Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE LA CIENCIA Y LAS MATEMATICAS

GRADO EN MATEMÁTICAS

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

Fecha de publicación: 02-07-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura “Historia de la Ciencia y las Matemáticas” está orientada a ofrecer a los estudiantes una visión general del transcurso de la historia a través de los diferentes hallazgos en el mundo de la ciencia y de las matemáticas. Se trata de ofrecer una visión completa que permita al estudiante conocer el momento en el que está y comprender el sentido
histórico de sus estudios. Se hace hincapié en el contexto cultural de cada avance, con el objetivo de que el estudiante comprenda el necesario valor de conocer el contexto histórico en el que se integra.
Los estudiantes, como resultado de cursar la asignatura deberán:
- Conocer la historia y algunos desarrollos recientes de la ciencia y las matemáticas y sus perspectivas.
- Adquirir una visión dinámica de la evolución y cultura de la ciencia y las matemáticas.
- Conocer y comprender el papel desempeñado por las matemáticas en el avance de la ciencia.
- Conocer y comprender el papel de las nuevas tecnologías en el desarrollo presente y futuro de la ciencia y de las matemáticas.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG01. Conocer la naturaleza, métodos y fines de los distintos campos de la Matemática junto con cierta perspectiva histórica de su desarrollo.
CG10. Utilizar herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos.
CG12. Poseer y comprender los conocimientos básicos y matemáticos de los distintos módulos que, partiendo de la base de la educación secundaria general, y apoyándose en libros de texto avanzados, se desarrollan en la propuesta de título de Grado en Matemáticas que se presenta
CG16. Capacidad para aplicar las habilidades de aprendizaje adquiridas necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CE12. Apreciación de la belleza y la fascinación de las matemáticas

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

TEMA 1. ¿Para qué sirve la historia de la ciencia en la era de la inteligencia artificial?

1.1. Historia, memoria y conocimiento: por qué estudiar el pasado científico cuando casi toda la información parece estar disponible en la red.

1.2. Ciencia, verdad y contexto histórico: descubrimientos, errores, controversias, intereses sociales y construcción colectiva del conocimiento.

1.3. La inteligencia artificial y el problema de la memoria: datos almacenados, algoritmos, sesgos, pérdida de contexto y necesidad de pensamiento histórico.

1.4. Historia de la ciencia, ciudadanía y responsabilidad: qué ganan los futuros matemáticos e informáticos al comprender el origen humano, social y cultural de la ciencia.

–

TEMA 2. Los primeros saberes científicos: número, medida, calendario y observación del mundo

2.1. Las primeras civilizaciones y el conocimiento práctico: Mesopotamia, Egipto, China, India, África y América antes de la ciencia moderna.

2.2. Contar, medir y registrar: escritura, cálculo, comercio, impuestos, arquitectura, agrimensura y administración de grandes sociedades.

2.3. Astronomía, calendarios y tiempo social: ciclos agrícolas, navegación, religión, poder político y predicción de fenómenos naturales.

2.4. Saberes invisibilizados: conocimiento artesanal, medicina tradicional, mujeres sanadoras, transmisión oral y problemas de conservación de fuentes.

–

TEMA 3. La ciencia en la Antigüedad clásica: razón, naturaleza y demostración

3.1. El nacimiento del pensamiento racional en Grecia: del mito al logos, explicación de la naturaleza y búsqueda de causas.

3.2. Matemáticas, filosofía y demostración: Pitágoras, Euclides, Arquímedes y la construcción de una forma rigurosa de razonar.

3.3. Medicina, astronomía y modelos del universo: Hipócrates, Aristóteles, Ptolomeo, Galeno y la larga influencia del saber antiguo.

3.4. Mujeres y ciencia en la Antigüedad: Hipatia de Alejandría, transmisión del conocimiento y límites sociales de la participación femenina.

–

TEMA 4. La ciencia en Asia, el mundo islámico y la Edad Media europea

4.1. China, India y el desarrollo de saberes matemáticos, astronómicos, médicos y técnicos antes de la modernidad europea.

4.2. La ciencia en el mundo islámico medieval: traducciones, observatorios, álgebra, medicina, óptica y circulación del saber.

4.3. Al-Juarismi, Avicena, Alhacén y Averroes: cálculo, algoritmo, experimentación, filosofía natural y transmisión hacia Europa.

4.4. Monasterios, escuelas y universidades en la Europa medieval: conservación de textos, enseñanza del quadrivium, escolástica y nacimiento de instituciones académicas.

–

TEMA 5. Renacimiento, viajes oceánicos e imprenta: nuevos mundos, nuevos saberes

5.1. Humanismo, imprenta y recuperación de textos antiguos: cómo cambió la circulación del conocimiento.

5.2. Viajes, cartografía y encuentro con otros mundos: América, África, Asia y transformación de la imagen europea del planeta.

5.3. Técnicos, artesanos, navegantes, médicos y cosmógrafos: la ciencia fuera de las universidades.

5.4. Mujeres, saber doméstico y conocimiento natural: botánica, medicina, cuidados, ilustración científica y límites de reconocimiento académico.

–

TEMA 6. La Revolución Científica de los siglos XVI y XVII

6.1. Copérnico, Kepler, Galileo y la nueva astronomía: del cosmos cerrado al universo matematizado.

6.2. Instrumentos y observación: telescopio, microscopio, experimentos, medición y nueva confianza en la experiencia controlada.

6.3. Descartes, Bacon y Newton: nuevos métodos para conocer la naturaleza y consolidación de la física moderna.

6.4. Ciencia, religión y poder: conflictos, censuras, academias científicas y nacimiento de comunidades internacionales de sabios.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

–

TEMA 7. Ilustración, razón y ciencia útil en el siglo XVIII

7.1. La Ilustración y la confianza en el progreso: ciencia, educación, reforma social y crítica de la superstición.

7.2. Enciclopedias, academias y expediciones: clasificación del mundo natural, viajes científicos y circulación global de objetos, plantas y datos.

7.3. La revolución química y la nueva ciencia experimental: Lavoisier, nomenclatura, laboratorio y cambio de paradigma.

7.4. Mujeres ilustradas y ciencia: Émilie du Châtelet, Laura Bassi, Maria Sibylla Merian, salonnières, traductoras, ilustradoras y colaboradoras científicas.

–

TEMA 8. Siglo XIX: industria, evolución, positivismo y profesionalización científica

8.1. Revolución industrial, máquinas y energía: vapor, electricidad, ferrocarril, fábricas y transformación de la vida cotidiana.

8.2. Darwin y la revolución evolucionista: naturaleza, tiempo profundo, selección natural y debates sociales, religiosos y políticos.

8.3. Medicina, salud pública y laboratorio: vacunas, bacterias, higiene, hospitales, estadística y crecimiento del poder experto.

8.4. Ciencia profesional y exclusiones: universidades, sociedades científicas, colonialismo, racismo científico, mujeres investigadoras y efecto Matilda.

–

TEMA 9. Crisis y revoluciones científicas en torno a 1900

9.1. El cambio de siglo y la crisis de las certezas: nuevos problemas en matemáticas, física, biología y filosofía de la ciencia.

9.2. Relatividad, física cuántica y nueva imagen de la realidad: Einstein, Planck, Bohr, Curie y transformación del universo clásico.

9.3. Matemáticas, lógica y fundamentos: Cantor, Hilbert, Gödel, Emmy Noether y los límites de la demostración y la formalización.

9.4. Ciencia, guerra y sociedad: Primera Guerra Mundial, tecnología militar, química, medicina, comunicaciones y reorganización del mundo científico.

–

TEMA 10. Computación, información y nacimiento de la informática contemporánea

10.1. De las máquinas de calcular a los computadores: Pascal, Leibniz, Babbage, Ada Lovelace y la idea de automatizar operaciones intelectuales.

10.2. Alan Turing y el concepto de computación: algoritmo, máquina universal, criptografía y Segunda Guerra Mundial.

10.3. Mujeres en los orígenes de la computación: programadoras del ENIAC, Grace Hopper, Katherine Johnson, Mary Jackson, Dorothy Vaughan y la NASA.

10.4. Información, redes y cultura digital: Shannon, Wiener, ARPANET, Internet y transformación de la comunicación científica.

–

TEMA 11. Ciencia global en el siglo XX: Guerra Fría, descolonización y sociedad tecnológica

11.1. Big Science y Guerra Fría: energía nuclear, carrera espacial, laboratorios estatales, financiación pública y poder geopolítico.

11.2. Ciencia y descolonización: nuevos Estados, desarrollo, transferencia tecnológica, dependencia científica y circulación desigual del conocimiento.

11.3. América Latina, África y Asia en la ciencia contemporánea: instituciones, científicos, problemas propios y tensiones entre saber local y ciencia global.

11.4. Ciencia, ética y responsabilidad: bomba atómica, medio ambiente, biotecnología, medicina, riesgos tecnológicos y límites del progreso.

–

TEMA 12. La revolución tecnológica actual: inteligencia artificial, datos y futuro de la ciencia

12.1. De la informática personal a la sociedad algorítmica: ordenadores, móviles, plataformas, datos masivos y transformación de la vida cotidiana.

12.2. Inteligencia artificial: historia, promesas, límites, sesgos y nuevos problemas sociales, educativos y profesionales.

12.3. Ciencia en la era de los datos: automatización, simulación, predicción, vigilancia, conocimiento abierto y dependencia tecnológica.

12.4. El futuro de la ciencia y de las matemáticas: IA generativa, computación cuántica, crisis climática, ética tecnológica y papel humano en la producción del conocimiento.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	**Descripción**
Lecturas	Lecturas de material de apoyo y referencias bibliográficas.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Resolución de casos prácticos.
Otras	Asistencia a lecciones magistrales.
Otras	Tutorías académicas a lo largo de la asignatura.
Otras	Trabajos / proyectos propuestos (individuales o colectivos).
Otras	Trabajo autónomo de realización de prácticas y ejercicios, lectura de material de apoyo. Preparación de pruebas escritas.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	25
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	21
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	14
Tutorías académicas	12
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	6
Preparación de clases teóricas	22
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	60
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Lecturas en el aula, debates, comentarios de texto, etc. Las actividades se desarrollarán en el aula si así lo permiten las circunstancias.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Trabajos/proyectos propuestos (individuales o en grupo). Trabajo tutorizado. Los trabajos se expondrán en el aula.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Exposición del material teórico y explicación de los contenidos. Lecciones magistrales. Las lecciones se desarrollarán en formato presencial cuando así sea posible.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Lecturas propuestas. Material de apoyo a la docencia y bibliografía.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Visionado de películas, visitas de interés para la asignatura, etc. según posibilidades.
Pruebas	Semana 1 a Semana 15	Pruebas escritas en el aula para evaluación de integración de los contenidos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

Otras actividades	Semana 8 a Semana 8	Excursión Almazara + Yacimiento de Segóbriga. En el marco de la asignatura Historia de las Ciencias y las Matemáticas, realizaremos una visita guiada a una almazara tradicional, donde exploraremos la evolución histórica y tecnológica del proceso de producción del aceite de oliva, analizando desde los métodos artesanales utilizados en la antigüedad hasta las modernas técnicas actuales. Además, complementaremos la experiencia con una visita al Yacimiento Arqueológico de Segóbriga, que nos permitirá entender en contexto histórico el papel del aceite y su comercio en la sociedad romana, vinculándolo con los avances científicos y matemáticos en medición, comercio y tecnologías agrícolas. Esta actividad promoverá un aprendizaje interdisciplinar y práctico, enriqueciendo la comprensión histórica de la ciencia y su aplicación concreta a través de los siglos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

Sistema de Evaluación	Revaluable en Extraordinaria	Ponderación	Actividad de evaluación	Nota mínima	Contenidos	Fecha
SE1 - Prueba escrita de respuesta abierta o tipo test	Sí. Todas las pruebas seguirán el mismo formato que en ordinaria.	40 %	Examen. El examen final constará de preguntas teóricas y prácticas.	5	Contenidos abordados en el temario de la asignatura desde la ciencia en la Antigüedad hasta la actualidad	Fecha convocatoria ordinaria.
SE6-Valoración y presentación de trabajos /Proyectos	Sí. Todas las pruebas seguirán el mismo formato que en ordinaria.	30 %	Investigación grupal y presentación oral. Los estudiantes deberán desarrollar un trabajo de investigación en grupos, centrado en uno o varios temas específicos del temario propuesto. Esta investigación deberá culminar en una presentación oral en clase, evaluándose la calidad de la investigación, el rigor académico, la claridad expositiva y el manejo adecuado de fuentes bibliográficas. Se valorará especialmente la originalidad, la capacidad crítica y la cooperación efectiva dentro del grupo.	5	Todo el temario.	Durante el periodo lectivo

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

SE.2 Resolución de problemas y/o casos prácticos	No	20 %	Ejercicios individuales o grupales. Estos ejercicios se realizarán tanto en clase como en casa, consistiendo en comentarios de texto, análisis críticos de documentos históricos o actividades reflexivas sobre los contenidos del curso. Se valorará especialmente la capacidad analítica, el rigor argumentativo y la originalidad en las respuestas proporcionadas por los estudiantes		Todo el temario.	Durante el periodo lectivo.
SE5- Asistencia y participación en clase	No	10 %	Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase			Todo el periodo lectivo.

Observaciones importantes:

Se penalizará explícitamente el uso abusivo o indebido de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), que deberá emplearse únicamente como complemento auxiliar debidamente citado y siempre demostrando criterio propio y capacidad de análisis.

Se recomienda a los estudiantes mantener un portfolio personal durante el curso, que recoja todas las actividades prácticas realizadas, con la finalidad de reforzar el aprendizaje reflexivo y facilitar la revisión sistemática de los contenidos. Aunque el portfolio no es obligatorio, sí será altamente beneficioso para un mejor seguimiento y comprensión del desarrollo de la asignatura.

El docente podrá solicitar tutorías individuales o grupales periódicas, con el fin de realizar un seguimiento personalizado del progreso del estudiante y ofrecer **retroalimentación constante que optimice el aprendizaje.**

Cálculo de la nota final

- La **nota final** se calcula como la **media ponderada** de las notas de las pruebas evaluables según los porcentajes indicados, siempre y cuando se hayan superado con la nota mínima indicada para cada una de ellas.
- Si alguna de las actividades de evaluación no se ha superado con la nota mínima, la nota final se calcula como la media ponderada de las notas de las pruebas. Solo en caso de que este valor sea igual o superior a 5, la nota final de la asignatura será un 3.
- En caso de superar la nota mínima de todas las actividades evaluación y ser inferior a 5 la nota final de la asignatura, el estudiante deberá presentase en convocatoria extraordinaria a la actividad que precise ser recuperada.
- Si no se ha presentado a ninguna prueba evaluable, la nota final será **"No presentado".**

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

Convocatoria extraordinaria
En convocatoria extraordinaria los estudiantes solamente se presentarán a la revaluación de las pruebas no superadas, de manera que para el cálculo de la nota final en esta convocatoria se utilizará la calificación de las pruebas aprobadas en convocatoria ordinaria y las notas obtenidas en las pruebas revaluadas. El cálculo de la nota final se realiza tal y como se indica en el apartado anterior.
La revaluación de las pruebas se realizará en la fecha oficial indicada para la convocatoria extraordinaria.

Convocatoria adelantada
El procedimiento y criterios de evaluación para los estudiantes que soliciten la convocatoria adelantada, será igual que en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Dispensa académica
En el caso de estudiantes con dispensa académica concedida, ésta solo les exime de la asistencia a clase, teniendo que realizar todas las pruebas de evaluación cuyas fechas serán comunicadas al inicio de la asignatura.

Conducta académica
En el caso de **fraude académico** en alguna actividad de evaluación, se otorgará una calificación de cero puntos en dicha actividad lo que, para aquellas actividades con nota mínima superior a cero implica el suspenso en la convocatoria correspondiente.
Se recuerda además que, atendiendo al artículo 8.g). de la **Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos** (https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf) el **fraude académico** en alguna actividad de evaluación se considera **falta grave**. Las sanciones correspondientes a las faltas graves, según el artículo 11 de la referida normativa, son la expulsión temporal de la Universidad, o la pérdida al derecho de la convocatoria ordinaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.

VIII.-Recursos y materiales didácticos
Bibliografía básica
Historia de la Ciencia. J. Ordóñez, V. Navarro y J.M. Sánchez Ron. Austral. 2013.
Historia de las Ciencias. S. Mason. Alianza Editorial. 2012.
Historia sencilla de la ciencia. José Luis Comellas. Ed. Rialp. 2007
El pensamiento matemático desde la antigüedad hasta los tiempos modernos. M. Klein. Editorial Alianza. 1992
Dios creó los números. Los descubrimientos matemáticos que cambiaron la Historia. S. W. Hawking. Crítica, 2009
Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	JULIO GUINEA BONILLO
Correo electrónico	julio.guinea@urjc.es
Departamento	Derecho Privado
Campus de impartición	Móstoles
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 02/11/2026 11:37 | Hash: 21fec8c44f4a7d1b2603ef09e4d4ebf1.