

GUÍA DOCENTE EVALUACIÓN NEUROPSICOLOGICA

GRADO EN PSICOLOGÍA

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 29-06-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La Neuropsicología es una disciplina científica que, encuadrada dentro del área de conocimiento de la Psicobiología, estudia las relaciones entre determinadas funciones cognitivas y los sistemas cerebrales subyacentes, poniendo el énfasis en el daño cerebral. Más específicamente, en esta asignatura se tratará de obtener una visión general sobre el modelo de organización cerebral del conocimiento humano, sus posibles alteraciones como consecuencia del daño cerebral y los programas de evaluación e intervención neuropsicológicos destinados a mejorar la situación sociosanitaria y la autonomía personal de los afectados. En esta asignatura el estudiante podrá:

- Conocer las bases cerebrales de los procesos cognitivos.
- Describir y analizar los principales modelos de funcionamiento cerebral relacionados con las funciones psicológicas superiores
- Conocer y aplicar las técnicas de evaluación neuropsicológica de los procesos cognitivos alterados por daño cerebral
- Conocer y comprender las principales alteraciones neuropsicológicas ligadas a procesos cognitivos superiores
- Comprender y poner en práctica las bases de la evaluación e intervención en neuropsicología mediante la elaboración de informes y el desarrollo de programas terapéuticos
- Valorar la importancia de los conocimientos adquiridos en la práctica profesional

III.-Resultados de Aprendizaje

CG7. Habilidades en la relación terapéutica con los pacientes y familiares (respeto, confidencialidad, autonomía, comunicación efectiva, asertividad, etc)

CG19. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CG21. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana

CG22. Conocimientos generales del área de estudio y sobre la profesión

CE03. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CE12. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

CE24. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

CE25. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

CE26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

CE31. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

CE34. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

I.-Introducción

Tema 1. Introducción a la Neuropsicología

- Marco de la Neuropsicología
- Características básicas de la disciplina. Poblaciones de estudio
- Asimetrías funcionales

Tema 2. El proceso de evaluación neuropsicológica

- Fases en el proceso de evaluación neuropsicológica
- Variables a considerar en el proceso de evaluación: el paciente y el tipo de lesión
- Tipos de daño cerebral

II.-Evaluación neuropsicológica de las funciones cognitivas

Tema 3. Evaluación neuropsicológica de la orientación, la atención y las funciones intelectuales globales

- Modelos neurocognitivos de la atención
- Alteraciones neuropsicológicas de la orientación y la atención
- Valoración de las funciones intelectuales globales
- Evaluación de alteraciones de la atención

Tema 4. Evaluación neuropsicológica de las alteraciones de la percepción

- Modelos neurocognitivos de la percepción
- Alteraciones neuropsicológicas de la percepción
- Evaluación y diagnóstico diferencial de las agnosias.

Tema 5. Evaluación neuropsicológica de las alteraciones del lenguaje

- Modelos neurocognitivos del lenguaje
- Alteraciones neuropsicológicas del lenguaje
- Evaluación y diagnóstico diferencial de las afasias.

Tema 6. Evaluación neuropsicológica de las amnesias

- Modelos neurocognitivos de la memoria.
- Alteraciones neuropsicológicas de la memoria.
- Evaluación y diagnóstico diferencial de las amnesias.

Tema 7. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas

- Modelos neurocognitivos de los procesos de funcionamiento ejecutivo.
- Alteraciones neuropsicológicas en los procesos de control ejecutivo.
- Evaluación y diagnóstico diferencial de los trastornos de funcionamiento ejecutivo



III.-Rehabilitación neuropsicológica

Tema 8. Principios, técnicas y estrategias básicas de la rehabilitación neuropsicológica

- Introducción a la rehabilitación neuropsicológica
- Variables relevantes en el proceso de rehabilitación

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Resolución de ejercicios, problemas, casos	AF11. Ejercicios de simulación o role-playing.
Tutorías académicas	AF19. Realización de pruebas de evaluación.
Asistencia a clases teóricas	AF1. Exposición de temas/Clases Magistrales.
Prácticas	AF10. Resolución de problemas o ejercicios de forma individual y/o grupal y eventual análisis posterior.
Trabajos colectivos	AF12. Elaboración de proyectos, informes o dossiers de forma individual y/o grupal.



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	38
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	10
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	10
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	30
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	18
Preparación de clases teóricas	14
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	40
Preparación de pruebas	18
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	MD2. Metodología Expositiva de tipo interactiva: Exposición de contenidos al alumnado. Tema 1 a Tema 8. Las clases teóricas se realizarán de forma presencial en el aula asignada. La metodología docente que se seguirá en la asignatura combinará las clases magistrales de tipo interactivo, el análisis de casos, experiencias de aula invertida y el uso de material audiovisual.



Prácticas	Semana 1 a Semana 15	MD3. Metodología de descubrimiento: El aprendizaje se produce por experiencia directa del alumno. Actividades prácticas relativas a contenidos de los Bloques I, II y III de la asignatura que se llevarán a cabo mediante la modalidad presencial. Se subirán al aula virtual casos clínicos escritos y protocolos de evaluación. Ambos materiales permitirán la realización en el aula de sesiones simuladas de evaluación neuropsicológica mediante la metodología de role-playing. Una vez aplicadas las pruebas, se corregirán e interpretarán de forma básica para proceder a la entrega de los trabajos correspondientes.
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 15	MD3. Metodología de descubrimiento: El aprendizaje se produce por experiencia directa del alumno. Actividad práctica grupal: trabajo tutorizado que consiste en la aplicación, corrección e interpretación de una prueba de evaluación neuropsicológica para explorar las capacidades intelectuales generales (WAIS-IV/WISC-V). Se llevará a cabo mediante la modalidad presencial.
Pruebas	Semana 8 a Semana 8	Prueba escrita Parcial I se realizará de forma presencial.
Pruebas	Semana 15 a Semana 15	Prueba escrita Parcial II se realizará de forma presencial.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación



El cálculo de la nota final de la asignatura contemplará la nota parcial de cada una de las actividades incluidas en la tabla que se muestra a continuación:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	CARACTER	TIPO	PONDERACIÓN	PERIODO	CONTENIDO	
S1	Parcial I	Individual	Reevaluable	30%	Semana 8	Tema 1-Tema 4	
S1	Parcial II	Individual	Reevaluable	35%	Semana 15	Tema 5- Tema 8	
S2	Trabajo grupal	Grupal	Reevaluable	30%	Semana 1-15	Aplicación, corrección e interpretación de pruebas neuropsicológicas. WAIS-IV/ WISC-V	
S2	Prácticas individuales	Individual	No reevaluable	5%	Semana 1-15	Pruebas neuropsicológicas. Roleplaying	

La nota mínima para superar cada una de las actividades evaluables es de 5, a excepción de las Prácticas individuales que no tienen nota mínima, ya que poseen un carácter sumatorio.

La nota final se calculará a partir de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los cuatro apartados. Únicamente se realizará esta media ponderada, una vez que en cada apartado se obtenga una nota de 5 o superior. En caso contrario, la asignatura no estará superada. La asignatura se superará obteniendo una nota de 5 o superior como resultado final de la asignatura.

Todas las pruebas de evaluación, a excepción de las prácticas individuales, se reevaluarán en la convocatoria extraordinaria de junio, a través de actividades idénticas a las realizadas durante el periodo ordinario de evaluación. Las prácticas individuales son no reevaluables debido a que son actividades que se realizan en el aula y exigen la aplicación de pruebas, corrección de las mismas, así como la puesta en marcha de actividades basadas en role playing.

Convocatoria de Evaluación Adelantada: Se regirá por lo establecido en el Artículo 19 del Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, aprobado en fecha 12 de junio de 2024. El método de evaluación que se utilizará en esta convocatoria será el mismo que se ha descrito para esta asignatura.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase



La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

- Síndromes neuropsicológicos Perea Bartolomé MV Amarú (2005).
- Neuropsychological assessment Lezak M Oxford University Press (2004).
- Neuropsicología humana Kolb B, Whishaw IQ Editorial Médica Panamericana (2006).
- Neuroanatomía funcional y neuropsicología cognitiva Redolar Ripoll D Instituto Superior de Estudios Psicológicos (2007).
- Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias. Peña-Casanova J Masson (2006).
- Rehabilitación neuropsicológica Muñoz Céspedes JM, Tirapu Ustárriz J Síntesis (2001).
- Manual de Neuropsicología (2ª Edición) Tirapu Ustárriz J, Ríos Lago M y Maestú Unturbe F (coords.) Vigüera Editores (2011).
- Neuropsicología a través de casos clínicos. Arnedo, M., Bembibre, J. y Triviño, M. (coords). Panamericana (2012).
- Rehabilitación neuropsicológica. Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (coords). Elsevier Masson (2011).
- Neuropsicología Gil R Elsevier-Masson (2007).

Bibliografía complementaria

Bloque I

- Devanand, D.P., Bansal, R., Liu, J., Hao, X., Pradhaban, G., Peterson, B.S. (2012). MRI hippocampal and entorhinal cortex mapping in predicting conversion to Alzheimer's disease. *Neuroimage* 60 (3), 1622-1629.
- Giménez, M., Contreras-Rodríguez, O., y Soriano-Mas, C. (2020). Neuroimagen para neuropsicólogos. Síntesis.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological assessment*. Oxford University Press.
- Maestú Unturbe, F., Ríos-Lago, M. y Cabestrero Alonso, R. (2008). *Neuroimagen*. Elsevier-Masson.
- Rivera-Rivera, P.A., Ríos-Lago, M., Sanchez-Casarrubios, S., Salazar, O., Yus, M., González-Hidalgo, M., Sanz, A., Avecillas-Chasin, J., Alvarez-Linera, J., Pascual-Leone, A., Oliviero, A. y Barcia, J.A. Cortical plasticity catalyzed by prehabilitation enables extensive resection of brain tumors in eloquent áreas. *Journal of Neurosurgery* 126 (4), 1-11.

Bloque II

- Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J. y Triviño, M. (coords). (2018). *Neuropsicología del desarrollo*. Editorial Médica Panamericana.
- del Barrio, A. (2018). *El informe neuropsicológico*. Síntesis.
- Enseñat, A., Roig, T. y García, A. (coords.). (2015). *Neuropsicología pediátrica*. Síntesis
- Sacks, O. (2009). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Editorial Anagrama
- Sacks, O. (2006). *Un antropólogo en Marte*. Editorial Anagrama
- Sacks, O. (2010). *Despertares*. Editorial Anagrama

Bloque III

- Arango, J.C., Wilson, B.A., y Olabarrieta, L. (2020). *Principios de rehabilitación neuropsicológica*. Manual Moderno
- Muñoz Céspedes JM, Tirapu Ustárriz, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Síntesis
- Fernandes-Magalhaes, R., Torroba, R., Hernández, L. Fernández, C., Ferrera, D., Peláez, I., Carpio, A., y Mercado, F. (2023). Efectos de la neurorrehabilitación sobre el trastorno del espectro alcohólico fetal: un estudio de caso único. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* 43 (143), 89-115
- Fernandes-Magalhaes, R., González, C., Ferrera, D., Peláez, I., Carpio, A., de Lahoz, M.E., Barjola, P. y Mercado, F. (2021). Mejora de la velocidad de procesamiento en pacientes con fibromialgia: diseño y aplicación de un programa de intervención cognitiva. *Praxis: revista de psicología* 36, 92-115.
- Tirapu-Ustárriz, J., Valencia, J. A., & Izaguirre, A. (2012). *Neuropsicología clínica: un enfoque integrador*. *Revista de Neurología*, 54(8), 469–477.
- Wilson, B.A., Winegardner, J., Van Heugten, C.M., y Ownsworth, T. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica*. Manual Internacional. Manual Moderno.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	FRANCISCO MERCADO ROMERO
Correo electrónico	francisco.mercado@urjc.es
Departamento	Psicología



Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	4
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	6
Nombre y apellidos	MARÍA EUGENIA DE LA HOZ NAVEIRO
Correo electrónico	mariaeugenia.delahoz@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1
Nombre y apellidos	MARÍA LUISA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
Correo electrónico	marialuisa.fernandez@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor



Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	ROBERTO FERNANDES MAGALHAES
Correo electrónico	roberto.fernandes@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1