Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

INICIACION AL BALONCESTO

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (3º y 4º curso)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

Fecha de publicación: 03-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

II.-Presentación

La presente asignatura está orientada al conocimiento de los procesos de Iniciación al Baloncesto. Es por ello, que se pretende que los alumnos adquieran un conocimiento del juego del baloncesto y que sean capaces de reconocer, vivenciar y ejecutar un nivel básico del deporte, así como las destrezas técnico-tácticas que caracterizan a esta modalidad deportiva. De una forma más concreta, y a partir de las sesiones planteadas en el aula y en las instalaciones deportivas, se persigue que los alumnos adquieran las competencias para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas básicas del baloncesto. Por otro lado, se pondrá especial énfasis en la metodología de enseñanza y diseño de tareas, lo que garantizará que los futuros profesionales sean capaces de enseñar este deporte de una manera apropiada en diferentes contextos de práctica.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG3. Demostrar capacidad de análisis y síntesis del conocimiento adquirido, siendo capaz de elaborar ideas propias y aplicarlas con rigor científico.
CG7. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.
CG8. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo, en la dirección de grupos humanos que practiquen actividad física y deporte.
CG9. Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, promoviendo la innovación y creatividad para la solución de los problemas profesionales.
CE7. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
CE9. Diseñar programas de iniciación a los deportes colectivos, individuales, y de adversario, adaptados a las características personales y contextuales de los deportistas.
CE10. Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas de acuerdo a los modelos de enseñanza deportiva.
CE11. Diseñar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE12. Analizar y aplicar los fundamentos técnicos y tácticos, en la enseñanza y el entrenamiento del deporte.
CE24. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Tema 1: Origen, evolución y estructura del Baloncesto

1.1 Antecedentes y evolución histórica
1.2 El baloncesto en la actualidad
1.3 Principios generales del juego
1.4 Estructuración de elementos que conforman el baloncesto
1.5 Terminología y conceptos específicos

Tema 2: Lógica formal del baloncesto

2.1. Factores estructurales: el campo de juego, el balón, la canasta y el reglamento.
2.2 Roles y relación entre compañeros y adversarios.
2.3 Introducción a las reglas del juego del baloncesto de 3x3, 5x5, minibasket y baloncesto en silla de ruedas.

Tema 3: Iniciación al juego individual en fase de ataque

3.1 Avanzar con balón hacia la canasta. (1x0)
3.2 Posición de triple amenaza, pivote y fintas
3.3. El juego de uno contra uno en fase de ataque
3.4. El contraataque

Tema 4: El bote. Fundamentos y Metodología

4.1 El manejo y dominio del balón
4.2 Fundamentos técnico-tácticos del bote
4.3 Metodología y diseño de tareas para la enseñanza del bote

Tema 5: El pase. Fundamentos y Metodología

5.1 Fundamentos técnico-tácticos del pase
5.2 Metodología y diseño de tareas para la enseñanza del pase

Tema 6: El lanzamiento a canasta. Fundamentos y Metodología

6.1 Fundamentos técnico-tácticos del lanzamiento a canasta
6.2 Metodología y diseño de tareas para la enseñanza del lanzamiento a canasta

Tema 7: Iniciación al juego individual en fase de defensa

7.1 El juego de uno contra uno en fase defensiva
7.2 Desplazamientos defensivos
7.3 Defensa a jugador con y sin balón

Tema 8: La construcción del juego colectivo de ataque en Baloncesto en etapas de iniciación

8.1 La ocupación de espacios libres
8.2 El movimiento de recepción
8.3 Pasar y jugar, Pasar cortar y reemplazar, Pasar y abrirse, Penetrar y doblar.
8.4 Bloqueo directo.
8.5 Bloqueo indirecto.

Tema 9 La construcción del juego colectivo de defensa en Baloncesto en etapas de iniciación

9.1 El triángulo defensivo.
9.2 Ayuda y recuperación.

Tema 10: Sistemas de Juego en Baloncesto y Adaptaciones del baloncesto en función del contexto y sus participantes

10.1 Variantes recreativas del baloncesto: 3 x 3
10.2 Variantes para la iniciación al baloncesto: Minibasket
10.3 Variantes para poblaciones con discapacidad: Baloncesto en silla de ruedas

Sistemas de Juego principales en el juego del baloncesto. Juego libre, 5 abiertos, 4 abiertos + 1 interior. UCLA, Transición, Transición Argentina, Flex.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

Lecturas	Tareas de aula. Análisis de documentos escritos y audiovisuales
Tutorías académicas	Prácticas de situaciones de enseñanza simulada en instalaciones deportivas
Presentaciones orales	Realización de Contenidos específicos con consulta bibliográfica
Asistencia a clases teóricas	Charlas magistrales y resolución de ejercicios. Tareas de aula.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	15
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	35
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	5
Realización de pruebas	5
Tutorías académicas	40
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	8
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	26
Preparación de pruebas	26
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Tutorías académicas	Semana 14 a Semana 15	Evaluación y seguimiento de los trabajos desarrollados por el alumnado mediante tutorías presenciales, individuales o en pequeños grupos, orientadas a resolver dudas, proporcionar retroalimentación y orientar el proceso de aprendizaje.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Clases magistrales presenciales combinadas con metodologías participativas, fomentando la interacción con el alumnado mediante preguntas, resolución de problemas, análisis de situaciones reales de enseñanza, discusión de casos prácticos y reflexión crítica sobre los contenidos de la asignatura.
Prácticas	Semana 1 a Semana 5	Sesiones prácticas desarrolladas en instalaciones deportivas, centradas en la adquisición de los fundamentos técnico-tácticos del baloncesto, el diseño de tareas de enseñanza, el análisis de situaciones reales de juego y la aplicación práctica de metodologías de enseñanza adaptadas a diferentes contextos y niveles de iniciación.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

Trabajos colectivos	Semana 5 a Semana 15	Elaboración, desarrollo y exposición de propuestas de enseñanza del baloncesto orientadas a las etapas de iniciación, incluyendo el análisis estructural y funcional del juego, el diseño de sesiones y progresiones metodológicas, así como la puesta en práctica y defensa oral de las propuestas elaboradas.
Otras actividades	Semana 5 a Semana 15	La docencia se organizará mediante un bloque semanal de clases teóricas y un bloque semanal de prácticas presenciales, favoreciendo la integración entre los contenidos conceptuales y su aplicación práctica a través de metodologías activas, estudios de caso y actividades de reflexión docente.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

Sistema de evaluación continua en convocatoria ordinaria.
Todos los trabajos y bloques **tienen que tener un mínimo de 5** para poder ser valorados en la evaluación continua. Además deben ser entregado en tiempo y forma.
•**Bloque 1: Examen teórico (60%).**
•**Bloque 2: Análisis de las características del Baloncesto. 10%.**
•Trabajo complementario sobre carga interna y externa (2,5%)
•Trabajo oficial y exposición del mismo (7,5%)
•**Bloque 3: Observación de conceptos técnico tácticos en una situación y contexto real. 15%.**
•Trabajo oficial de análisis de minibasket y exposición del mismo (15%)
•**Bloque 4: Desarrollo de contenidos específicos educativos en el baloncesto de iniciación. 15%.**
•Lecturas de formación docente y tareas de aula (5%)
•Trabajo de unidad didáctica y exposición del mismo (10%)
Recuperación y convocatoria extraordinaria.
•Los alumnos con **suspenso en cualquier trabajo por debajo de 5 o no presentado (NP)** en alguna actividad, tendrán que:
•Recuperar únicamente la parte no superada con una nota superior a 5.
•Deberán hacer una exposición oral del mismo en la convocatoria extraordinaria.
•**Todos los bloques podrán ser reevaluados en convocatoria extraordinaria.**
"Al tratarse de una asignatura en extinción con asignatura equivalente en el nuevo plan de estudios, los estudiantes matriculados en la asignatura extinta podrán cursar la asignatura equivalente del plan de estudios modificado. Sin perjuicio de lo anterior, en la presente guía se han adaptado las actividades formativas, el tiempo de trabajo, la metodología docente y los sistemas de evaluación para que el alumno que la curse adquiera los resultados de aprendizaje previstos".
Uso de Inteligencia Artificial
La posibilidad de utilización de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en las actividades de evaluación será determinada por el profesor. Cuando su utilización esté permitida, el estudiante deberá indicar expresamente las partes elaboradas con ayuda de dichas herramientas, identificando las aplicaciones empleadas y su contribución al trabajo realizado.
En caso de permitirse, el profesorado podrá solicitar una declaración de uso de IA. La omisión de esta información o la falta de transparencia respecto al uso de herramientas de IA podrá dar lugar a la revisión de la actividad evaluable y, en su caso, a su no consideración para la evaluación, de acuerdo con los criterios establecidos por el profesor y la normativa vigente de la Universidad Rey Juan Carlos.
En aquellas actividades en las que se permita el uso de herramientas de inteligencia artificial, el estudiante deberá indicar expresamente las herramientas utilizadas, los prompts empleados y justificar críticamente las decisiones adoptadas a partir de la información obtenida.
El profesorado podrá solicitar aclaraciones adicionales, evidencias del proceso de elaboración o realizar una defensa oral individual para verificar la autoría, la comprensión de los contenidos presentados y la adquisición de los resultados de aprendizaje asociados a la actividad.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Bosc, G. (2000). *Baloncesto iniciación y perfeccionamiento un enfoque innovador del aprendizaje, ejercicios y juegos*. Barcelona: Hispano Europea.
Cárdenas,D. (2005). *Fundamentos de las habilidades de los deportes de equipo: Baloncesto.* Granada: FCCAFD French D., Torres-Ronda, L. (2021). *NSCA's Essentials of Sport Science.* Ed. Human Kinetics
Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Huelva: Diputación de Huelva.
Gómez Ruano, MA., Pollard,R., Lago Peñas, C. (2021). *Home Advantage in Sport: Causes and the Effect on Performance*. Ed. Routledge
Ibáñez Godoy, S., Antunez Mérida, A., Feu Molina, S. (2021). *Nuevas tendencias para el impulso del talento deportivo en baloncesto.* Ed. Wanceulen
Ibáñez Godoy, S., Antunez Mérida, A. (2012). *El Camino Hacia La Excelencia En Baloncesto.* Ed. Wanceulen.
Jiménez A. C. (2007). *Análisis de las tomas de decisión en los deportes colectivos: Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen.
Jiménez A.C. y Ortega, G. (2007). *Baloncesto en la iniciación*. Sevilla: Wanceulen.
Lorenzo, A.; Ibáñez, S. y Ortega, E. (2009).*Aportaciones teóricas y prácticas para el baloncesto del futuro*. Sevilla Wanceulen.
Manzano, A. (2005). *Baloncesto. Cómo formar al jugador completo. Esencias del baloncesto de ataque*. Madrid. Gymnos.
Memmert, D. (2015). Teaching Tactical Creativity in Sport: Research and Practice. Ed. Routledge
Memmert, D. (2021). The Mental Game: Cognitive Training, Creativity, and Game Intelligence in Soccer. Ed. Routledge Memmert, D. (2021). *Match Analysis: How to Use Data in Professional Sport.* Ed. Routledge
Nash, C. (2022). *Practical Sports Coaching*. Ed. Routledge
Ortega Toro, E. (2006). *La competición como medio formativo en el baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.
Ortega Toro, E. (2009). Manual de bases metodológicas de la investigación en ciencias de la actividad física y el deporte. Ed. Diego Marín Librero Editor
Ortega, G. y Jiménez A.C. (2009). *Táctica y Técnica en la iniciación al Baloncesto. Sevilla: Wanceulen.*
Ortega Toro, E., Gómez Ruano, M. Á. (2009). *Metodología observacional en baloncesto de formación.* Ed. Diego Marín Librero Editor
Ortega Toro, E., ORTIZ RODRÍGUEZ, ISABEL MARÍA / ARTÉS RODRÍGUEZ, EVA MARÍA (2009). Manual de estadísitca aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte. Ed. Diego Marín Librero.
Seiriulo, F. (2017). *El entrenamiento en los deportes de equipo*. Autor Editor

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	SERGIO LORENZO JIMÉNEZ SÁIZ
Correo electrónico	sergio.jimenez.saiz@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.

Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 18:03 | Hash: 38b43c558675a1857ba38ecb975f4555.