

GUÍA DOCENTE

Fundamentos del Fútbol

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (1º y 2º curso)

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 05-07-2026



I.-Identificación de la Asignatura

Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La presente asignatura está orientada al conocimiento de los procesos de Iniciación al Fútbol. Es por ello, que se pretende que los alumnos adquieran un conocimiento básico de dicho deporte y que sean capaces de vivenciar y ejecutar con un nivel básico las destrezas técnico-tácticas que caracterizan a esta modalidad deportiva. De una forma más concreta, y a partir de las sesiones planteadas en el aula y en las instalaciones deportivas, se persigue que los alumnos adquieran las competencias para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas y los principios básicos del fútbol. Por otro lado, se pondrá especial énfasis en la metodología de enseñanza y diseño de tareas, lo que garantizará que los futuros profesionales sean capaces de enseñar este deporte de una manera apropiada en múltiples contextos de práctica y con jugadores de diferentes edades y etapas de desarrollo.

III.-Resultados de Aprendizaje

- CON01. Conocer los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CON02. Conocer los parámetros esenciales y los mecanismos subyacentes al proceso de formación del deportista, así como a los principios educativos de la iniciación deportiva.
- CON03. Comprender la dimensión social del movimiento humano y los principios básicos del comportamiento humano, de la condición física, del entrenamiento y/o del rendimiento deportivo.
- CON07. Comprender los fundamentos del desarrollo motor humano, de las habilidades motrices, de la técnica deportiva y su variación con el aprendizaje, la maduración y las características propias de cada individuo.
- CON08. Identificar errores técnicos y/o tácticos de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y de las modalidades deportivas.
- CON15. Conocer los principales retos a los que se enfrenta la humanidad, considerando el impacto social, económico y ambiental que cualquier decisión o acción puede tener sobre la sostenibilidad del planeta.
- CON19. Conocer en profundidad las características propias de los diferentes grupos poblacionales a los que tendrá que aplicar programas de actividad física y deporte.
- COM01. Aplicar progresiones de enseñanza-aprendizaje basadas en el proceso metodológico integrado por la observación, análisis, evaluación y diagnóstico, demostrando habilidades docentes en la dirección de grupos humanos.
- COM02. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales demostrando habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- COM03. Controlar los procesos de entrenamiento físico y deportivo aplicando un enfoque multidisciplinar en la resolución de problemas para la mejora del rendimiento.
- COM07. Demostrar capacidad de adaptación y solución de problemas profesionales por un conocimiento profundo en las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales, de danza, y actividades en la naturaleza.
- COM08. Mostrar dominio motriz de las habilidades deportivas y/o de las situaciones técnicas-tácticas de las diferentes modalidades deportivas.
- COM11. Articular con rigor científico las justificaciones sobre las que sustentan las decisiones, los procesos y los actos propios del desempeño profesional.
- COM16. Desarrollar la toma de decisiones autónoma y proactiva vinculada a la intervención profesional.
- COM19. Adaptar la intervención a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados.
- HAB01. Analizar las competencias docentes y proponer alternativas didácticas para una enseñanza eficaz.
- HAB02. Analizar la estructura de la tarea motriz y manipular los elementos estructurales para proponer nuevas tareas motrices de acuerdo con los diferentes modelos de enseñanza.
- HAB07. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad teniendo en cuenta, los diferentes tipos de población y los sectores en los que se realiza la actividad física y deporte.
- HAB08. Analizar patrones de movimiento, modelos de ejecución y/o situaciones de juego, aplicando técnicas de instrumentación y registro de la conducta motriz, de variables físico-fisiológicas, técnico-tácticas, cognitivas y emocionales.
- HAB10. Diferenciar las características y necesidades de los practicantes dependiendo de la tipología de la actividad, el espacio, la entidad, organización, población y contexto en la que se desarrolla.
- HAB12. Interpretar información y datos relevantes del área utilizando herramientas tecnológicas y estadísticas en la emisión de juicios que incluyan una reflexión.
- HAB16. Interpretar la realidad deportiva desde la perspectiva de los diferentes agentes implicados.
- HAB18. Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.
- HAB20. Analizar la competición como elemento para la mejora en la formación y el rendimiento del deportista.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE 1: ORIGEN, HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS DEL FÚTBOL

TEMA 1. Origen e Historia del Fútbol Moderno.

TEMA 2. Las Habilidades Básicas del Fútbol

TEMA 3. Los Principios del Juego en Fútbol

TEMA 4. Los Momentos del juego en Fútbol

TEMA 5. Los Sistemas de Juego y Modelos de Juego en Fútbol

BLOQUE 2: METODOLOGIA DE ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL

TEMA 6. Creación de Tareas de Entrenamiento en Fútbol

TEMA 7. La Pedagogía del Entrenador en Fútbol

TEMA 8. El Análisis del Rendimiento en Fútbol.

TEMA 9. La Preparación Física en Fútbol

BLOQUE 3: LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN DIFERENTES CONTEXTOS

TEMA 10. El Fútbol en Diferentes Etapas de Desarrollo

TEMA 11. El Fútbol Adaptado a Personas con Capacidades Diferentes.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Diseño de sesiones prácticas
Lecturas	Reflexión sobre artículos científicos o de divulgación sobre fútbol base
Presentaciones orales	Presentación de trabajos de análisis de un partido
Trabajos colectivos	Trabajo colectivo de diseño y reflexión sobre situaciones prácticas
Trabajos individuales	Trabajo de análisis técnico-táctico de forma individual
Asistencia a clases teóricas	Presentación y descripción de contenidos con evidencia científica con liderazgo del profesor
Prácticas	Experimentación de entrenamientos con contenido técnico-táctico



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	15
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	6
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	38
Realización de pruebas	1
Tutorías académicas	3
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	45
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	40
Preparación de pruebas	12
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Presentación y descripción de contenidos con evidencia científica
Prácticas	Semana 1 a Semana 4	Experimentación de entrenamientos con objetivos técnico-tácticos liderados por el profesor y donde se fomenta la reflexión entre el alumnado
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 5 a Semana 13	Diseño y dirección de sesiones de entrenamiento con diferentes objetivos técnico-tácticos
Seminarios	Semana 7 a Semana 10	Análisis técnico-táctico de partidos de competición de fútbol base y/o fútbol profesional
Trabajos colectivos	Semana 13 a Semana 15	Presentación de trabajos de análisis de partidos



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

EXAMEN ESCRITO (50%): Examen final de la materia, diseñado a partir de preguntas conceptuales sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Atendiendo al plan de contingencia de la Universidad, el examen escrito podrá ser realizado por medio del aula virtual. Reevaluable en periodo extraordinario.

PRUEBA PRÁCTICA DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES (25%): Tareas realizadas en el aula/campo o a través del campus virtual. Revisión bibliográfica, diseño de sesiones y autoevaluación. No reevaluable en periodo extraordinario

ENTREGA DE TRABAJO COLECTIVO (20%): Trabajo en parejas que consistirá en el análisis técnico-táctico postpartido, desarrollando un montaje de vídeo y explicando los indicadores de rendimiento de mayor relevancia en una presentación oral. Del total del 20%, un 10% comprenderá el montaje de vídeo, mientras que el restante 10% resultará de la presentación oral. Reevaluable en periodo extraordinario.

RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS (5%): Trabajo de clase con una orientación teórico-práctica a resolver por el alumno. Para superar la asignatura es estrictamente necesario obtener al menos una puntuación de cinco en todas y cada una de las partes que se mencionan en la tabla.

Para aquellos alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a las clases prácticas, además de realizar el examen escrito, la prueba práctica y el trabajo colectivo, deberán realizar una prueba de evaluación adicional (suficiencia práctica) el mismo día del examen oficial, en la que se plantearán preguntas de aplicación, relacionadas con los contenidos tratados en las sesiones prácticas. Para aquellos alumnos lesionados que no puedan participar activamente en al menos un 50% de las clases prácticas, será necesario para su evaluación la entrega de un diario de clases prácticas, donde se detallen día a día los contenidos de las mismas y una reflexión y análisis constructivo del alumno.

La participación activa del alumno en jornadas, congresos, proyectos o actividades relacionadas con la asignatura (previa justificación documental), será valorada positivamente en el proceso de evaluación.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No



VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

González-Rodenas, Joaquín (2022). El entrenamiento Representativo en el Fútbol Base. FútbolDLibro.
 Cano, O. (2014). El modelo de juego del F. C. Barcelona : una red de significado interpretada desde el paradigma de la complejidad. Vigo : MC Sports.
 Casáis, L. (2009). Fútbol base: el entrenamiento en categorías de formación. Vigo: MCSports. Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona: Inde.
 Guindos, D. (2015). Construcción metodológica del modelo de juego. Barcelona. Fútbol de Libro. Lago, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen..
 Wein,H. (2004). Fútbol a la medida del niño: desarrollar la inteligencia de juego para jugadores hasta diez años. Madrid: Gymnos.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	PABLO EDUARDO RAYA CASTELLANO
Correo electrónico	pablo.raya@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

