Universidad Rey Juan Carlos

# GUÍA DOCENTE

# ECOSISTEMAS IBERICOS II

## GRADO EN BIOLOGIA (3º Y 4º curso)

## CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

Fecha de publicación: 03-07-2026

| I.-Identificación de la Asignatura | |
|---|---|
| **Tipo** | OBLIGATORIA |
| **Período de impartición** | 4 curso, 1Q semestre |
| **Nº de créditos** | 6 |
| **Idioma en el que se imparte** | Castellano |

| II.-Presentación |
|---|

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

El concepto de ecosistema ha resultado ser tremendamente útil para entender los sistemas naturales complejos, pero también para identificar alteraciones en su funcionamiento y diagnosticar los efectos que sobre el conjunto y sobre sus distintos componentes están generando los procesos de cambio global. Hoy día estructuramos el territorio según la distribución de los ecosistemas, con la ventaja de poder acomodar la escala a los objetivos de cada momento sin tener que renunciar al concepto, que se revela así tremendamente versátil. Valoramos el impacto de actividades y procesos en función de los efectos que producen sobre los ecosistemas. Es más, medimos la repercusión social de los mismos en relación con la afección que producen sobre lo que hemos venido en llamar servicios ecosistémicos.

La aproximación ecosistémica resulta ser de gran utilidad para la docencia en Ecología, ya que el análisis de ecosistemas concretos sirve de manera muy efectiva para ilustrar muchos de los principios básicos de la ecología, p.e. la estructura trófica, la productividad, la sucesión, factores y recursos limitantes…etc. Pero además, permiten la identificación de una suerte de principios básicos de buen manejo. Esta doble vertiente básica y también aplicada del estudio de los ecosistemas, es la que nos ha resultado especialmente atractiva a la hora de plantear una asignatura como Ecosistemas Ibéricos I y Ecosistemas Ibéricos II. Con ella a la vez que consolidamos los conceptos clave de ecología, y otras asignaturas básicas como las de Botánica y Zoología vistas en cursos anteriores, proporcionamos conocimientos específicos sobre los principales ecosistemas ibéricos.

La península Ibérica es el marco territorial más inmediato para nuestros alumnos del grado en Biología de la URJC. Es por ello que su estudio aporta un conocimiento que consideramos clave para su formación y para su futuro ejercicio profesional. La combinación de contenidos teóricos con una importante carga de horas de campo creemos es la combinación óptima para un aprendizaje significativo y activo en esta asignatura, y para una aproximación a ecosistemas que para el alumnado en la mayoría de los casos son totalmente desconocidos.

Tras cursar la asignatura los y las estudiantes conocerán los principales ecosistemas ibéricos con los condicionantes físicos, biogeográficos y humanos -este es un aspecto clave- que intervienen y han intervenido en su configuración y distribución geográfica. También conocerán las principales formaciones vegetales que los caracterizan, las comunidades faunísticas más relevantes, la representación en la red de espacios protegidos, su estado de conservación y nociones básicas de gestión sostenible. De forma más concreta en esta asignatura, Ecosistemas Ibéricos II, los alumnos se aproximarán a los ecosistemas de aguas continentales de la mano del Prof.José Manuel González, un reconocido limnólogo; a los ecosistemas marinos próximos a la costa de la mano de la Prof. Brezo Martínez, reputada especialista en macroecología marina; y a los ecosistemas de alto estrés, de alta montañana y de zonas áridas, de la mano del Prof. Adrián Escudero, especialista en estos ecosistemas.

**Relación de la asignatura con los Objetivos de Desarrollo Sostenible**

La conexión en el caso de esta asignatura es directa y fácil de describir. La Agenda 2030 plantea, que para hacer efectivo el desarrollo sostenible, se debe actuar contra la pobreza en todas sus formas y dimensiones, la desigualdad, trabajar en favor de la preservación del planeta, la promoción de una economía sostenible y el fomento de la inclusión social. Por tanto, el compromiso con la sostenibilidad debe abordar de manera sistémica las dimensiones económica, social y ambiental. Los ODS, además, inciden claramente en presentar la educación como un instrumento para avanzar en la sostenibilidad. Esta asignatura se adhiere a las directrices sobre sostenibilidad curricular emitidas por la CRUE y la propia URJC a través de la Agenda 2030, y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las competencias y contenidos de “ECOSISTEMAS IBÉRICOS” integrarán contenidos y referencias a los ODS relacionados, y la metodología y la evaluación se guiarán por buenas prácticas de sostenibilidad en todo lo posible. El programa junto con las actividades a realizar en la asignatura, se abordarán teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los objetivos de Desarrollo sostenible que se abordarán son los siguientes: Educación de calidad, sostenibilidad de mares y océanos, sostenibilidad de ecosistemas terrestres. Y de forma transversal, Igualdad de género, economía sostenible, combatir el cambio climático

**II.B-Presentación en inglés**

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

The concept of ecosystem has turned out to be tremendously useful for understanding complex natural systems, but also for identifying alterations in their functioning and diagnosing the effects that global change processes are generating on the whole and on its different components. Today we structure the territory according to the distribution of ecosystems, with the advantage of being able to adapt the scale to the objectives of each moment without having to give up the concept, which thus proves to be tremendously versatile. We assess the impact of activities and processes based on the effects they produce on ecosystems. Moreover, we measure the social impact of these services in relation to the effect they have on what we have come to call ecosystem services. The ecosystem approach is very useful for teaching Ecology, since the analysis of specific ecosystems serves very effectively to illustrate many of the basic principles of ecology, e.g. trophic structure, productivity, succession, limiting factors and resources, etc. But in addition, they allowed the identification of a kind of basic principles of good management. This double basic and also applied aspect of the study of ecosystems is what has been especially attractive to us when proposing a subject such as Iberian Ecosystems. With it, while consolidating the key concepts of ecology, and other basic subjects seen in previous years, we provide specific knowledge about the main Iberian ecosystems. The Iberian Peninsula is the most immediate territorial framework for students of the Bachelor's Degree in Biology at the URJC. That is why their study provides knowledge that we consider key to their training and future professional practice. We believe that the combination of theoretical content with a significant load of field hours is the optimal combination for significant and active learning in this subject, and for an approach to ecosystems that are totally unknown to students in most cases.

## III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

CI1. Capacidad de analizar, sintetizar y resumir diferentes fuentes de información de forma crítica
CI2. Capacidad de organizar y planificar
CI3. Comunicación oral y escrita en la lengua propia
CI5. Capacidad de gestión de la información
CI6. Resolución de problemas
CI7. Referenciar un trabajo de manera apropiada
CP1. Trabajo en equipo
CP3. Habilidades en las relaciones interpersonales
CP4. Identificar la eficacia personal como individuo y como miembro de un equipo
CP5. Comprender y respetar los puntos de vista de otras personas
CP7. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CP8. Capacidad crítica y autocrítica
CS10. Motivación por la calidad
CS11. Sensibilidad hacia temas medioambientales
CS12. Uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información
CS2. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
CS3. Capacidad de aprender
CS6. Conocimiento de otras culturas y costumbres
CS8. Iniciativa y espíritu emprendedor
CS9. Motivación del logro
CE06. Diversidad animal
CE07. Diversidad de plantas y hongos
CE10. Patrones de distribución de los organismos y ecosistemas
CE25. Adaptaciones funcionales al medio
CE27. El medio físico: hídrico,atmosférico y terrestre
CE28. Estructura y dinámica de poblaciones
CE29. Interacciones entre especies
CE30. Estructura y dinámica de comunidades
CE40. Catalogar, evaluar y gestionar recursos naturales
CE43. Realizar cartografías temáticas
CE67. Prevenir, tratar y resolver las consecuencias biológicas procedentes de riesgos antrópicos
CE72. Evaluar y diseñar medidas frente a las amenazas del cambio global
CE74. Realizar inventarios de especies, poblaciones y hábitats
CE77. Documentar y comprender los patrones espaciales de la diversidad biológica y las distribuciones de los organismos, tanto pasadas como presentes.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

## IV.-Contenido

### IV.A.-Temario de la asignatura

**Módulo 1: Ecosistemas dulceacuícolas**

•Los sistemas de aguas continentales ibéricos y sus servicios ecosistémicos.
•El medio abiótico de los ríos.
•La vía detritívora en ríos.
•Los grandes modelos sobre el ecosistema fluvial.
•El medio abiótico en sistemas lénticos.
•Producción primaria en sistemas lénticos.
•La vía detritívora en sistemas lénticos.
•Clasificación de los ríos y lagos del estado español,

**Módulo 2: Ecosistemas marinos**

• ¿Qué son los sistemas costeros – litorales?, tipos de comunidades litorales de sistemas templado-fríos.
• Áreas Marinas Protegidas- marco normativo.
• Archipiélago de Cabrera y praderas de fanerógamas marinas. Amenaza y especies invasoras.
• Las Islas Cíes y los bosques de kelps. Impactos del Cambio Climático.
• El Monte Cachucho y las comunidades de fondos blandos. Indicadoras de valor ecológico.
• Otras áreas protegidas ibéricas.
• Las comunidades oceánicas.

**Módulo 3: Ecosistemas de alta montaña y de zonas semiáridas**

•Ecosistemas con baja productividad primaria
•Introducción a la alta montaña: la mediterránea y la eurosiberiana
• Los pisos de vegetación supraforestales.
• Los factores ecológicos que determinan la vida de animales y plantas allá arriba. El límite altitudinal del bosque.
• Los paisajes no arbolados ibéricos. Los hábitats edafoxerófilos.
• Factores ecológicos y respuestas biológicas para vivir cuando no hay agua.
• Principales tipos de ecosistemas ligados a la falta de agua.
El cambio global en estos ecosistemas sometidos a alto estrés ambiental

### IV.B.-Actividades formativas

| Tipo | Descripción |
|---|---|
| Asistencia a clases teóricas | Según el horario semanal establecido. En estas clases se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura siguiendo una metodología participativa que favorezca la discusión y el debate. Clases de teoría. A lo largo de la asignatura se trabajarán específicamente los ODS 4, 8, 14 y 15, y los ODS 5 y 13 de forma transversal. |
| Trabajos colectivos | Trabajo grupal de documentación sobre el territorio y ecosistemas que se visitarán en las prácticas de campo. Es importante recordar que la salida de varios días que se llevará a cabo con los alumnos es compartida con la asignatura de Ecosistemas Ibéricos I |
| Presentaciones orales | Previo a las prácticas de campo. Cada grupo presentará al resto de la clase los resultados de su trabajo de documentación. |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| | |
|---|---|
| Tutorías académicas | A demanda del estudiantado |
| Otras actividades | Proyecto iNaturalist. A realizar durante las prácticas de campo. Metodología activas y que favorecen el uso de nuevas herramientas digitales |
| Prácticas | Prácticas de campo. Análisis de casos y observación directa sobre el terreno de ecosistemas ibéricos. Metodologías activas y significativas. Los datos se obtendrán en la salida de cuatro días que se llevará a cabo |
| Realización de Pruebas | Se realizarán dos pruebas parciales. La primera a mitad de curso y la segunda en el periodo ordinario de evaluación. |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster) | |
|---|---|
| Clases teóricas | 38 |
| Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc. | 3 |
| Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc. | 16 |
| Realización de pruebas | 3 |
| Tutorías académicas | 24 |
| Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc. | 24 |
| Preparación de clases teóricas | 10 |
| Preparación de prácticas/ejercicios/casos | 20 |
| Preparación de pruebas | 42 |
| Total de horas de trabajo del alumnado | 180 |

**VI.-Metodología y plan de trabajo**

| Tipo | Periodo | Contenido |
|---|---|---|
| Clases Teóricas | Semana 1 a Semana 14 | Exposición de contenidos y discusión con estudiantes |
| Prácticas | Semana 5 a Semana 5 | Practicas de campo. Visita de ecosistemas, análisis territorial guiado por los profesores. Estudio de casos de la mano de gestores y otros agentes locales. Reconocimiento de formaciones y de especies. Identificación de distintas estrategias funcionales de adaptación al medio. Identificación de procesos ecológicos y su huella en los patrones espaciales y en la distribución de las especies y los ecosistemas. Usos antrópicos presentes y pasados y reconocimiento de su huella en el territorio. |
| Trabajos colectivos | Semana 2 a Semana 7 | Trabajo de documentación preparatorio de las prácticas de campo. Elaboración de una memoria y presentación oral en clase (recordad que esta asignatura comparte salida de campo con la de Ecosistemas I) |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| | | |
|---|---|---|
| Trabajos colectivos | Semana 9 a Semana 10 | Elaboración de un diagrama interpretativo de la distribución de los ecosistemas observados en alguna de las paradas realizadas durante las prácticas de campo. |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

## VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

### VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

l modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

**Las pruebas de evaluación serán las siguientes:**

**PRUEBAS ESCRITAS INDIVIDUALES:** en la prueba escrita se evaluará los contenidos de teoría expuestos en clase y los contenidos, habilidades y competencias adquiridos en las prácticas de campo, valorándose especialmente la capacidad para integrar y relacionar todos los contenidos de la asignatura.

**Reevaluable**. Se realizarán dos pruebas escritas parciales que constituirán el 70% de la nota final. La nota media de las dos pruebas escritas será de 5 sobre 10. Aquellos y aquellas estudiantes que no consigan un 5 de nota media de los 2 parciales tendrán que examinarse en la evaluación extraordinaria junio-julio de toda la materia. Sólo podrá librarse alguno de los parciales para esta evaluación de junio-julio si la nota obtenida en alguno de aquellos parciales previos era de igual o mayor de 4. Eso exigiría sacar al menos un 6 en la nota del otro parcial que se realizaría en dicha convocatoria de junio-julio.

•Primer parcial: Ecosistemas de agua dulce y de alta montaña (35%)

•Segundo parcial: Ecosistemas maricos y de zonas áridas y semiáridas (35%)

**PRÁCTICAS DE CAMPO:** La asistencia a las prácticas de campo es **obligatoria** y condición necesaria para superar la asignatura. Solo se dispensará en casos muy concretos que deberán ponerse en conocimiento y justificarse adecuadamente con anterioridad a la práctica. La concesión de la dispensa estará en todo caso sujeta al criterio del profesorado.

**TRABAJO EN GRUPO:** el trabajo en grupo constará de tres partes que conjuntamente supondrán el 30% de la nota final.

**a/ TRABAJO DE DOCUMENTACIÓN: Reevaluable**. Nota mínima 5 sobre 10. Supondrá el 10% de la nota final. El trabajo consistirá en un labor de documentación preparatoria para las prácticas de campo y constará de una memoria y una exposición presencial en la que deberán intervenir todos/todas los integrantes del grupo.

**b/ PROYECTO INATURALIST.** No reevaluable. Supondrá un 10% de la nota final. El proyecto se realizará *in situ*, durante el desarrollo de las prácticas de campo.

**c/ DIAGRAMA INTERPRETATIVO.** No reevaluable. Supondrá un 10% de la nota final. Cada grupo elaborará durante las prácticas de campo un diagrama en el que refleje como se distribuyen en una de las localidades visitadas los distintos ecosistemas. El diagrama irá acompañado de una breve memoria explicativa en la que se analicen en clave ecológica y biogeográfica los principales factores ambientales y antrópicos que condicionan el paisaje representado.

Para **superar la asignatura** se debe haber asistido a las prácticas de campo y haber obtenido como mínimo una nota media de 5 entre las pruebas de evaluación. Si el/la estudiante no supera las pruebas escritas individuales en la convocatoria de evaluación ordinaria, pero aprueba el trabajo grupal, en la convocatoria extraordinaria únicamente tendrá que repetir las pruebas escritas. Los grupos que no alcancen la nota mínima de 5 deberán volver a presentar el trabajo en el periodo extraordinario de junio. Si el trabajo se aprueba, pero no se supera la prueba escrita individual tampoco en la evaluación extraordinaria, se guardará la nota del trabajo para el curso siguiente.

Los/las estudiantes que tengan **dispensa académica** estarán eximidos de acudir a las clases teóricas, aunque tendrán que asistir a las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria. Además, el sistema de evaluación no variará en relación al resto de estudiantes.

El o la estudiante que haya solicitado la **convocatoria adelantada** deberá ponerse en contacto con el profesor o profesora responsable de la asignatura tan pronto sea posible para que le facilite la información y/o material necesario para la evaluación que será similar a la que seguirá el resto de estudiantes matriculados en la asignatura, aunque con ciertos ajustes que deberán garantizar la evaluación de los resultados de aprendizaje previstos en esa asignatura.

–

| | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN |
|---|---|
| | |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | **Actividad** | **Carácter** | **Tipo** | **Nota mínima** | **Ponderación** | **Periodo** | **Contenido** |
| SE 01 Exámenes parciales | Pruebas escritas de teoría (dos parciales) | Individual | Reevaluable | 5 (media de las dos pruebas parciales 5) | 70% (35% +35%) | Periodo de evaluación ordinaria | Prueba escrita relacionada con los contenidos teóricos de la asignatura |
| SE 02 Presentación informe | Trabajo colectivo: presentación de informe y exposición oral | Grupal | Reevaluable | 5 | 10% | Periodo de evaluación ordinaria | Prueba escrita relacionada con los contenidos del caso práctico de la asignatura |
| SE03 Memoria de prácticas | Trabajo colectivo: Entrega de un proyecto en iNaturalist con la biodiversidad observada en las prácticas de campo. | Grupal | No | No | 10 % | Contenidos específicos (biodiversidad observada) de las prácticas de campo. | |
| SE03 Memoria de prácticas | Trabajo colectivo: elaboración de un diagrama interpretativo de la distribución de los ecosistemas de un paisaje de las prácticas de campo | Grupal | No | No | 10 % | Contenidos específicos de las prácticas de campo (reconocimiento de patrones e interpretación ecológica y biogeográfica) y aplicación de contenidos teóricos. | |

**VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase**

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

**VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación**

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

**VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales**

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

**VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica**

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| VIII.-Recursos y materiales didácticos |
|---|
| **Bibliografía básica** |
| Alcaraz, Francisco et al. 1987. La vegetación de España. Universidad de Alcalá de Henares. |
| Allan, J. David, Castillo, María M. & Capps, Krista A. Stream ecology. 2021. Structure and function of running waters. Springer. |
| Costa, Margarita, Morla, Carlos & Sanz-Ollero, Helios 2001. Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. Editorial Planeta. |
| Dodds, Walter K. & Whiles, Matt R. 2020. Freshwater ecology. Academic Press. |
| Escudero, Adrián 2025. Biodiversidad. Entre la urgencia por frenar su pérdida y su complejidad. Tundra Ediciones. Madrid. |
| Ferreras, Casildo. & Arozena, María Eugenia. 1987. Los bosques. Guía Física de España. Alianza Editorial. |
| Grijalbo, Javier. 2010. Vegetación y flora de Madrid. |
| Pineda, Francisco D., de Miguel, J. M. de, Casado, Miguel Angel &Montalvo, J. 2002. La diversidad biológica de España. Prentice Hall. |
| Waring, Richard H. & Running, Steven W. 2007. Forest ecosystems: analysis at multiple scales. Elsevier. |
| **Bibliografía complementaria** |

| IX.-Profesorado | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos** | ADRIÁN ESCUDERO ALCÁNTARA |
| **Correo electrónico** | adrian.escudero@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Catedrático/a de Universidad |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | Si |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 6 |
| **Nº de Sexenios** | 6 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 0 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | ANA MARÍA SÁNCHEZ ÁLVAREZ |
| **Correo electrónico** | ana.sanchez@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| | |
|---|---|
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Catedrático/a de Universidad |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 4 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ VÁZQUEZ |
| **Correo electrónico** | jose.gonzalez@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Profesor/a Contratado/a Doctor/a |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 5 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | MARÍA DEL BREZO DÍAZ-CANEJA MARTÍNEZ |
| **Correo electrónico** | brezo.martinez@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Catedrático/a de Universidad |
| **Titulación académica** | Doctor |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| | |
|---|---|
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 4 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | MARÍA ISABEL MARTÍNEZ MORENO |
| **Correo electrónico** | isabel.martinez@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Catedrático/a de Universidad |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 5 |
| **Nº de Sexenios** | 5 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 3 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | NATALIA GONZÁLEZ BENÍTEZ |
| **Correo electrónico** | natalia.gonzalez@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Titular de Universidad |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

| | |
|---|---|
| **Nº de Quinquenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 1 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 5 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | ROSA MARÍA CHEFAOUI DÍAZ |
| **Correo electrónico** | rosa.chefaoui@urjc.es |
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Investigador |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 0 |
| **Nº de Sexenios** | 0 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 1 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | ROSA MARÍA VIEJO GARCÍA |
| **Correo electrónico** | rosa.viejo@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Móstoles |
| **Categoría** | Catedrático/a de Universidad |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios** | 5 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 3 |
| | |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 07/11/2026 09:45 | Hash: 99704a3d1cc4c110704a00868fd68946.