

GUÍA DOCENTE

FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LA INICIACION AL DEPORTE

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (3º y 4º curso)

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 08-07-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	1 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
El enfoque de la asignatura está orientado al conocimiento y comprensión de los principios básicos del proceso de enseñanza deportiva. El objetivo básico de la asignatura es proporcionar al futuro profesional los conocimientos científicos y didácticos necesarios para poder planificar el proceso de enseñanza deportiva, desde la iniciación al alto rendimiento. Para ello abordaremos los fundamentos pedagógicos de la iniciación el deporte, los fundamentos científico-didácticos de la enseñanza del deporte, el análisis estructural de las tareas deportivas, el desarrollo de la pericia deportiva y los modelos de enseñanza del deporte. Esta asignatura se plantea como la materia de formación básica que el alumno debe cursar, antes de introducirse en la asignatura de Fundamentos del Deporte, donde se abordará de forma específica la enseñanza de los deportes concretos. Nuestra propuesta de actividades de aprendizaje del alumno incluye la realización de actividades de obligada presencia en la Facultad, tanto en el aula convencional, como en el pabellón polideportivo. Las actividades en el pabellón polideportivo se orientan a la aplicación de los modelos de enseñanza del deporte y al diseño de tareas motrices. Las actividades en el aula estarán orientadas a la exposición de los contenidos de la materia y al análisis y discusión de documentos escritos o audiovisuales, buscando con ello la comprensión y aplicación del conocimiento de la asignatura. ATENCIÓN: INDICACIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES QUE HAN CURSADO ESTA ASIGNATURA EN EL CAMPUS DE ALCORCÓN. Esta asignatura se impartirá el curso 2026-27 en el campus de Fuenlabrada. Aquellos alumnos repetidores que hayan realizado las prácticas no tendrán que asistir de forma obligatoria, pero si lo desean podrán asistir a las clases en las instalaciones del campus de Fuenlabrada. Igualmente podrán solicitar tutorías, cuando lo necesiten a lo largo del curso. En este caso enviarán un correo al profesor, en la dirección fernando.delvillar@urjc.es, y en 24 horas se fijará una tutoría presencial, en el despacho del profesor, en el campus de Fuenlabrada.
II.B-Presentación en inglés
null



III.-Resultados de Aprendizaje

CG1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título para desarrollar su vida laboral como profesional de las Ciencias del Deporte.

CG3. Demostrar capacidad de análisis y síntesis del conocimiento adquirido, siendo capaz de elaborar ideas propias y aplicarlas con rigor científico.

CG7. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

CG9. Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, promoviendo la innovación y creatividad para la solución de los problemas profesionales.

CE9. Diseñar programas de iniciación a los deportes colectivos, individuales, y de adversario, adaptados a las características personales y contextuales de los deportistas.

CE10. Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas de acuerdo a los modelos de enseñanza deportiva.

CE12. Analizar y aplicar los fundamentos técnicos y tácticos, en la enseñanza y el entrenamiento del deporte.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

U.D. I - FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DEPORTE

Tema 1. El deporte y su clasificación

Tema 2. Análisis de la acción deportiva

U.D. II - LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

Tema 3. El desarrollo de la pericia en el deporte

Tema 4. Modelos de enseñanza del deporte

U.D. III - ENFOQUE EDUCATIVO Y FORMATIVO

Tema 5. Fundamentos básicos de la Iniciación Deportiva

Tema 6. Tratamiento educativo de la competición deportiva

Tema 7. El entrenador en la iniciación deportiva

Tema 8. Tratamiento educativo del deporte en el ámbito extralectivo

Tema 9. El modelo de Educación Deportiva

U.D. IV –PERSPECTIVA DE RENDIMIENTO

Tema 10. Etapas en la iniciación al deporte

Tema 11. Entrenamiento temprano y detección de talentos

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Análisis de documentos científicos escritos y análisis de documentos audiovisuales
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Elaboración de sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los principios del modelo comprensivo.
Prácticas	Prácticas de situaciones de enseñanza simulada



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	15
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	14
Realización de pruebas	1
Tutorías académicas	12
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	36
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	12
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 15	Prácticas en remoto sobre artículos científicos y documentos audiovisuales. Análisis individual de documentos para la elaboración de propuestas, Participación en actividades grupales de análisis y discusión
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Prácticas motrices presenciales en las instalaciones deportivas. Se adaptará la actividad mediante la realización de prácticas online con visionado de situaciones y diseño de tareas
Trabajos colectivos	Semana 10 a Semana 1	Análisis estructural y funcional de un deporte y elaboración de sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los principios del modelo comprensivo
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Tutorías académicas para que el estudiante pueda seguir de forma óptima el desarrollo de la asignatura



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La evaluación sólo incluirá la prueba final del examen realizado con preguntas conceptuales y de aplicación práctica

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica



La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Balague, N. y Torrents, C. (2011). Complejidad y deporte. Barcelona: INDE.
 Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
 Blázquez, D. (2013). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: INDE.
 Castejón, F.J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen
 Contreras, O. R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis. Del Villar, F. y García-González, L. (Eds.) (2014). El entrenamiento táctico y decisional en el deporte. Madrid: Síntesis. Gutiérrez, D. y García, L.M.(2016), Aprendiendo a Enseñar Deporte. Barcelona: INDE.
 Gimeno, F. (Coord.) (2000). Entrenando a padres y madres. Guía de habilidades sociales para el entrenador. Zaragoza. Gobierno de Aragón.
 Martín Acero, R. y Lago, C. (2005). Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento. Barcelona: INDE.
 Méndez, A. y Fernández-Rio, J. (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Sevilla: Wanceulen.
 Rekalde, I. y otros (2012). Deporte escolar educativo. Madrid: CCS.
 Ruiz, L.M. y Arruza, J. (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte. Madrid: Paidós.
 Soriano, M. (2015) El deporte en la infancia. enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar. Barcelona: INDE
 Target, C. y Cathelineau, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Barcelona: INDE.
 Valenciano, M. (2012). Aprender a ganar. La competición en el desarrollo de los deportistas. Barcelona: INDE

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	FERNANDO DEL VILLAR ÁLVAREZ
Correo electrónico	fernando.delvillar@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	6
Nº de Sexenios	4
Nº de Sexenios de transferencia	1
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1



