

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD

GRADO EN PSICOLOGÍA

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 09-07-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura Psicología Clínica y de la Salud tiene como objetivo principal que el estudiante desarrolle conocimientos, habilidades y competencias fundamentales relacionadas con los procesos de salud y enfermedad, así como con el papel que desempeñan los factores psicológicos en dichos procesos, siempre desde el enfoque de la psicología científica, basada en la metodología, los conocimientos y la evidencia empírica. Si bien la formación en Psicología Clínica y de la Salud es especialmente relevante para el perfil de especialización en psicología clínica, el conocimiento del papel de los factores psicológicos en la salud y la enfermedad, así como la promoción de hábitos saludables, la prevención de conductas de riesgo y la intervención psicológica en distintos cuadros clínicos, constituye también una base fundamental para el ejercicio profesional en otros contextos, como el ámbito educativo o el laboral.

La asignatura parte de un enfoque biopsicosocial e integrador del proceso salud-enfermedad, analizando las interacciones entre factores psicológicos, biológicos y sociales. El objetivo es que el estudiante comprenda cómo aplicar la Psicología científica en contextos de salud y enfermedad, desde una perspectiva multidisciplinar y basada en la evidencia. Se analiza la importancia de los procesos psicológicos implicados en enfermedades crónicas, con el fin de que el estudiante integre conocimientos sobre técnicas de evaluación e intervención psicológica aplicadas al ámbito de la Psicología de la Salud. Asimismo, se abordan las habilidades de comunicación terapéutica, la relación paciente-familia-profesional y la humanización de la atención sanitaria como elementos esenciales para una intervención psicológica eficaz y centrada en la persona.

II.B-Presentación en inglés



The main objective of the Clinical and Health Psychology course is for students to develop the essential knowledge, skills, and competencies related to health and illness processes, as well as to understand the role that psychological factors play in these processes. This is approached from the perspective of scientific psychology, grounded in rigorous methodology, established knowledge, and empirical evidence. Although training in Clinical and Health Psychology is particularly relevant for students pursuing specialization in clinical psychology, understanding the role of psychological factors in health and illness, together with the promotion of healthy lifestyles, the prevention of risk behaviours, and psychological intervention across different clinical conditions, also provides a fundamental foundation for professional practice in other settings, such as education and the workplace. The course adopts an integrative biopsychosocial approach to health and illness, examining the interactions among psychological, biological, and social factors. Its aim is to enable students to understand how scientific psychology can be applied to health and disease from an evidence-based and multidisciplinary perspective. Particular attention is given to the psychological processes involved in chronic illnesses, allowing students to integrate knowledge of psychological assessment and intervention techniques within the field of Health Psychology. In addition, the course addresses therapeutic communication skills, the patient¿family¿healthcare professional relationship, and the humanization of healthcare as essential components of effective, person-centred psychological intervention.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG5. Capacidad de análisis y síntesis
 CG6. Ser capaz de tomar decisiones
 CG10. Ser capaz de realizar un aprendizaje y trabajo autónomo
 CG13. Ser capaz de razonar y valorar de forma crítica la propia actuación y la de los demás
 CG14. Capacidad para la resolución de problemas en situaciones teóricas o reales
 CG17. Habilidades de gestión de las fuentes de información (buscar y analizar)
 CG18. Habilidades en la organización y planificación (proyectos, objetivos, actividades, tiempos, etc)
 CG19. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
 CG21. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
 CG24. Conocimientos y habilidades en el proceso de la investigación científica (basada en la evidencia, etc)
 CG25. Mostar habilidades en la exposición oral en público (audiovisuales, oratoria, etc)
 CE02. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
 CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
 CE08. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
 CE15. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
 CE21. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
 CE22. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
 CE23. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
 CE39. Saber realizar una valoración crítica de trabajos de investigación psicológica

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático I. Fundamentos. Bases conceptuales en Psicología de la salud

- Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad: modelos teóricos.
- Delimitación disciplinaria de la psicología de la salud.
- Aplicaciones de la psicología de la salud: la práctica profesional.

Bloque temático II. Factores moduladores del cambio conductual en el proceso de salud y enfermedad.

- Obstáculos en el camino de la prevención.
- Los determinantes de las conductas de la salud.
- Modelos de cognición social de las conductas de la salud.
- El cambio de actitud como estrategia de prevención.
- Ámbitos de aplicación como estrategia de los programas de prevención y promoción de la salud.
- La adhesión a los tratamientos psicológicos. Definición y evaluación.
- Predictores de la adhesión terapéutica.
- Estrategias para afrontar la resistencia de los pacientes: habilidades terapéuticas para facilitar la adherencia terapéutica.
- Habilidades de comunicación en la relación terapéutica en el ámbito de la psicología de la salud.
- El papel de las nuevas tecnologías en salud.

Bloque temático III. Hábitos de conducta en el proceso de salud.

- Ejercicio físico
- Dieta
- Alcohol
- Tabaco
- Higiene de sueño y otros

Bloque temático IV. Conducta y enfermedad. Factores moduladores y abordaje terapéutico en enfermedades crónicas.

- Psicología de la salud aplicada a trastornos específicos de salud y enfermedad.
- Estrés. El papel del estrés en el desarrollo de la enfermedad.
- Dolor crónico
- Enfermedades cardiovasculares
- Cáncer
- Otras enfermedades crónicas

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Se impartirán clases magistrales de carácter participativo, combinadas con momentos de reflexión y debate en el aula, donde los estudiantes podrán analizar y discutir los contenidos de la asignatura de forma activa.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Se realizarán a lo largo del curso diferentes actividades (análisis de casos y/o visualización de material audiovisual y su análisis posterior, resolución de ejercicios, y elaboración y escucha de podcasts) relacionadas con los diferentes bloques temáticos, con el objetivo de favorecer una mejor comprensión de los contenidos teóricos.
Presentaciones orales	Los estudiantes podrán realizar presentaciones orales en clase para exponer los resultados de las actividades elaboradas por ellos, así como del trabajo grupal final (ABP-APS).



Otras actividades	Los estudiantes podrán participar en algún seminario relacionado con el contenido de la asignatura
Trabajos colectivos	Se realizará un trabajo grupal de aprendizaje basado en proyectos, con opción a la combinación con aprendizaje basado en servicios

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	20
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	38
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	10
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	38
Preparación de clases teóricas	8
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	40
Preparación de pruebas	24
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 14	AF12. Se realizará un trabajo grupal que integre los contenidos de los diferentes bloques de la asignatura sobre un tema relacionado con el ámbito de la psicología de la salud utilizando la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP). De forma alternativa, el estudiante podrá realizar en grupo un trabajo aplicado a un contexto real usando la metodología de aprendizaje basado en servicio (APS). Se realizará el trabajo utilizando una metodología presencial, se realizará una tutorización del mismo a lo largo del cuatrimestre y se implementarán distintos puntos de control del PBL. Se podrá realizar una presentación y exposición final del PBL.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 14	AF1 y AF5. Se impartirán clases magistrales participativas y con debate y reflexión sobre el contenido de la asignatura de los distintos bloques temáticos

Prácticas	Semana 1 a Semana 14	AF9, AF10 y AF11. Se realizarán diferentes prácticas presenciales relacionadas con los diferentes bloques temáticos de la asignatura. Se realizarán análisis de casos de forma individual y/o grupal. Se elaborarán modelos o casos concretos partiendo de ejemplos o conocimientos teóricos, realizados de forma grupal. Asimismo, se visualizará material audiovisual y se analizará posteriormente de forma grupal. Se podrán prácticas relacionadas con la elaboración de podcast relacionados con los contenidos de la asignatura y/o ejercicios de role-playing. Se podrán realizar actividades prácticas voluntarias presenciales relacionadas con los distintos bloques temáticos de la asignatura. Todas las prácticas se realizarán de forma presencial.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 14	AF3. Se realizará una tutorización de los trabajos grupales e individuales, así como para resolver las dudas del contenido teórico-práctico de la asignatura a lo largo del cuatrimestre
Otras actividades	Semana 1 a Semana 14	AF2. Algunos temas se acompañarán de lecturas obligatorias y/o optativas, vídeos y/o podcast que serán previamente especificadas por el profesor que servirán de apoyo a los temas desarrollados en la asignatura.
Seminarios	Semana 1 a Semana 1	AF1. Se podrán realizar seminarios relacionados con la temática de la asignatura.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Las pruebas de evaluación serán las siguientes:

1. **Examen tipo test de la primera parte de la asignatura (Primer parcial) (SE1).** Nota mínima: 5. **Ponderación: 25%.** El examen se realizará presencialmente aproximadamente en la mitad del cuatrimestre. Contendrá los contenidos de la primera parte de la asignatura. Será un examen tipo test con distintas alternativas de respuesta de manera que los errores descuentan. Evaluación continua. Este examen será reevaluable en el periodo de evaluación extraordinario.

2. **Examen tipo test de la segunda parte de la asignatura (Segundo parcial) (SE1).** Nota mínima: 5. **Ponderación: 25%.** El examen se realizará presencialmente aproximadamente en la mitad del cuatrimestre. Contendrá los contenidos de la segunda parte de la asignatura. Será un examen tipo test con distintas alternativas de respuesta de manera que los errores descuentan. Evaluación continua. El examen se realizará en el periodo de evaluación asignado a la convocatoria ordinaria. Este examen será reevaluable en el periodo de evaluación extraordinario.

3. **Actividades prácticas (SE2 y SE6).** Nota mínima: 5. **Ponderación: 50%.** Se realizarán diferentes prácticas presenciales relacionadas con el contenido de la asignatura (que podrán incluir resolución de casos y de problemas, trabajos escritos individuales y/o grupales sobre análisis de casos, análisis de material audiovisual, realización de podcasts, elaboración de infografías, realización de role-playing, asistencia a seminarios y realización de informes o dossiers). La asistencia a las clases prácticas es obligatoria. Asimismo, se realizará un trabajo grupal de aprendizaje basado en proyectos con la posibilidad de realizarlo de forma combinada en el marco de Aprendizaje Basado en Servicio que será presentado al final del cuatrimestre en clase.

4. **Participación adicional (SE5).** Se podrá valorar la participación activa y relevante del estudiante a través de actividades propuestas por el profesorado en el aula (por ejemplo, resolución de casos clínicos, simulaciones tipo *role playing*, entre otras). Esta **participación adicional** podrá suponer hasta un **5%** de la calificación, sin que en ningún caso la nota final pueda superar los 10 puntos.

Es necesario aprobar cada uno de los exámenes parciales (con una nota mínima de 5) y las actividades prácticas (también con una nota mínima de 5) para que estas puedan promediarse en la calificación final. Por tanto la calificación mínima para poder aprobar cada parte es de 5 sobre 10 de cada una de las partes. En caso de tener alguna de las pruebas pendientes, el estudiante deberá presentarse a dicha parte en la convocatoria extraordinaria.

IMPORTANTE SOBRE LOS CONTENIDOS DE EVALUACIÓN. Todos los contenidos abordados a lo largo de la asignatura serán susceptibles de evaluación, independientemente de la metodología empleada para su impartición. Esto incluye tanto los contenidos desarrollados en las clases magistrales como los trabajados a través de lecturas obligatorias, clases prácticas, sesiones clínicas de análisis de casos, seminarios, podcasts o trabajos elaborados y presentados por los estudiantes, así como los trabajos con contenido teórico realizados en el aula.

Debe tenerse en cuenta que algunos contenidos tratados en las clases prácticas o en los trabajos desarrollados en clase pueden no estar recogidos en las lecturas u otros materiales, por lo que será responsabilidad del estudiante tomar apuntes y hacer el seguimiento adecuado de dichas sesiones.

Si una actividad se suspende por plagio, la calificación será de 0 y, en caso de recuperación, la nota máxima posible será un 5. Si se emplean herramientas avanzadas, como la inteligencia artificial, deberá indicarse expresamente su uso y en qué parte del trabajo se ha aplicado. El uso indebido, excesivo o no declarado de estas herramientas podrá ser considerado como plagio si el profesorado determina que compromete la autoría real del trabajo presentado.

Convocatoria de Evaluación Adelantada: Se regirá por lo establecido en el Artículo 19 del Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, aprobado en fecha 12 de junio de 2024.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación



Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Amigo-Vázquez, I. y González Roz, A. (2023). *Manual de psicología de la salud* (5ª Ed.). Pirámide.

Gálvez-Herrer, M., Martínez-López, P., y Heras La Calle, G. (2023). *Manual de Psicología en las Unidades de Cuidados Intensivos*. Editorial Pirámide.

García- Torres, F., Alós Cívico, F., Pérez- Dueñas, C., y Moriana Elvira J.A. (2016). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces en oncología*. Editorial Pirámide.

Rosa-Alcázar, A.I., Olivares-Olivares, P.J. (2012). *Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Casos prácticos*. Pirámide.

Taylor, S. E. (2021). *Health Psychology* (11th ed.). McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

Acinas, M. P. (2004). *Habilidades de comunicación y estrategias asistenciales en el ámbito sanitario*. Formación Alcalá.

Cruzado, J. (2014). *Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Pirámide.

Dennos, C., & Mitterer, J. O. (2008). *Introduction to psychology: Gateways to mind and behavior* (12.ª ed.). Wadsworth Pub.

Gil, J. (2000). *Manual de psicología de la salud. Aproximación histórica y conceptual. Comportamiento y salud/enfermedad*. Némesis.

Gil, J. (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Pirámide.

Gutiérrez, T., Raich, R. M., & Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Psicología y educación*. Alianza Editorial.

Labrador, F. (2006). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Pirámide.

López Méndez, E., Llorente Domingo, P., & Costa Cabanillas, M. (2023). *Manual ilustrado de habilidades de comunicación: Guía clínica para profesionales de la salud*. Ediciones Pirámide.

Martin, G., & Pear, J. (2001). *Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla*. Prentice Hall.

Michael, E. W. (2009). *Fundamentals of psychology*. Psychology Press.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	BORJA MATÍAS POMPA
Correo electrónico	borja.matias@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3



Nombre y apellidos	CARLOS VARA GARCÍA
Correo electrónico	carlos.vara@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	2
Nombre y apellidos	CLAUDIA BENITO RINCÓN
Correo electrónico	claudia.benito@urjc.es
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	JORGE LEOCADIO BAÑO
Correo electrónico	jorge.leocadio@urjc.es
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No

Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	ROSA ROMERO MORENO
Correo electrónico	rosa.romero@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	4

