

GUÍA DOCENTE

ACTITUDES SOCIALES HACIA EL TERRORISMO

MÁSTER U. EN ANÁLISIS Y PREVENCIÓN DEL TERRORISMO

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 23-09-2026



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
La asignatura Actitudes Sociales hacia el Terrorismo analiza la compleja relación entre el terrorismo y la sociedad, prestando especial atención a la forma en que los individuos y las comunidades perciben, interpretan, sufren y responden a la violencia política. Frente a los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en las organizaciones terroristas o en las estrategias de seguridad, esta asignatura sitúa a la sociedad en el centro del análisis. A lo largo del curso se estudian los estereotipos y las percepciones sociales sobre los terroristas, los procesos de radicalización y los mecanismos de legitimación de la violencia. Asimismo, se analizan las emociones colectivas que genera el terrorismo, especialmente el miedo, y su influencia sobre la opinión pública, los medios de comunicación y las actitudes ciudadanas. La asignatura aborda igualmente las reacciones sociales ante el terrorismo, examinando fenómenos como la polarización, la resiliencia, la cohesión social o las actitudes hacia las políticas antiterroristas. Se presta también una especial atención a los nuevos entornos digitales, estudiando el papel de las redes sociales, las cámaras de eco, la desinformación y las comunidades virtuales en la difusión de discursos extremistas. Finalmente, el curso dedica un amplio espacio a las víctimas del terrorismo, analizando los procesos de victimización, la memoria, el reconocimiento y las consecuencias sociales de la violencia. De este modo, la asignatura ofrece una perspectiva interdisciplinar que permite comprender el terrorismo no solo como un fenómeno político o de seguridad, sino también como una realidad profundamente social que afecta a las emociones, las actitudes y la convivencia democrática.
II.B-Presentación en inglés
null

III.-Resultados de Aprendizaje



COM2. Utilizar conocimientos y destrezas relacionadas con el respeto a los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en situaciones de trabajo o estudio, y en el desarrollo profesional y personal.

COM3. Utilizar las habilidades técnicas y prácticas adquiridas en el ámbito de la investigación académica profesional del egresado, ello en un contexto de creciente importancia de los estudios cuantitativos y cualitativos sobre la materia.

COM4. Capacitar para identificar y evaluar profesionalmente posibles disfuncionalidades en una agencia de seguridad o respecto de las políticas públicas antiterroristas.

COM5. Aplicar conductas y hábitos para una adecuada cultura preventiva de los conflictos violentos, favoreciendo la participación e implicación de diferentes actores políticos y sociales, en el respectivo ámbito laboral del egresado.

COM6. Utilizar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas, para asesorar a agencias de seguridad y actores implicados en las políticas antiterroristas.

COM7. Utilizar conocimientos, destrezas y habilidades, personales y sociales, para un adecuado trabajo en equipo, sea en situaciones de aplicación práctica o estudio.

CON1. Asimilar y conectar contenidos teóricos y prácticos altamente especializados relativos al sistema político, al ordenamiento jurídico y a los actores implicados en la articulación de políticas públicas contra el terrorismo.

CON3. Explicar y asimilar los elementos clave para el manejo de una adecuada oratoria y dialéctica propias de una dimensión de las ciencias jurídicas y sociales tan específica como es la antiterrorista.

CON4. Examinar con espíritu crítico el modo de implantación de los principios y valores democráticos en el contexto político constitucional actual.

CON5. Explicar y revisar los niveles de tolerancia predicables de las democracias frente a las ideas totalitarias y/o excluyentes.

CON6. Conocer las técnicas específicas para lograr una alta capacitación en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CON7. Conocer las claves para una adecuada comunicación de las conclusiones alcanzadas por el alumnado, y de los conocimientos y razones últimas de las mismas, a públicos especializados y no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

CON8. Explicar cuáles son los aspectos esenciales para un manejo cualificado de fuentes políticas, periodísticas y jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales), respecto de los materiales relacionados con el fenómeno terrorista en España y en otros contextos.

HAB1. Identificar y utilizar los principios y valores constitucionales como herramienta para el análisis del sistema político y del ordenamiento jurídico, pasado y presente.

HAB2. Utilizar el pensamiento intuitivo, lógico y crítico, para un adecuado diagnóstico de los principales desafíos en el contexto de terrorismo global actual.

HAB3. Resolver problemas en relación con un estudio de la materia, en muchas ocasiones, autodirigido o autónomo.

HAB4. Formular juicios respecto de distintos ámbitos relacionados con la lucha contra el terrorismo y la violencia política, especialmente para los casos en los que la información disponible sea incompleta o limitada.

HAB5. Analizar, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas vinculadas a los fenómenos de violencia política y terrorismo.

HAB6. Elaborar estudios críticos acerca de las distintas políticas antiterroristas existentes en perspectiva comparada, ello en un contexto de importantes convergencias y ciertas disparidades relativas a los pilares básicos de cualquier Estado de derecho.

HAB8. Integrar habilidades técnicas y métodos de investigación para un análisis crítico en materias relacionadas con el ámbito de la violencia política y el terrorismo.

• Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.

• Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Semana 1

Tema: *La construcción social del terrorista: estereotipos, mitos y realidades*

Contenidos:

- ¿Qué son las actitudes sociales?
- Percepción del riesgo.
- Imagen social del terrorismo.
- Estereotipos sobre el terrorista.
- Enfoques micro, meso y macro.

Lecturas:

1. Atran, Scott, "Who becomes a terrorist today?", *Perspective on Terrorism*, vol. 2, n. 5, 2008.
2. Corner, Emily et al. "Mental health disorder and the terrorist" en *Studies in Conflict & Terrorism*, vol. 39, n. 6, 2016, pp. 560-568.
3. Jordán, Javier, "Procesos de radicalización yihadistas en España", *Revista de Psicología Social*, 24(2), pp. 197-216, 2009.
4. Reinares, Fernando, "Perfil del terrorista", en José Sanmartín Esplugues, *El laberinto de la violencia*, Valencia, Ariel, 2004.
5. Kruglanski, Arie, "The Psychology of Radicalization and Deradicalization: How Significance Quest Impacts Violent Extremism", *Advances in Political Psychology*, 35(1), 2014, pp. 69-93.

Semana 2

Tema: *El verdugo como víctima: los mecanismos legitimadores de la violencia y el proceso de victimización del terrorista*

Contenidos:

- La distorsión del lenguaje: de cómo el terrorismo modifica la realidad en la que actúa.
- Técnicas socio-cognitivas de legitimación de la violencia.
- Transferencia de culpabilidad.
- Reacción social a los mensajes de los terroristas.
- Análisis práctico de textos de propaganda.

Lecturas:

1. Pinilla, Raquel, "Ámbito lingüístico, estrategia ideológica y discurso político de ETA", *CISDE*, 8(1), pp. 35-48, 2023.
2. Re, Matteo, "Técnicas discursivas de las narrativas terroristas y el papel de las víctimas en la creación de una contranarrativa", *RIET*, n. 4, pp. 45-54, 2021.
3. Veres, Luis, "Desinformación lingüística y terrorismo" en *Revista Iberoamericana de argumentación*, pp. 177-203.
4. Veres, Luis, "Notas sobre retórica y terrorismo", *Revista de retórica y teoría de la comunicación*, n. 5, pp. 265-270, 2003.
5. De la Corte Ibáñez, Luís, "Dimensiones psicosociales del terrorismo", en *Psicología y derechos humanos*, Madrid, Icaria, 2004, pp. 189-218.

Semana 3

Tema: *Emociones colectivas, miedo y terrorismo*

Contenidos:

- La influencia del miedo en los comportamientos políticos y sociales.
- El terrorismo como expresión de ruido social.
- Miedo desmesurado y procesos de securitización.
- La espiral del silencio.
- La contrapropaganda.

Lecturas:



1. Re, Matteo, "Miedo, Convivencia y terrorismo", en Azcona, José Manuel y Re, Matteo, *El asesinato social de ETA*, Madrid, Tirant Lo Blanch, pp. 329-360, 2022.
2. Madueño, Miguel y Re, Matteo, "En la soledad del taxi", *Hispania Nova*, 2023.
3. Kurtulus, Ersun, "Terrorism and fear: do terrorists really want to scare?", *Critical Studies on Terrorism*, 2017.
4. Roach, Jason, Catwright, Ashley y Pease, Ken, "More Angry than Scared?", *Terrorism and Political Violence*, 2020.

Semana 4

Tema: *Los diferentes tipos de terrorismo en España*

Contenidos:

- Los terrorismos en España del Franquismo a la democracia.
- Los GRAPO en España.
- Apoyos al terrorismo en España. El apoyo social.
- El apoyo intelectual.

Lecturas:

1. Casals, Xavier, "La influencia de Argelia en la violencia política de la Transición española", *Dictatorship & Democracies*, 8, pp. 213-240, 2020.
2. Castro, Lorenzo, "Grapo: el largo final de un ciclo de violencia" en *Tiempo Devorado: Revista de Historia Actual*, Vol. 3, n.1, 2016, pp. 53-73.
3. Castro, Lorenzo, "El terrorismo revolucionario en España" en *Historia del Presente*, n. 14, pp. 39-56, 2009.
4. Juliá, Santos, "Intelectuales ante el terrorismo (1975-1981)", *Grand Place*, 5, pp. 163-174, 2016.

Semana 5

Tema: *El terrorismo y la sociedad: el caso del País Vasco*

Contenidos:

- Los efectos sociopolíticos.
- Socialización del sufrimiento.
- Violencia de persecución.
- Desistimiento.
- Conmoción e intimidación.
- Respuesta social y movilización.

Lecturas:

1. De la Calle, Luis y Sánchez-Cuenca, Ignacio, "La selección de víctimas de ETA", *Revista Española de Ciencia Política*, n. 10, pp. 53-79, 2004.
2. Della Porta, D. y Mattina, L. (1986), "Ciclos políticos y movilización étnica: el caso vasco" en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, n. 35, pp. 123-148.
3. Mota Zurdo, David y Fernández Soldevilla, Gaizka, "Una historia de ETA", *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 62, 2021.
4. Pérez Pérez, Antonio, "Terrorismo y violencia política en el País Vasco", *Ayer*, 121(1), pp. 319-331, 2021.

Semana 6

Tema: *La sociedad bajo ataque: reacción social, cambios políticos, resiliencia y zona gris*

Contenidos:

- Consecuencias psicológicas, económicas, políticas y sociales de los ataques terroristas.
- Rally 'Round the Flag Effect, *Diversionsary Foreign Policy Theory*, *System Justification Theory*.
- Libertad de expresión, discurso de odio y límites democráticos.
- La respuesta social y la resiliencia de las sociedades abiertas.
- La zona gris: colaboración, tolerancia y pasividad social ante el terrorismo.



Lecturas:

1. Montalvo, José, "Voting after bombings", *The Review of Economics and Statistics*, 94, pp. 1146-1154, 2011.
2. Randahl, David, "Terrorism and Public Opinion: the Effects of Terrorist Attacks on the Popularity of the President of the United States", *Terrorism and Political Violence*, vol. 30, n. 3, pp. 373-383, 2018.
3. Somerville, Ian et al., "Public relations education in a divided society: PR terrorism and critical pedagogy in post-conflict Northern Ireland", *Public Relations Review*, n. 37, pp. 548-555, 2011.
1. Waxman, Dov, "Living with terror, not living in terror: the impact of chronic terrorism on Israeli society" en *Perspective on Terrorism*, vol. 5, n. 5-6, 2011.
2. Muro, Diego, "What does radicalization looks like", CIDOB, 163, 2016.

Semana 7

Tema: *Desinformación y comunidades virtuales*

Contenidos:

- Redes sociales y radicalización.
- Algoritmos y cámaras de eco.
- Polarización afectiva.
- Comunidades virtuales extremistas.
- Aceleracionismo, Alt-Right y nihilismo.
- Desinformación y operaciones de influencia.

Lecturas:

1. Conway, Maura, "Determining the Role of the Internet in Violent Extremism and Terrorism", *Studies in Conflict & Terrorism*, 2017.
2. Munn, Luke, "The Radicalization Pipeline", *First Monday*, 2019.
3. Torres Soriano, Manuel, "Operaciones de influencia vs. Desinformación: diferencias y puntos de conexión", IEEE, 2022.
4. John Hardy & Adam Henschke, "A gathering storm offensive and defensive accelerationism in an online far-right community", *Dynamics of Asymmetric Conflict*, 2024.

Semana 8

Tema: *Actitudes sociales hacia las políticas antiterroristas*

Contenidos:

- Las fuerzas armadas en la lucha contra el terrorismo.
- Las estrategias y las tácticas para derrotar al terrorismo.
- El apoyo social a las acciones policiales antiterroristas.
- Infiltraciones u operaciones especiales.
- Cuando una parte de la sociedad se pone de lado de los verdugos y en contra de la policía.

Lecturas:

1. Aznar, Federico, "Reflexiones sobre el empleo de las Fuerzas Armadas en la lucha contra el Terrorismo Local", *IEEE*, 12/2014. 12 febrero 2014.
2. Aznar, Federico, "Violencia organizada y comunicación política: el conflicto como narración", *IEEE*, 56/2012. 11 diciembre 2012.
3. Doñate Sanz, María Pilar, "La cultura de la paz, la cultura de defensa y la cultura de seguridad en España", *IEEE*, pp. 583-596, 2024.
4. Gamboa Herraiz, Francisco Javier, "La OTAN más allá de la resiliencia", *IEEE*, pp. 802-814, 2024.

Semana 9

Ponencia invitada: Gema Varona

Contenidos:

- Victimización primaria, secundaria y reconocimiento.



- El asociacionismo de las víctimas del terrorismo.
- La justicia restaurativa.

Lecturas:

1. Martínez Soto, Tamara, "Justicia restaurativa como sistema complementario al proceso penal", *Revista de victimología*, n. 12, 2021.
2. Varona, Gema, "Justicia restaurativa" en *Eguzkilore*, 2012, pp. 201-245.
3. Varona, Gema, "La red de encuentros restaurativos en casos de terrorismo. Eco social de un proyecto internacional", *Revista de Derecho Penal y Criminología*, n. 26, 2021.
4. Varona, Gema, "Restorative Justice in Terrorist Victimisations: Comparative Implications", *Oñati International Institute*, n. 3, 2014.

Semana 10

Tema: El asesinato social de las víctimas del terrorismo

Contenidos:

- Competencia entre memorias.
- Memoria de víctimas y victimarios.
- Construcción social del recuerdo.
- Segunda victimización.
- Emociones colectivas.

Lecturas:

1. Jiménez, María y Fernández Soldevilla, Gaizka, "Supervivientes del terrorismo: los heridos y los secuestrados por ETA", *Historia y Política*, n. 47, pp. 355-389, 2002.
1. Informe del Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo, *La Sociedad vasca ante la memoria de las víctimas del terrorismo*, n. 2, julio 2017.
2. Buesa, Mikel, "Víctimas del terrorismo y política del perdón", Cuadernos de Pensamiento político, abril-junio, 2006.
3. Cillian McGrattan y Stephen Hopkins, "Memory in Post-Conflict Societies: From Contention to Integration?", *Ethnopolitics*, 2017.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Prácticas / Resolución de ejercicios	Prácticas externas en el Instituto Español de Estudios Estratégicos, el Centro de Análisis y Prospectiva de la Guardia Civil, Fundaciones de Víctimas del Terrorismo, entre otros.



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	28
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	8
Tutorías académicas	12
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	60
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	15
Preparación de pruebas	15
Total de horas de trabajo del alumnado	150

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 13	Clases de contenido teórico en las que se prevé una participación activa del alumnado para desarrollar debates o aclarar dudas que puedan surgir.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 13	A convenir con los alumnos en función de sus necesidades
Prácticas	Semana 1 a Semana 13	Lectura y análisis de contenidos de lecturas recomendadas con participación activa de los alumnos en la resolución de cuestiones relacionadas con todos los temas expuestos



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

-Se requiere la asistencia al 80 por ciento de las sesiones presenciales.

-SE 1 Evaluación a través de las actividades en el aula: 10%

-SE 2 Evaluación mediante trabajos individuales y en grupo: 30 %

-SE3 Realización de exámenes orales o escritos: 60 %

-Criterios de evaluación:

- Participación inteligente y activa en las clases.

- Trabajo o trabajos individual y/o grupal sobre la lectura, exposición y análisis de las lecturas recomendadas y/o de las exposiciones en clase y/o de tareas asignadas por el profesor.

- Prueba analítica escrita sobre los contenidos de las clases, las lecturas obligatorias y las preguntas de investigación planteadas por el profesor.

-Los trabajos requeridos al estudiante serán elaborados con la metodología propia de un Máster de Ciencias Sociales o Políticas, es decir, dotándolos de un planteamiento científico, pregunta de investigación, hipótesis, exposición de hechos, interpretación a partir de la bibliografía académica y una valoración personal y conclusiones.

-Estos criterios de evaluación son susceptibles de modificación en función del perfil del alumnado y de las características del grupo, así como de otro tipo de circunstancias sobrevenidas que obligaran a su alteración.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.



VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

- Sookhdeo, P. (2008), "Como contrarrestar el apoyo ideológico al terrorismo". Zaragoza, Fundación Gimenez Abad.
- Tartaglia, Stefano et al., "The two sides of Islamophobia and the perception of threat from Islamic terrorists", *Journal of Community Psychology*, 47 (4), August 2019.
- The Economist /YouGov Poll. September 7-9, 2013.
- Torres Díaz, Olga, "La propaganda del Daesh también es cosa de mujeres" en *IEEE*, noviembre 2015.
- Torres Rosselló, Jordi, "Daesh: civilización y barbarie" en *IEEE*, febrero 2016.
- Torres Soriano, Manuel, *El eco del terror. Ideología y propaganda en el terrorismo yihadista*, Madrid, Plaza y Valdés, 2009.
- Tugwell, Maurice, "Terrorism and Propaganda. Problem and Response" en *The Journal of Conflict Studies*, vol. 6, n. 82, 2006, pp. 5-15.
- Varona, Gema, "Justicia restaurativa" en *Eguzkilore*, 2012, pp. 201-245.
- Veres, Luís, *Los lenguajes del terrorismo*, Valencia, Universitat de Valencia, 2017.
- Waldmann, P (2006). *El impacto del terrorismo sobre la Opinión Pública y la Política*. Real Instituto Elcano, ARI-76/06.
- Walid Phares, *La futura Yihad*, Gota a Gota.
- Waxman, Dov, "Living with terror, not living in terror: the impact of chronic terrorismo on Israeli society" en *Perspective on terrorism*, vol. 5, n. 5-6, 2011.
- Winter, Charlie, *The Virtual 'Caliphate': Understanding Islamic State's Propaganda Strategy*, Londres: Quilliam Foundation, 2017.
- Woods, Joshua, "Framing terror: an experimental framing effects study of the perceived threat of terrorism" en *Critical studies on terrorism*, vol. 4, 2011.
- Alonso, Rogelio, *La derrota del vencedor*, Madrid, Alianza, 2018.
- Azcona, José Manuel y Re, Matteo, *El asesinato social y el relato de las víctimas de ETA*, Madrid, Tirant Lo Blanch, 2022.
- English, Richard, *Terrorism. How to respond*, Oxford University Press, 2009.
- Fanjul Fernández, María Luisa, "El mensaje persuasivo radical: yihadismo y redes sociales" en *IEEE*, octubre 2015.
- Fernández Soldevilla, Gaizka, *La voluntad del gudari*, Madrid, Tecnos, 2016.
- González Calleja, E. (2013), "El terrorismo, ensayo de interpretación y definición" en *El laboratorio del miedo*. Madrid, Crítica, pp. 25-77.
- Jaime, Óscar, "Avatares políticos y organizativos de la respuesta policial al terrorismo en España (1976-1996)", en Fernando Reinales (ed.), **State and Societal Reactions to Terrorism**, Oñati: The International Institute for Sociology of Law, 1997, pp. 59-81.
- Horgan, John, "Leaving Terrorism Behind: an Individual Prespective", en Silke, Andrew (ed.), *Terrorists, Victims and Society*, Wiley, 2003, pp. 109-130.
- Kepel, Gilles, *El terror entre nosotros*, Barcelona, Atalaya, 2016.
- Llera, F.J. (2013), "ETA: medio siglo de terrorismo y limpieza étnica en Euskadi" en *SISTEMA*, n. 231, pp. 3-46.
- Llera, F.J. (2003), "La red terrorista: subcultura de la violencia y nacionalismo en Euskadi" en A. Robles (ed.), *La sangre de las naciones. Identidades nacionales y violencia política*. Granada, Universidad de Granada, pp. 265-296.
- Llera, F.J y Leonisio, R. (2007), "La opinión pública española y las víctimas del terrorismo" en AA.VV., *Las víctimas del terrorismo en el discurso político*. Madrid, Dilex, pp. 23-51.
- Martínez Pontijas, Juan, #Boogaloo, un meme para el conflicto armado, *IEEE*, 9 de julio de 2020.
- Matusitz, Jonathan, "Terrorism as Social Construction of Reality" en *Terrorism & Communication*, Sage, 2013, pp. 137-160.
- Matusitz, Jonathan, *Organizational Structure and Leadership in Terrorism*, Sage, 2013, pp. 281-303.
- Matusitz, Jonathan, "Terrorism as a Communication Process. Tactics" en *Terrorism & Communication*, Sage, 2013, pp. 33-52.
- Mezran, Karim y Varvelli, Arturo, *The Arc of Crisis in the Mena Region*, Milano, ISPI, 2018.
- Moisi, Dominique, *Geopolitics of Emotion: How Culture of Fear, Humiliation and Hope are Reshaping the World*, Anchor Books, 2010.
- Muñoz Alonso, A. (1988), "La espiral del silencio en el País Vasco" en *Cuenta y Razón*, n. 33, pp. 45-52.
- Navarro Bonilla, Esteban Navarro, Miguel Ángel, *Terrorismo global*, (Andrés Montero) pp. 13-32 y Miguel Ángel Ballesterro) pp. 65-86, (Ignacio Rosales) 127-144, Plaza y Valdés, Madrid, 2007.



Re, Matteo, "Procesos de radicalización en Túnez tras la Primavera Árabe y la cuestión de los combatientes terroristas extranjeros", *IEEE*, n. 17, 2021.

Re, Matteo y Colozza, Roberto, "Curar las heridas. La compensación para las víctimas en Francia y en Italia" en *Tiempo Devorado*, Vol. 3, n.1, 2016.

Re, Matteo, "La 'Ndrangheta calabresa: crimen global, Covid-19 y macrojuicio", en Elcano, 2021.

Reinares, F. "Terrorismo y Antiterrorismo", Paidós Ibérica. 1998, pp. 158-173.

Reinares, Fernando, *Terrorismo global*, Madrid, Taurus, 2003.

Reinares, Fernando, "¿Quiénes son los militantes de ETA?" en *Patriotas de la muerte*, Madrid, Taurus, 2011, pp. 21-50.

Reinares, Fernando, "Terrorismo y agencias de seguridad", en Fernando Reinares, **Terrorismo y Antiterrorismo**, Barcelona: Paidós, 1998, pp. 158-173.

Reinares, Fernando, "Tras el 11 de marzo: estructuras de seguridad interior y prevención del terrorismo global en España", en Charles T. Powell y Fernando Reinares, *Las democracias occidentales frente al terrorismo global*, Barcelona: Ariel, 2008, pp. 103-143.

Roy, Olivier, *Le djihad et la mort*, Paris, Seuil, 2017

Sabucedo, J.M., Rodríguez, M., y López López, W., "Movilización social contra la violencia política: sus determinantes", *Revista Latinoamericana de Sociología*, vol. 32, n. 2., pp. 245-359.

Schmid, A. P. (2012), "The Revised Academic Consensus Definition of Terrorism", en *Perspectives on Terrorism*, Volumen 6, nº 2, en: <http://www.terrorismanalysts.com/pt/index.php/pot/article/view/schmid-terrorism-definition/html>

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	GEMMA MARIA VARONA GEMA
Correo electrónico	@urjc.es
Campus de impartición	Madrid - Vicálvaro
Categoría	Profesional
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	MATTEO RE
Correo electrónico	matteo.re@urjc.es
Departamento	Filología Extranjera, Traducción e Interpretación
Campus de impartición	Madrid - Vicálvaro
Categoría	Catedrático/a de Universidad



Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	4

