

GUÍA DOCENTE

Desarrollo y Aprendizaje Motor

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (1º y 2º curso)

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 03-07-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Esta asignatura aborda los fundamentos científicos del desarrollo y aprendizaje motor como base para comprender cómo las personas adquieren, perfeccionan y adaptan las habilidades motrices a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Asimismo, analiza los principales modelos y perspectivas teóricas que explican el comportamiento motor y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la actividad física y del deporte.

El principal objetivo de la asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos y competencias necesarios para analizar, diseñar, aplicar y evaluar tareas motrices fundamentadas en principios científicos, adaptándolas a las características individuales de los practicantes y a los diferentes contextos de intervención profesional. Para ello, la asignatura combinará contenidos teóricos y prácticos, favoreciendo la integración de los fundamentos conceptuales con su aplicación a situaciones reales relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del movimiento humano.

Aunque la asignatura se estructura en diferentes bloques temáticos, el estudiante debe entender que dicha organización responde únicamente a una finalidad didáctica. Los distintos contenidos mantienen una estrecha interrelación y serán abordados de forma integrada con el objetivo de favorecer una comprensión global del desarrollo y aprendizaje motor, promoviendo la transferencia del conocimiento científico a la resolución de problemas y casos prácticos propios del ámbito profesional.

II.B-Presentación en inglés

This course examines the scientific foundations of motor development and motor learning as the basis for understanding how individuals acquire, refine, and adapt motor skills throughout the different stages of life. It also explores the main theoretical perspectives that explain motor behaviour and their application to the teaching and learning process in the fields of physical activity and sport. The main objective of the course is for students to acquire the knowledge and competencies required to analyse, design, implement, and evaluate motor tasks based on scientific principles, adapting them to the individual characteristics of participants and to different professional contexts. To achieve this objective, the course adopts a combined theoretical and practical approach, promoting the integration of conceptual knowledge with its application to real-world situations related to the teaching, learning, and assessment of human movement. Although the course is organised into different thematic units, students should understand that this structure is intended solely to facilitate the organisation and presentation of the content. The different thematic units are closely interconnected and will therefore be addressed in an integrated manner to promote a comprehensive understanding of motor development and motor learning, while facilitating the transfer of scientific knowledge to the analysis and resolution of practical problems encountered in professional practice.



III.-Resultados de Aprendizaje

CON01. Conocer los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CON02. Conocer los parámetros esenciales y los mecanismos subyacentes al proceso de formación del deportista, así como a los principios educativos de la iniciación deportiva.

CON03. Comprender la dimensión social del movimiento humano y los principios básicos del comportamiento humano, de la condición física, del entrenamiento y/o del rendimiento deportivo.

CON07. Comprender los fundamentos del desarrollo motor humano, de las habilidades motrices, de la técnica deportiva y su variación con el aprendizaje, la maduración y las características propias de cada individuo.

CON12. Conocer las herramientas para la búsqueda de información científica, los diferentes métodos de investigación, las herramientas para la toma de datos y análisis estadísticos básicos.

CON15. Conocer los principales retos a los que se enfrenta la humanidad, considerando el impacto social, económico y ambiental que cualquier decisión o acción puede tener sobre la sostenibilidad del planeta.

CON19. Conocer en profundidad las características propias de los diferentes grupos poblacionales a los que tendrá que aplicar programas de actividad física y deporte.

COM01. Aplicar progresiones de enseñanza-aprendizaje basadas en el proceso metodológico integrado por la observación, análisis, evaluación y diagnóstico, demostrando habilidades docentes en la dirección de grupos humanos.

COM02. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales demostrando habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

COM05. Aplicar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados.

COM07. Demostrar capacidad de adaptación y solución de problemas profesionales por un conocimiento profundo en las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales, de danza, y actividades en la naturaleza.

COM11. Articular con rigor científico las justificaciones sobre las que sustentan las decisiones, los procesos y los actos propios del desempeño profesional.

COM15. Desarrollar la actividad profesional con una visión crítica y un compromiso activo por la sostenibilidad social, económica y ambiental, con respeto a los derechos humanos y a las instituciones democráticas.

HAB01. Analizar las competencias docentes y proponer alternativas didácticas para una enseñanza eficaz.

HAB02. Analizar la estructura de la tarea motriz y manipular los elementos estructurales para proponer nuevas tareas motrices de acuerdo con los diferentes modelos de enseñanza.

HAB04. Desarrollar procesos de adaptación y/o de readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.

HAB07. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad teniendo en cuenta, los diferentes tipos de población y los sectores en los que se realiza la actividad física y deporte.

HAB08. Analizar patrones de movimiento, modelos de ejecución y/o situaciones de juego, aplicando técnicas de instrumentación y registro de la conducta motriz, de variables físico-fisiológicas, técnico-tácticas, cognitivas y emocionales.

HAB10. Diferenciar las características y necesidades de los practicantes dependiendo de la tipología de la actividad, el espacio, la entidad, organización, población y contexto en la que se desarrolla.

HAB12. Interpretar información y datos relevantes del área utilizando herramientas tecnológicas y estadísticas en la emisión de juicios que incluyan una reflexión.

HAB15. Analizar la realidad social desde una perspectiva que integre la sostenibilidad, la responsabilidad y los valores democráticos.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN Y CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO AL MOVIMIENTO HUMANO.

Aproximación conceptual al estudio del movimiento humano.

Análisis del movimiento y constructos teóricos en comportamiento motor.

BLOQUE 2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DEL DESARROLLO, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO MOTOR.

Conceptualización, características evolutivas y fases en el desarrollo motor.

Crecimiento, desarrollo físico y perceptivo-motor durante la infancia y adolescencia.

Fundamentos científicos y perspectivas teóricas del aprendizaje motor.

BLOQUE 3. DIMENSIONES, ELEMENTOS Y FUNCIONES QUE INTEGRAN LA PRÁCTICA MOTRIZ: METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN.

Metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades de movimiento.

Instrumentos y métodos para el estudio y evaluación del desarrollo y aprendizaje motor.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Exposición y análisis de los fundamentos científicos del desarrollo y aprendizaje motor, promoviendo la participación activa y la reflexión crítica del estudiante.
Prácticas	Desarrollo de sesiones prácticas orientadas al diseño, aplicación y evaluación de tareas motrices, así como al análisis de los procesos de desarrollo y aprendizaje motor mediante situaciones de intervención y evaluación práctica.
Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	Aplicación de procedimientos experimentales y herramientas tecnológicas para el análisis del comportamiento motor y la evaluación del desarrollo y aprendizaje motor.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Resolución y análisis de ejercicios, problemas y casos prácticos orientados a la aplicación de los principios del desarrollo y aprendizaje motor en diferentes contextos de intervención.
Trabajos individuales	Realización de actividades individuales de seguimiento, aplicación y análisis crítico de los contenidos desarrollados durante la asignatura.
Trabajos colectivos	Desarrollo de actividades grupales orientadas a la integración y aplicación de los contenidos de la asignatura mediante el diseño, análisis, evaluación o resolución de tareas y casos prácticos.
Presentaciones orales	Presentación y defensa oral de trabajos, proyectos o propuestas de intervención, fomentando la comunicación científica y la argumentación fundamentada.



Lecturas	Lectura, análisis e interpretación crítica de artículos científicos, documentos técnicos, recursos audiovisuales y otros materiales de interés relacionados con la asignatura.
Tutorías académicas	Orientación, seguimiento y resolución de dudas para apoyar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las actividades de la asignatura.
Otras actividades	Actividades complementarias, seminarios y otras acciones formativas orientadas al estudio autónomo y a la profundización de los contenidos de la asignatura.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	6
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	22
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	8
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	40
Preparación de clases teóricas	15
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	15
Preparación de pruebas	42
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Exposición de los fundamentos científicos y las principales perspectivas teóricas del desarrollo y aprendizaje motor, promoviendo la participación activa, la discusión y la reflexión crítica mediante el análisis de situaciones y ejemplos aplicados.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 2 a Semana 15	Resolución de ejercicios, análisis de casos y situaciones prácticas orientadas a la aplicación de los contenidos de la asignatura, incluyendo el análisis crítico de recursos didácticos, literatura científica y procedimientos de evaluación.
Prácticas	Semana 2 a Semana 15	Desarrollo de actividades prácticas en instalaciones deportivas y, cuando proceda, mediante el uso de recursos tecnológicos e instrumentación específica, orientadas al diseño, aplicación y evaluación de tareas motrices, favoreciendo la integración de los contenidos relacionados con el desarrollo y el aprendizaje motor.



Trabajos individuales	Semana 3 a Semana 15	Realización de actividades individuales de seguimiento, aplicación y análisis crítico de los contenidos desarrollados durante la asignatura, que podrán incluir su presentación o defensa cuando proceda.
Trabajos colectivos	Semana 4 a Semana 15	Desarrollo de actividades grupales orientadas al diseño, implementación, análisis, evaluación y defensa de propuestas o casos prácticos relacionados con el desarrollo y el aprendizaje motor, favoreciendo la integración y aplicación de los contenidos de la asignatura.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Tutorías individuales y/o grupales destinadas al seguimiento del aprendizaje, la orientación académica y la resolución de dudas relacionadas con las actividades de la asignatura.
Metodologías activas o de innovación docente	Semana 1 a Semana 15	Desarrollo de actividades basadas en metodologías activas orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo, la comunicación académica, la resolución de problemas y la aplicación de los contenidos en contextos profesionales.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN
EXAMEN	Nota mínima: Si Periodo: calendario oficial de exámenes. Contenido: examen final de la materia, diseñado a partir de preguntas conceptuales y preguntas de aplicación práctica. Revaluable en periodo extraordinario.	60%
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO	Nota mínima: Si Periodo: actividad realizada a lo largo del semestre. Contenido: actividades individuales y/o en pequeño grupo orientadas al seguimiento, aplicación y profundización de los contenidos de la asignatura, que podrán incluir el análisis de casos, la resolución de problemas, el análisis crítico de recursos científicos o profesionales, la elaboración de informes u otras actividades. Algunas actividades podrán incluir su presentación o defensa cuando el profesor lo considere oportuno. Revaluable en periodo extraordinario.	20%
PROYECTO PRÁCTICO TUTORIZADO	Nota mínima: Si Periodo: actividad realizada a lo largo del semestre. Contenido: proyecto grupal orientado al diseño, implementación y evaluación de propuestas de intervención relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje motor, integrando los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El proyecto podrá incluir la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, el análisis e interpretación de resultados y la elaboración de la documentación académica asociada. Revaluable en periodo extraordinario.	20%

ACLARACIONES SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN:

1. Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos en cada una de las actividades de evaluación descritas en la tabla anterior. Asimismo, será obligatoria la asistencia, como mínimo, al 80 % de las sesiones prácticas programadas.
2. El proyecto práctico tutorizado se desarrollará preferentemente en grupos, cuyo número de integrantes será determinado por el profesor en función de las características de la asignatura y del número de estudiantes matriculados.
3. Los estudiantes que no alcancen el porcentaje mínimo de asistencia a las sesiones prácticas deberán realizar, además del



examen final y del resto de actividades de evaluación previstas, una prueba práctica adicional durante el periodo oficial de exámenes. Esta prueba estará orientada a comprobar la adquisición de los resultados de aprendizaje vinculados a las actividades prácticas de la asignatura y deberá superarse con una calificación mínima de cinco puntos. En estos casos, la prueba práctica adicional sustituirá al proyecto práctico tutorizado previsto en el sistema de evaluación, manteniendo la misma ponderación (20 % de la calificación final). Asimismo, el estudiante deberá realizar y superar el resto de actividades de evaluación previstas en la asignatura, de acuerdo con los criterios y ponderaciones establecidos en la presente guía docente.

–

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) Generativa en la asignatura: La posibilidad de utilización de herramientas de IA en las actividades de evaluación será determinada por el profesor. En caso de permitirse, podrá solicitarse al estudiante una declaración de uso.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Alonso, D.A. (2021). Predeporte. El manual del entrenador de base. Madrid: Ediciones Tutor.

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.

Bondarchuk, A. (2007). Transfer of training in sports. Ultimate Athlete Concepts.

Colvin, A.Y., Markos, N.J. & Walker, P.J. (2016). Teaching Fundamental Motor Skills 3rd. Champaign: Human Kinetics.

Donnelly, F. C., Mueller, S. S., & Gallahue, D. L. (2016). Developmental physical education for all children: theory into practice. Human Kinetics.

Francis, N. (2011). Fundamental Movement Skills. The Building Blocks for the Development of Physical Literacy: an Educator's Guide to Teaching Fundamental Movement Skills. Canadá: PHE Canada.

Gallahue, D.L. & Donnelly, F.C. (2003). Developmental Physical Education for All Children (4ª ed). Champaign. Human Kinetics.

García, E. F., Torralba, M. L. G., & Bañuelos, F. S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde.

Getchell, N., Haywood, K. M., Robertson, M. A. (2011). Advanced Analysis of Motor Development. Estados Unidos: Human Kinetics.

Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. Jones & Bartlett Learning.

Haibach, P., Reid, G., & Collier, D. (2018). Motor Learning and Development 2nd Edition. Champaign: Human Kinetics.

Haywood, K. M., & Getchell, N. (2020). Life span motor development. Human kinetics.

Johnstone, J. A., & Ramon, M. (2011). Perceptual-motor activities for children: An evidence-based guide to building physical and cognitive skills. Champaign: Human Kinetics.

Libertus, K. & Hauf, P. (2017). Motor Skills and Their Foundational Role for Perceptual, Social, and Cognitive Development. Suiza: Frontiers Media SA.

Madrona, P., Honrubia, C., Rodenas, J. & Lanos, M. (2018). Motor Skills in Childhood and its Development from an Animated Physical Education: Theory and Practice. Nova Science Publishers Inc.

Magill, R. A. y Anderson, D. I. (2021). Motor learning and control: Concepts and applications (12.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Newell, K. M. (2020). What are Fundamental Motor Skills and What is Fundamental About Them?. Journal of Motor Learning and Development, 8(2), 280-314.

Payne, V.G., & Isaacs, L.D. (2024). Human Motor Development: A Lifespan Approach (11th ed.). Routledge.

Ruiz, L. M. (2020). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Editorial AM.

Ruiz Pérez, L. M. (2007). Desarrollo, comportamiento motor y deporte (1a reimp.). Madrid: Síntesis.

Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C. J., Wulf, G., Zelaznik, H. N. (2019). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis. Reino Unido: Human Kinetics.

Vealey, R. S., & Chase, M. A. (2016). Best practice for youth sport. Human Kinetics.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	ANTONIO LUQUE CASADO
Correo electrónico	antonio.luque@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si



Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	1

