Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

INICIACION A LOS DEPORTES DE RAQUETA

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (3º y 4º curso)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

Fecha de publicación: 03-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	3 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

II.-Presentación

La asignatura Iniciación a los Deportes de Raqueta está orientada al conocimiento de las modalidades deportivas de Tenis y Pádel. Se pretende, por tanto, que los alumnos conozcan a un nivel básico dichos deportes a través de vivencias teórico-prácticas y que aprendan a ejecutar a nivel elemental los elementos técnico-tácticos que caracterizan a ambas modalidades deportivas, identificando errores, al objeto de elaborar tareas para su corrección. A partir de las sesiones de aula y en las instalaciones deportivas se busca que los alumnos adquieran las competencias básicas relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas básicas del Tenis y del Pádel. Por último, durante las sesiones se prestará especial atención al diseño de tareas y a las metodologías y modelos de enseñanza. Se persigue, de esta forma, que los alumnos se desenvuelvan como futuros profesionales en los diferentes roles propios del entorno de enseñanza -aprendizaje, siendo capaces de elaborar y aplicar progresiones de enseñanza del Tenis y Pádel, adecuadas a distintos contextos de práctica.

Al finalizar la asignatura, el alumno deberá presentar los siguientes **resultados de aprendizaje**:
•Elaborar y aplicar progresiones de enseñanza del tenis-pádel adecuadas a distintos contextos de práctica.
•Aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la enseñanza del tenis-pádel.
•Interpretar, analizar y resolver situaciones técnico-tácticas planteadas en tenis-pádel.
•Definir y diferenciar los modelos de ejecución de las distintas acciones en tenis-pádel.
•Mostrar un dominio motriz de las habilidades específicas del tenis-pádel.
•Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos en tenis-pádel y elaborar tareas para la corrección de los mismos.

II.B-Presentación en inglés

The Introduction to Racket Sports course is designed to teach students about tennis and padel. The aim is therefore for students to gain a basic understanding of these sports through theoretical and practical experiences and to learn how to perform the technical and tactical elements that characterise both sports at an elementary level, identifying errors in order to develop tasks for their correction. Through classroom sessions and at sports facilities, students will acquire the basic skills related to the teaching and learning process of the basic technical and tactical actions of tennis and padel. Finally, during the sessions, special attention will be paid to the design of tasks and teaching methodologies and models. The aim is for students to develop as future professionals in the different roles of the teaching-learning environment, being able to develop and apply teaching progressions for tennis and padel that are appropriate to different practice contexts. _____ At the end of the course, students must demonstrate the following learning outcomes: ¿Develop and apply teaching progressions for tennis and padel that are appropriate for different practice contexts. ¿Apply and adjust methodological principles for teaching tennis and padel appropriately. ¿Interpret, analyse and resolve technical and tactical situations arising in tennis and padel. ¿Define and differentiate the models for executing different actions in tennis and padel. ¿Demonstrate motor mastery of the specific skills of tennis and padel. ¿Observe and identify technical and/or tactical errors made in tennis and padel and develop tasks to correct them

III.-Resultados de Aprendizaje

CG3. Demostrar capacidad de análisis y síntesis del conocimiento adquirido, siendo capaz de elaborar ideas propias y aplicarlas con rigor científico.
CG7. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.
CG8. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo, en la dirección de grupos humanos que practiquen actividad física y deporte.
CG9. Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, promoviendo la innovación y creatividad para la solución de los problemas profesionales.
CE7. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
CE9. Diseñar programas de iniciación a los deportes colectivos, individuales, y de adversario, adaptados a las características personales y contextuales de los deportistas.
CE10. Analizar la estructura de una tarea motriz y diseñar nuevas tareas de acuerdo a los modelos de enseñanza deportiva.
CE11. Diseñar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE12. Analizar y aplicar los fundamentos técnicos y tácticos, en la enseñanza y el entrenamiento del deporte.
CE24. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

UD I: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE RAQUETA
Tema 1: Historia y clasificación de los deportes de raqueta
UD II: EL TENIS
Tema 2: Origen y evolución del tenis
Tema 3: Lógica formal del tenis
Tema 4: Lógica funcional del tenis
Tema 5: Metodología de enseñanza del tenis en la iniciación
UD III: EL PÁDEL
Tema 6: Origen y evolución del pádel
Tema 7: Lógica formal del pádel
Tema 8: Lógica funcional del pádel
Tema 9: Metodología de enseñanza del pádel en la iniciación

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Análisis de documentos escritos y audiovisuales
Prácticas	Prácticas de situaciones de enseñanza simulada en instalaciones deportivas
Trabajos colectivos	Actividades de análisis estructural y funcional de un deporte. Elaboración y puesta en práctica de sesiones de enseñanza del deporte.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Tareas de seguimiento y puesta en práctica de los contenidos desarrollados durante la asignatura en cada modalidad deportiva.
Realización de Pruebas	Prueba de evaluación de la capacidad de ejecución práctica y/o de la capacidad de observación y corrección docente.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	15
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	43
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	42
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	6
Preparación de clases teóricas	15
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	35
Preparación de pruebas	22
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Trabajos colectivos	Semana 10 a Semana 15	Análisis estructural y funcional de un deporte y elaboración y puesta en práctica de sesiones de enseñanza del deporte.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Tutorías académicas para la resolución de dudas generales de contenidos o elaboración de sesiones de enseñanza.
Pruebas	Semana 7 a Semana 15	Prueba de evaluación de la capacidad de ejecución práctica y/o de la capacidad de observación y corrección docente.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Clase magistral de exposición teórica con interacción con el alumnado para plantear preguntas, resolver dudas e introducir temas de debate. Además, el alumno dispondrá de contenidos de apoyo audiovisual y recursos que podrá utilizar para preparar los contenidos de cada tema, resolver dudas o introducir temas de debate.
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Prácticas motrices en las instalaciones deportivas.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

Otras metodologías docentes	Semana 1 a Semana 15	Tareas de seguimiento y puesta en práctica de los contenidos desarrollados durante la asignatura, de las cuales se hará entrega a través del aula virtual.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%
EXAMEN TEÓRICO DE LA ASIGNATURA	Prueba presencial de desarrollo escrito, diseñada a partir de preguntas conceptuales y preguntas de aplicación práctica. **Período**: calendario oficial de exámenes. **Reevaluable en período extraordinario. Se deberá alcanzar, a menos, el 50% de la calificación máxima en la actividad.**	60%
EXAMEN PRÁCTICO	Prueba práctica de adquisición de competencias motrices. **Período**: calendario oficial de exámenes/últimas sesiones prácticas de la asignatura. **Reevaluable en período extraordinario. Se deberá alcanzar, a menos, el 50% de la calificación máxima en la actividad.**	20%
TRABAJO COLECTIVO CON TUTORÍA ECTS	Resolución de caso práctico en forma de trabajo colectivo sobre el diseño y aplicación de una secuencia de tareas didácticas encaminadas hacia la enseñanza de los fundamentos técnico-tácticos del tenis/pádel. **Reevaluable en período extraordinario. Se deberá alcanzar, a menos, el 50% de la calificación máxima en la actividad.**	20%
TOTAL		100%

Para superar la asignatura, es estrictamente necesario obtener al menos un 50% de la nota máxima en las tres actividades evaluables. Para aquellos alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a las clases prácticas, además de realizar el examen escrito y de realizar las tareas planteadas en el aula virtual, deberán superar una prueba de evaluación (suficiencia práctica) para superar la parte práctica de la asignatura, que consistirá en la realización de un examen escrito, el mismo día del examen oficial, en la que se plantearán preguntas de aplicación relacionadas con los contenidos tratados en las sesiones prácticas. En este caso, será estrictamente necesario obtener al menos cinco puntos en dicha prueba para la superación final de la asignatura. El trabajo colectivo será realizado en grupos de hasta 4 componentes máximo (sujeto a modificación según número de alumnos/as matriculados en la asignatura). Tras su elaboración podrán ser defendidos de manera práctica y/o ante el profesor en una tutoría ECTS.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Contreras, O., García, L.M., Gutiérrez, D., Del Valle, M.S., &Aceña, R.M. (2007). Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista. Madrid: Paidotribo.
Fuentes, J. P. &Menayo, R. (2009). Los golpes del tenis: de la iniciación al alto rendimiento. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
Fuentes, J. P. (2013). Variables didácticas en la enseñanza del tenis. En B. Sañudo (Ed.), Tenis y mujer. Barcelona: INDE.
González-Carvajal, C. (2006). Escuela de Pádel: Del Aprendizaje a la Competición Amateur. Madrid: Ediciones Tutor
Lehénaff, D., Khan, J.F. (2005). Les sports de raquettes. París: INSEP.
Mitchell, S. A., Griffin, L. L., Oslin, J. L. (2021). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach. Reino Unido: Human Kinetics.
Moncaut, A. (2003). Fundamentos Técnicos del Pádel. Madrid: Gymnos.
Moreno, F.J, Del Campo, V.L., Menayo, R. &Fuentes, J.P. (2009). Bases del control motor y del aprendizaje aplicadas al tenis. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
Moyano, J.J. (2011). 1001 juegos y ejercicios de pádel. Sevilla: Wanceulen.
Navarro, S. (2014). Fundamentos del Pádel. Los secretos de un entrenamiento eficaz para deportistas. Barcelona: Paidotribo.
Remohi, J.J. (2016). Pádel: lo esencial. Nivel iniciación y medio. NPQ Editores.
Rowland (2015). La ciencia del tenis: cómo influyen los factores psicológicos, fisiológicos y físicos en el dominio de la pista. Madrid: Ediciones Tutor.
Ruiz, A. &Ferragut, C. (2011). Deportes de raqueta. Madrid: Gymnos.
Sanz, D. &cols. (2007). El tenis en la escuela. Barcelona: Paidotribo.
Sanz, D. (2003). El tenis en silla de ruedas. Barcelona: Paidotribo.
Sanz, D. &Fuentes, J. P. (2009). Tênis em cadeira de rodas. En C. Balminotti (Coord.), O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem (pp. 250-266). Porto Alegre (Brasil): Artmed.
Slade, C. (2021). Five Tennis Strategy Tips To Help Your Game: Winning Tactics To Beat Any Opponent: How Can You Improve Your Tennis Skills. (n.p.): Independently Published.
Williams, S. C., Rive, J. (2011). Tennis Skills &Drills. Estados Unidos: Human Kinetics.
Woods, J. (2014). Tennis: Skills - Tactics - Techniques. Reino Unido: Crowood Press.

Bibliografía complementaria

Webs relacionadas

- Real Federación Española de Tenis: http://www.rfet.es
- Federación Internacional de Tenis: http://www.itftennis.com/coaching
- Federación Española de Pádel: http://www.padelfederacion.es
- Federación Internacional de Pádel: https://www.padelfip.com/es/

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	DAVID COLOMER POVEDA
Correo electrónico	david.colomerp@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.

Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 13/11/2026 17:51 | Hash: d0d011cc1b248804a886c8b5d1b04463.