ambiental. De este modo, la restauración del medio natural se plantea como un campo interdisciplinar en el que la comprensión de los procesos ecológicos es esencial para diseñar intervenciones eficaces, sostenibles y adaptadas al contexto.
II.B-Presentación en inglés
null



III.-Resultados de Aprendizaje

CG01. Capacidad de análisis y síntesis
 CG02. Capacidad de organización y planificación
 CG03. Comunicación oral y escrita
 CG04. Conocimiento de una lengua extranjera
 CG05. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
 CG06. Capacidad de gestión de la información
 CG07. Resolución de problemas
 CG08. Toma de decisiones
 CG09. Referenciar un trabajo de manera apropiada
 CG10. Aplicar el conocimiento adquirido y comprender problemas complejos y multidimensionales
 CG11. Preparar, procesar, interpretar y presentar datos utilizando técnicas de análisis cualitativos y cuantitativos
 CG12. Trabajo en equipo
 CG13. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
 CG14. Trabajo en un contexto internacional
 CG15. Habilidades en las relaciones interpersonales
 CG16. Identificar la eficacia personal como individuo y como miembro de un equipo
 CG17. Comprender y respetar los puntos de vista de otras personas
 CG18. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
 CG19. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
 CG20. Capacidad de crítica y autocrítica
 CG21. Compromiso ético
 CG22. Adaptación a nuevas situaciones
 CG23. Ambición profesional
 CG24. Aprendizaje autónomo
 CG25. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
 CG26. Capacidad de aprender
 CG27. Capacidad de autoevaluación
 CG28. Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas
 CG29. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
 CG32. Diseño y gestión de proyectos
 CG34. Habilidad para trabajar de forma autónoma
 CG35. Iniciativa y espíritu emprendedor
 CG36. Liderazgo
 CG37. Motivación del logro
 CG38. Motivación por la calidad
 CG39. Sensibilidad hacia temas medioambientales
 CG40. Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información
 CE32. Capacidad para elaborar, coordinar y desarrollar la planificación y ordenación integrada del territorio
 CE34. Conocer y dominar los procedimientos para la elaboración y gestión de planes y políticas ambientales en el contexto del desarrollo sostenible

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque I. Bases conceptuales de la restauración del medio natural

Tema 1. Introducción a la restauración del medio natural

Presentación de la asignatura y de sus objetivos. Conceptos básicos en ecología de la restauración: degradación, daño, destrucción, reutilización, rehabilitación, reclamación, regeneración y restauración ecológica. Diferencias entre restauración ecológica, restauración ambiental y enfoques puramente técnicos de revegetación o recuperación del terreno. Historia de la restauración ecológica y desarrollo de la disciplina en el mundo y en España. Limitaciones de la restauración y necesidad de integrar criterios ecológicos, sociales y económicos en la toma de decisiones. La restauración en el contexto de la crisis de biodiversidad, el cambio global y la gestión sostenible del territorio.

Tema 2. Proyectos de restauración, objetivos e indicadores de éxito

Planificación de proyectos de restauración ecológica. Diagnóstico de la degradación, análisis del contexto e identificación de factores limitantes. Establecimiento de objetivos realistas, verificables y adaptados al contexto ecológico y socioambiental. Concepto de ecosistema de referencia y uso de referencias históricas, actuales, funcionales y dinámicas. Indicadores de éxito: composición, estructura, diversidad, grupos funcionales, funcionamiento ecosistémico, resiliencia, autosostenibilidad e integración paisajística. Evaluación mediante atributos ecológicos, zonas de referencia, trayectorias de recuperación y análisis de tendencias. Restauración como experimento: incertidumbre, seguimiento, aprendizaje y gestión adaptativa.

Tema 3. Bases ecológicas de la restauración I: sucesión, ensamblaje y filtros ecológicos

Sucesión ecológica y trayectorias de recuperación. Reglas de ensamblaje de comunidades y filtros ecológicos. Limitaciones a la dispersión, establecimiento y persistencia de especies. Interacciones planta-planta y animal-planta: facilitación, competencia, dispersión, herbivoría y polinización. Papel de las interacciones bióticas y de las condiciones abióticas en el éxito de la restauración. Implicaciones para la selección de especies, el diseño de intervenciones y la evaluación de resultados.

Tema 4. Bases ecológicas de la restauración II: diversidad, perturbaciones y resiliencia

Diversidad biológica, diversidad funcional y funcionamiento del ecosistema. Redundancia funcional, complementariedad, resiliencia y provisión de servicios ecosistémicos. Teoría de perturbaciones y regímenes históricos de perturbación. Umbrales de degradación, retroalimentaciones ecológicas, estados alternativos estables y transiciones entre estados. Implicaciones de estos procesos para el diseño, priorización y evaluación de proyectos de restauración.

Bloque II. Escenarios, herramientas y aplicaciones de la restauración ecológica

Tema 5. Restauración en ambientes mediterráneos semiáridos I: degradación, matorralización y desertificación

Características ecológicas de los ambientes mediterráneos semiáridos. Servicios ambientales proporcionados por bosques, matorrales y paisajes forestales mediterráneos. Degradación del suelo, abandono agrícola, sobrepastoreo, matorralización y desertificación. Dinámica de la vegetación en zonas semiáridas: modelos de estados y transiciones, umbrales ecológicos y retroalimentaciones positivas de la degradación. Procesos de erosión, pérdida de cobertura vegetal, escorrenría, pérdida de fertilidad y reducción de la capacidad de recuperación del ecosistema. Estrategias de gestión y restauración orientadas a recuperar funcionalidad, estabilidad del suelo y resiliencia.

Tema 6. Restauración en ambientes mediterráneos semiáridos II: reforestación y restauración forestal

Reforestación de tierras agrícolas y degradadas en ambientes mediterráneos. Bases ecológicas de la restauración forestal, predecibilidad de la sucesión, dispersión de semillas y limitaciones bióticas y abióticas. Técnicas clásicas de reforestación y sus limitaciones. Uso histórico de pinos y comparación con nuevos enfoques basados en frondosas, diversidad funcional y resiliencia. Selección de especies, calidad de planta, regiones de procedencia, siembra frente a plantación, mejora del suelo, creación de microhábitats y facilitación ecológica. Conversión y transición en plantaciones forestales. Gestión forestal próxima a la naturaleza.

Tema 7. Restauración en zonas incendiadas

Regímenes de fuego en ecosistemas mediterráneos y papel ecológico del fuego. Efectos de los incendios sobre vegetación, suelo, hidrología, fauna y procesos ecosistémicos. Respuesta de la vegetación tras el fuego: rebrote, germinación, autosucesión y fallos de regeneración. Diagnóstico post-incendio y toma de decisiones basada en severidad, recurrencia, vulnerabilidad del suelo y capacidad de regeneración natural. Gestión de la madera quemada: beneficios ecológicos, riesgos asociados y retirada selectiva. Control de erosión, estabilización del suelo, restauración de la cubierta vegetal y seguimiento post-incendio. Restauración del régimen histórico de fuegos y gestión activa del fuego en paisajes mediterráneos.

Tema 8. Instrumentos de mercado, financiación y capital natural en restauración

Fundamentos económicos de la restauración y conservación del capital natural. Costes de la degradación de los ecosistemas,



externalidades ambientales y relación entre servicios ecosistémicos, economía y bienestar humano. La restauración como actividad económica y generadora de empleo. Instrumentos de mercado aplicados a la conservación y restauración: pagos por servicios ambientales, incentivos económicos, mecanismos de compensación, bancos de hábitats o de conservación, créditos de biodiversidad y esquemas de no pérdida neta. Jerarquía de mitigación: evitar, minimizar, restaurar y compensar impactos. Criterios de adicionalidad, verificación, equivalencia ecológica y permanencia. Marcos emergentes de divulgación y financiación relacionados con la naturaleza, como TNFD, CSRD, Natural Capital Financial Facility y otros instrumentos financieros para proyectos de capital natural. Análisis crítico de las oportunidades, limitaciones y riesgos de mercantilizar la restauración ecológica.

Tema 9. Restauración de minas y espacios extractivos

Restauración ecológica en minas a cielo abierto, canteras, graveras, escombreras y otros espacios extractivos. Principales impactos ecológicos: pérdida de suelo, alteración del relieve, compactación, contaminación, erosión, pérdida de propágulos y fragmentación del paisaje. Reperfilado, estabilización del terreno, manejo de sustratos, mejora del suelo, enmiendas orgánicas y revegetación. Limitaciones abióticas y bióticas en medios altamente modificados. Selección de especies, creación de microhábitats y restauración progresiva. Evaluación crítica de la recuperación de estructura, funcionamiento, conectividad y servicios ecosistémicos.

Tema 10. Restauración de humedales

Servicios ambientales proporcionados por lagos, lagunas, humedales y zonas encharcables. Principales factores de degradación: drenaje, destrucción directa, alteración del régimen hidrológico, eutrofización, contaminación, invasiones biológicas y cambios en el uso del suelo. Restauración hidrológica como base de la recuperación ecológica. Creación, recreación y rehabilitación de humedales. Recuperación de vegetación acuática y de ribera, mejora de la calidad del agua, control de nutrientes y restauración de hábitats para fauna. Evaluación del éxito en humedales mediante indicadores hidrológicos, físico-químicos, biológicos y funcionales. Conflictos entre restauración, usos del territorio y disponibilidad de agua.

Tema 11. Restauración de infraestructuras lineales y taludes

Restauración ecológica en carreteras, vías férreas, taludes, desmontes, terraplenes y otras infraestructuras lineales. Importancia de las limitaciones abióticas: pendiente, orientación, estabilidad del sustrato, compactación, fertilidad, erosión, disponibilidad de agua y ausencia de propágulos. Filtros ecológicos en ambientes altamente modificados: dispersión, establecimiento, estrés abiótico e interacciones bióticas. Revegetación de taludes: hidrosiembra, plantación, siembra directa, geotextiles, acolchados, enmiendas orgánicas y técnicas de bioingeniería. Fragmentación, conectividad ecológica y efectos de borde asociados a infraestructuras lineales. Evaluación crítica de técnicas convencionales y alternativas según contexto, objetivos y seguimiento.

Tema 12. Especies exóticas, invasoras y restauración ecológica

Conceptos básicos: especies exóticas casuales, naturalizadas e invasoras. Filtros de invasión: llegada, supervivencia, establecimiento, reproducción y expansión. Impactos de las especies invasoras sobre biodiversidad, estructura de comunidades, funcionamiento ecosistémico, servicios ecosistémicos y trayectorias de restauración. Especies invasoras como causa, consecuencia y obstáculo en la restauración de ecosistemas degradados. Prevención, detección temprana, erradicación, control y gestión adaptativa. Control biológico: oportunidades, riesgos e incertidumbres. Prevención de invasiones en proyectos de restauración. Debate sobre el uso de especies exóticas en restauración: posibles beneficios, riesgos ecológicos y criterios de decisión.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Sesiones de debate basadas en lecturas sobre restauración.
Prácticas	Tres prácticas sobre objetivos, evaluación del éxito y propuestas de restauración.
Prácticas	Prácticas de campo para la visita y comentario de actuaciones de restauración.



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	32
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	20
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	5
Realización de pruebas	3
Tutorías académicas	24
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	24
Preparación de clases teóricas	25
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	22
Preparación de pruebas	25
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 13	Clases presenciales sobre los fundamentos conceptuales y aplicados de la restauración ecológica, con discusión de ejemplos reales, interpretación de figuras, análisis de procesos ecológicos y debate sobre técnicas de restauración.
Prácticas	Semana 4 a Semana 4	Salida de campo para observar y analizar actuaciones reales de restauración o gestión del medio natural, identificando objetivos, limitaciones ecológicas, técnicas aplicadas, resultados observables y posibles mejoras.
Prácticas	Semana 8 a Semana 11	Resolución de casos prácticos de restauración. Diagnóstico de procesos de degradación, definición de objetivos, selección de indicadores de éxito, análisis de limitaciones ecológicas y propuesta de actuaciones.



Trabajos colectivos	Semana 6 a Semana 13	Trabajo en grupo sobre un escenario de restauración, con elaboración de una propuesta fundamentada, justificación ecológica de las decisiones técnicas y presentación de resultados.
Tutorías académicas	Semana 6 a Semana 14	Seguimiento del trabajo en grupo, resolución de dudas sobre prácticas y orientación sobre las actividades evaluables y la preparación del examen.
Pruebas	Semana 15 a Semana 15	Examen escrito presencial sobre los contenidos conceptuales y aplicados de la asignatura.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

1. **20%** - Prácticas obligatorias y entrega del informe de prácticas correspondiente. La asistencia a las prácticas programadas es obligatoria, salvo causa debidamente justificada. La ausencia no justificada a una actividad práctica obligatoria podrá suponer la calificación de 0 en dicha actividad y, cuando impida la adquisición o evaluación de los resultados de aprendizaje asociados, podrá impedir la superación de la asignatura. La no entrega del informe de prácticas en el plazo indicado supondrá una calificación de 0 en dicha actividad. Esta actividad no es reevaluable, dado su carácter presencial, aplicado y vinculado a actividades que no pueden reproducirse en las mismas condiciones en la convocatoria extraordinaria. Los estudiantes repetidores que ya hayan superado esta parte no tendrán que repetir las prácticas, salvo indicación específica del profesorado.
2. **20%** - Trabajo en grupo sobre un escenario de restauración. El trabajo consistirá en el análisis de un caso o escenario de restauración, la elaboración de una propuesta fundamentada y, en su caso, la presentación o discusión de los resultados. Se valorará la calidad del diagnóstico ecológico, la formulación de objetivos, la justificación de las técnicas propuestas, la selección de indicadores de seguimiento, la claridad de la comunicación y la contribución al trabajo en equipo. Esta actividad no es reevaluable, por su carácter cooperativo, progresivo y vinculado al trabajo desarrollado durante el periodo docente.
3. **60%** - Examen final teórico-práctico. El examen se realizará de forma presencial y evaluará la comprensión de los contenidos de la asignatura, la capacidad de análisis, la integración de conceptos ecológicos y la aplicación de conocimientos a casos reales de restauración. Será necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en el examen para poder superar la asignatura.

Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación final igual o superior a 5 sobre 10 y cumplir, además, los requisitos mínimos establecidos para el examen y las actividades prácticas obligatorias. En la convocatoria extraordinaria se conservarán las calificaciones obtenidas en las actividades no reevaluables y se reevaluará únicamente el examen final teórico-práctico, siempre de acuerdo con la normativa vigente de evaluación de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase



La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Falk, D. A., Palmer, M. A. & Zedler, J. B. (eds.) (2006). *Foundations of Restoration Ecology*. Island Press, Washington, DC.

Perrow, M. R. & Davy, A. J. (eds.) (2002). *Handbook of Ecological Restoration: Volume 1 – Principles of Restoration; Volume 2 – Restoration in Practice*. Cambridge University Press, Cambridge.

Rey Benayas, J. M., Espigares Pinilla, T. & Nicolau Ibarra, J. M. (eds.) (2003). *Restauración de Ecosistemas Mediterráneos*. Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares.

Van Andel, J. & Aronson, J. (eds.) (2006). *Restoration Ecology: The New Frontier*. Blackwell Publishing, Malden, MA.

Walker, L. R. & del Moral, R. (2003). *Primary Succession and Ecosystem Rehabilitation*. Cambridge University Press, Cambridge.

Whisenant, S. G. (1999). *Repairing Damaged Wildlands: A Process-Oriented, Landscape-Scale Approach*. Cambridge University Press, Cambridge.

Bibliografía complementaria

Benavent Olmos, J. M., Collado Rosique, P., Martí Crespo, R. M., Muñoz Caballer, A., Quintana Trenor, A., Sánchez Codoñer, A. & Vizcaíno Matarredonda, A. (2004). *La restauración de las dunas litorales de la Devesa de l'Albufera de Valencia*. Ayuntamiento de Valencia, Valencia.

Capdevila Argüelles, L., Iglesias García, A., Orueta, J. F. & Zilletti, B. (2006). *Especies exóticas invasoras: diagnóstico y bases para la prevención y el manejo*. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

Charco, J. (coord.) (2002). *La regeneración natural del bosque mediterráneo en la península Ibérica: evaluación de problemas y propuestas de soluciones*. ARBA & Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

Cortina, J., Peñuelas, J. L., Puértolas, J., Savé, R. & Vilagrosa, A. (2006). *Calidad de planta forestal para la restauración en ambientes mediterráneos: estado actual de conocimientos*. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

Cooke, G. D., Welch, E. B., Peterson, S. A. & Newroth, P. R. (1993). *Restoration and Management of Lakes and Reservoirs* (2nd ed.). Lewis Publishers, Boca Raton, FL.

González del Tánago, M. & García de Jalón, D. (2007). *Restauración de ríos: guía metodológica para la elaboración de proyectos*. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

Magdaleno Mas, F. (2005). *Caudales ecológicos: conceptos, métodos e interpretaciones*. CEDEX, Madrid.

Schmidt, G. & Otaola-Urrutxi, M. (2002). *Aplicación de técnicas de bioingeniería en la restauración de ríos y riberas*. CEDEX, Madrid.

Valladares, F. (ed.) (2004). *Ecología del bosque mediterráneo en un mundo cambiante*. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

Disponible en: <http://www.globimed.net>

Vallejo, V. R. & Alloza, J. A. (eds.) (2004). *Avances en el estudio de la gestión del monte mediterráneo*. Fundación CEAM, Valencia.

Zamora Rodríguez, R. & Pugnaire de Iraola, F. I. (eds.) (2001). *Ecosistemas mediterráneos: análisis funcional*. C.S.I.C. & AEET, Madrid.

Zedler, J. B. (ed.) (2001). *Handbook for Restoring Tidal Wetlands*. CRC Press, Boca Raton, FL.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	LARS MARKESTEIJN
Correo electrónico	lars.markesteijn@urjc.es
Departamento	Biología
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si



Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	LUIS MERINO MARTÍN
Correo electrónico	luis.merino.martin@urjc.es
Departamento	Biología
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1
Nombre y apellidos	VALENTÍN PABLO ALFAYA ARIAS
Correo electrónico	valentin.alfaya@urjc.es
Departamento	Biología
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0



Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

