

GUÍA DOCENTE

Didáctica de la Lengua de Signos

GRADO EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA Y COMUNIDAD SORDA (1º y 2º curso)

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 15-10-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

El propósito de la asignatura es capacitar al alumnado en el conocimiento de los modelos, estrategias y herramientas metodológicas para poder planificar y desarrollar procesos de enseñanza de la Lengua de Signos Española (LSE) con eficacia. En un primer término, se realizará una breve aproximación en las teorías de adquisición lingüísticas infantil en contextos escolares y bilingües, analizando el papel de los signos prelingüísticos y el rol del adulto sordo como modelo de lengua. Por otro lado, se presentarán las líneas estratégicas generales del MCER y de los DLSE y se dotará de las destrezas de asimilación didácticas imprescindibles para enseñar la querología, morfosintaxis, el espacio tridimensional y los clasificadores de la LSE. Todo ello adaptado tanto a perfiles de infancia sorda como primera lengua, así como a estudiantes oyentes como segunda lengua.

Al concluir el curso, el alumnado habrá adquirido los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas esenciales para diseñar unidades didácticas, gestionar un aula para adaptarla a una perspectiva visogestual y aplicar instrumentos de evaluación continua adecuados para medir la competencia comunicativa signada del alumnado en diferentes entornos educativos.

II.B-Presentación en inglés

null

III.-Resultados de Aprendizaje



COM2. Comunicarse eficazmente en situaciones rutinarias tanto personales como profesionales, entre hablantes nativos y no nativos, con las expresiones idiomáticas propias de la LSE en la comunicación signada y comprender su uso por parte de las personas sordas

COM7. Contemplar la condición de flexibilidad en el diseño espacios de aprendizaje dirigidos a la adquisición o aprendizaje de la lengua de signos que favorezcan la autonomía, la empatía y la convivencia multicultural para optimizar el proceso de planificación de la enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas

CON10. Identificar y evaluar los parámetros de accesibilidad universal y diseño para todas las personas en los diferentes contextos de la vida cotidiana, así como los conceptos fundamentales para la prevención de riesgos laborales y su aplicación en la práctica de la interpretación.

CON14. Conocer las necesidades educativas del alumnado sordo y de las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua de signos

HAB11. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula mediante la elaboración de materiales que permitan la reflexión sobre diferentes técnicas de aprendizaje y desarrollar habilidades analíticas y críticas que les permita identificar, interpretar y abordar de manera integral los diversos factores que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando el contexto sociocultural en el que se desarrollan, argumentando de manera crítica las diferentes corrientes teóricas sobre la enseñanza-aprendizaje de las lenguas de signos como L1 o L2

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

UNIDAD 1. Identidad, trayectoria y entorno de las personas sordas.

Descripción de personas, relaciones familiares y redes sociales. Presentación de trayectorias personales, académicas y profesionales. Narración de experiencias de vida y análisis de aspectos relacionados con la identidad, la cultura y la comunidad sorda. Actividades de descripción, entrevistas, presentaciones y relatos biográficos.

UNIDAD 2. Historia y referentes de la comunidad sorda.

Relato de acontecimientos históricos relevantes para la comunidad sorda. Conocimiento y presentación de figuras destacadas de ámbito educativo, cultural, deportivo y asociativo. Actividades de narración histórica, exposiciones signadas, análisis de documentos audiovisuales y debates sobre la evolución de los derechos lingüísticos y sociales.

UNIDAD 3. Información sobre terceros y acontecimientos cotidianos.

Transmisión y mediación de información relacionada con otras personas, noticias, sucesos y experiencias cotidianas. Elaboración de resúmenes y relatos a partir de diferentes fuentes de información. Actividades de mediación lingüística, descripción de situaciones, retransmisión de información y simulación de contextos comunicativos reales.

UNIDAD 4. Situaciones sociales complejas y experiencias personales.

Expresión de opiniones, emociones y valoraciones personales en situaciones comunicativas de mayor complejidad. Resolución de conflictos, argumentación de ideas, negociación y toma de decisiones. Actividades de debate, discusión guiada, análisis de casos prácticos y simulación de interacciones sociales.

UNIDAD 5. Cambios, previsiones y perspectivas de futuro.

Expresión de cambios personales y sociales, formulación de hipótesis, expectativas y proyectos futuros. Descripción de objetivos, planes y posibles escenarios. Actividades de planificación, presentación de proyectos, reflexión sobre cambios sociales y elaboración de discursos prospectivos.

Contenidos socioculturales referidos a la comunidad sorda:

- Referencias culturales.

- »Geografía.
- »Gobierno y política.
- »El movimiento asociativo de personas sordas.
- »Organizaciones no gubernamentales para personas sordas.

- Saberes y comportamientos socioculturales.

- »Condiciones de vida y organización social.
- »Comidas y bebidas.
- »Educación y cultura.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Elaboración, puesta en común y resolución de supuestos prácticos.
Otras actividades	Localización, consulta y puesta en común de diferentes recursos web.
Lecturas	Lectura y comprensión de documentos relacionados con la asignatura

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas (videoconferencias online)	20
Resolución prácticas de resolución de ejercicios, casos, etc online.	15
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	10
Tutorías académicas online	7
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	6,5
Lectura y comprensión de materiales	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	16,5
Total de horas de trabajo del alumnado	135

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 14	Temas 1 a 11
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 2 a Semana 13	Temas 1 a 11
Otras actividades	Semana 1 a Semana 1	Presentación de la asignatura y de la guía docente de la asignatura.
Pruebas	Semana 14 a Semana 14	Temas 1 a 11
Clases Teóricas	Semana 2 a Semana 13	Temas 1 a 11

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN						
	Actividad	Carácter	Tipo	Nota mínima	Ponderación	Periodo	Contenido
SE 1	Prueba escrita teórico-práctica	Individual	Reevaluable	5	20 %	Semana 16	A
SE 1	Prueba práctica CAD	Individual	Reevaluable	5	40 %	Semana 16	B
SE 2	Prácticas CAD	Individual	No reevaluable	NO	25 %	Semana 3-15	C
SE 3	Realización de trabajo grupal	Grupal	No reevaluable	NO	15 %	Semana 5-15	D

A: Prueba teórico-práctica escrita: Prueba teórico-práctica realizada a mano de forma presencial para la evaluación de competencias adquiridas en los bloques teóricos I-III. Periodo: fecha oficial según calendario de exámenes.

B: Prueba práctica CAD: Realización de planos 2D y modelos 3D mediante el uso de programas CAD de forma presencial. Periodo: fecha oficial según calendario de exámenes.

C: Prácticas CAD: Realización de casos prácticos propuestos semanalmente para su resolución mediante programas de diseño CAD. Periodo: todo el curso. Esta nota se obtendrá mediante ponderación de todas las prácticas realizadas a lo largo del curso.

D: Realización de trabajo grupal: Trabajo en grupo de temática libre basado en la realización en CAD de un modelo tridimensional y diversos planos según la normativa aplicable y que estén relacionados con la ingeniería aeroespacial. Periodo: realización del trabajo en semanas 5-15.

- Superación de la asignatura: cuando se haya obtenido la calificación mínima en la Prueba Final y la ponderación de todas las actividades realizadas de como resultado una calificación mínima de 5.0. Si no se dan estas condiciones tras la evaluación en periodo ordinario, en la convocatoria extraordinaria se revalorará todo el contenido de la asignatura que sea reevaluable.

- El/la estudiante que haya solicitado la convocatoria adelantada deberá ponerse en contacto con el personal docente responsable de la asignatura tan pronto sea posible para que le facilite la información y/o material necesario para la evaluación, que será similar a la que seguirá el resto de estudiantes matriculados en la asignatura.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Manual de ejercicios de expresión gráfica, Igor de las Heras López, Rosalía Rodríguez Escudero, Daniel Martínez del Monte, David Alique Amor, Juan José Espada Sanjurjo, María Orfila del Hoyo, Gema Gómez Pozuelo, Ángel Peral Yuste, María Linares Serrano, Laura Briones Gil, Gisela Orcajo Rincón, Félix Terroba Ramírez, Ernesto Ibáñez Benedicto, Universidad Rey Juan Carlos. 2021. (ISBN: 978-84-17387-80-8)

AutoCAD: secrets every user should know. Abbott, Dan. 2007

Introduction to AutoCAD 2015: a modern perspective. Richard, Paul; Fitzgerald, Jim. 2014.

Up and Running with AutoCAD 2016: 2D and 3D Drawing and Modeling. Gindis, Elliot. 2015

Engineering Graphics with AutoCAD 2017. Bethune, James D; D., James Bethune. 2016.

Mastering AutoCAD for Mac: Autodesk Official Training Guide. Omura, George; Graham, Rick. 2011

AutoCAD 2017 and AutoCAD LT 2017: essentials. Onstott, Scott. 2016

Mastering AutoCAD 2017 and AutoCAD LT 2017. Omura, George; Benton, Brian C. 2016.

El gran libro de CATIA. Eduardo Torrecilla. Ed. Marcombo. 2012.

Diseño y fabricación con Catia v5. Egberto Garijo. Ed. Vision. 2012.

CATIA V5. Módulos Part Design, Assembly Design y Drafting. Eduardo Torrecilla. Ed. Anaya. 2018.

CATIA V5-6R2015 for Engineers and Designers. Sham Tickoo. Ed. DreamTech Press. 2016.

Technical Drawing with Engineering Graphics, Fifteenth Edition. E., Frederick Giesecke E. Alva Mitchell. Henry Spencer C. Ivan Hill L. John Dygdon T. James Novak. 2016.

Manual of engineering drawing. Simmons, C. H; Maguire, D. E. 2004

Dibujo industrial. Chevalier, A. 2009.

Engineering graphics for degree. John, K. C. 2011.

Dibujo tecnico. Asociacion Espanola de Normalizacion y Certificacion. 2009.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	ELENA GARCÍA ROJAS
Correo electrónico	elena.garcia.rojas@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1



Nombre y apellidos	MARÍA DEL PRADO DIAZ DE MERA SÁNCHEZ
Correo electrónico	prado.diazdemera@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	2
Nombre y apellidos	MARIA GISELA ORCAJO RINCÓN
Correo electrónico	gisela.orcajo@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3
Nombre y apellidos	PABLO JOSÉ ARRIBAS SUBIÑAS
Correo electrónico	pablo.arribas@urjc.es
Departamento	Tecnología Química, Energética y Mecánica



Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

