Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA GESTIÓN ORGANIZACIONAL

MÁSTER U. EN DESARROLLO TÉCNICAS NEUROCOGNITIVAS EN ORGANIZ. EMPRESARIAL (Plan antiguo)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

PRESENTACIÓN

Los mapas mentales tienen su origen en los trabajos que Novak y sus colaboradores de la Universidad de Cornell, que realizaron a partir de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Estos autores comparten la idea basada en que los conceptos y las proposiciones que forman los conceptos entre sí son elementos centrales en la estructura del conocimiento y en la construcción del significado. Los mapas mentales son por tanto un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Por tanto desde el punto de vista empresarial, un Mapa mental es una técnica que nos permite poder desarrollar nuestros proyectos de una manera mucho más efectiva, permitiendo abarcar todas las ideas y desarrollando cuanto sea necesario los temas centrales. En este módulo vamos a ver cómo se puede aplicar esta sencilla técnica para distintos elementos clave de la actividad empresarial mostrándose una nueva forma de organizarse, más intuitiva, que ahorra tiempo y aumenta la eficiencia. Para ello se tratarán los siguientes apartados:

- Introducción a los mapas mentales. Definición, creación, uso y automatización.
- Uso de los mapas mentales como refuerzo de las principales habilidades empresariales: gestión del tiempo, negociaciones, dirección de proyectos.
- Uso de los mapas mentales como mejora del pensamiento empresarial: liderazgo, generación de ideas e innovación, pensamiento estratégico.
- Uso de los mapas mentales para mejorar los resultados empresariales: incremento de ventas, fijar metas, adopción de cambios.
- Implementación de mapas mentales mediante herramientas informáticas

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

CG06. Capacitar en comunicación oral y escrita: comprender y ser capaz de comunicarse en español con corrección y en diferentes escenarios. Hacerse entender por jefes y subordinados de forma clara y concisa y ser capaz de elaborar informes de asesoramiento y proyectos de gestión empresarial.
CG07. Adquirir los conocimientos de informática relativos al ámbito de recursos humanos y organización: uso habitual de las tecnologías de la información y las comunicaciones en su desempeño profesional.
CG09. Capacitar para esquematizar y extrapolar: el alumno debe ser capaz de entender las instituciones como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funcionan la economía, los mercados y las empresas.
CG10. Capacitar para aplicar, al análisis de los problemas, criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CG12. Adquirir la motivación por la calidad y el rigor en el trabajo, así como fomentar la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
CE07. Adquirir conocimiento teórico y práctico de la función directiva, y desarrollo de la capacidad de síntesis de un esquema práctico de problema-soluciones de situaciones de diseño organizativo.
CE08. Capacitar en la identificación de los problemas de la gestión de las organizaciones, y aprendizaje de las técnicas de diseño de organizaciones holísticas.
CE23. Utilizar, conocer y dominar los distintos software para la presentación de los mapas mentales.
CE24. Conocer y dominar la técnica de transcribir la información a mapas mentales estimulando de esta forma la creatividad, inteligencia y el aprendizaje.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Esta asignatura consta de los siguientes módulos:
MÓDULO I: Introducción a los mapas mentales y guía de uso de herramientas informáticas.
MÓDULO II: Uso de los mapas mentales como refuerzo de las principales habilidades empresariales.
MÓDULO III: Uso de los mapas mentales como mejora del pensamiento empresarial.
MÓDULO IV: Uso de los mapas mentales para mejorar los resultados empresariales.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Resolución de ejercicios, problemas, casos	F07-Talleres teórico-prácticos con análisis y desarrollo de casos de empresas reales.
Trabajos colectivos	F08-Estudio del alumno, preparación de casos individuales y grupales.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	5
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 12	M07.Clases teóricas Las clases tendrán un enfoque teórico-práctico para fomentar la participación activa del alumnado. El profesor explicará los principales contenidos de cada tema, presentará actividades prácticas, responderá a las cuestiones planteadas, dará indicaciones sobre cómo encontrar información adicional y promoverá el debate abierto, crítico y constructivo.
Prácticas	Semana 2 a Semana 12	M07. M09. M13 Clases prácticas El profesor presentará actividades prácticas, conectadas con situaciones reales de la empresa, responderá a las cuestiones planteadas, dará indicaciones sobre cómo encontrar información adicional y promoverá el debate abierto, crítico y constructivo. Se realizarán presentaciones y exposiciones de determinados trabajos realizados en el aula. Se valorará positivamente la participación activa del estudiante a través del debate con el resto de compañeros. Se recomienda disponer de equipo informático, en el aula se usará un software específico.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 12	M13. Tutorías El alumnado podrá preguntar las dudas que no hayan podido ser resueltas en las clases presenciales, así como solicitar bibliografía de ampliación y/o cualquier tipo de información relacionada con la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Consideraciones generales
La evaluación es continua y la asistencia a clase es obligatoria, todo lo que se dice y trabaja en clase es susceptible de ser materia evaluable. Por lo tanto, la asistencia activa (atender, tomar apuntes, participar, etc.) es pieza clave para tener éxito en esta asignatura. **Convocatoria ordinaria:**
La evaluación de esta asignatura se realizará considerando los siguientes módulos:
•E07. Participación en talleres informáticos (Ponderación 35%).
•E02. Resolución de casos individuales y/o grupales (Ponderación 35%).
•E03. Presentación de casos individuales y/o grupales (Ponderación 30%).
Del total de actividades y pruebas realizadas en el aula, los docentes indicarán en qué módulo de evaluación se clasificará cada una de las tareas realizadas, teniendo éstas la misma ponderación dentro de cada módulo. En ningún caso se indicará el porcentaje específico que aporta cada tarea simple sobre la calificación final.
Es necesario sacar un 5,0 o más, sobre 10 en cada uno de los módulos de evaluación para poder hacer media ponderada y poder aprobar la asignatura.
La asignatura se supera con una calificación global debe ser de 5,0 o superior.
Las pruebas individuales, presentaciones, talleres y/o prácticas son REVALUABLES.
Los trabajos grupales y sus presentaciones NO SON REVALUABLES y no se requiere, por tanto, **nota mínima para hacer media**.
Convocatoria extraordinaria:
La evaluación en esta convocatoria será igual que en la ordinaria, recuperando las partes no superadas, pero excluyendo la parte no revaluable.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: No

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Zoraida Montes G. y colab. Cerebro, Inteligencias y mapas mentales. Barcelona, Marge Books, 2019.

Heller, Eva., *Psicología del color*. Barcelona, G Gili, 2004.

Axelrod, Robert. *Structure of decision. The cognitive maps of political elites.* Princeton univ. Press. 1976.

Buzan T., *Mind Maps for Business. BBC Actve, Pearson, 1996. (*Trad. cast.: *Mapas mentales para la empresa*, Barcelona, Planeta, 2011).

Buzan T. & Buzan, B., *Mind Maps book*. BBC Active, 2010. (Trad. cast: *El libro de los mapas mentales.* Barcelona, Urano, 1996).

Bibliografía complementaria

Brand, Willemien., *Visual doing. Applying visual thinking in your day-to-day business.* Amsterdam, Buro Brand and BIS Publishers, 2018.

Brand, Willemien., *Visual Thinking. Empowering people & organizations trough visual collaboration.* Amsterdam, Buro Brand and BIS Publishers, 2017.

Calori, Roland; Johnson, Gerry; Sarnin, Philippe. Ceo's cognitive maps and scope of the organization. En *Strategic Managment Journal. Vol. 15. Issue 6. July, 1994. Pp. 437-457.*

Deladriere, Jean-Luc. *Organiza tus ideas utilizando mapas mentales.* Barcelona, Ed. Gestion, 2000.

IX.-Profesorado

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 11/11/2026 11:06 | Hash: 54ef016702360fb7271d3d71f7bcd312.