Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TICS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (EDUCACIÓN FÍSICA)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

Fecha de publicación: 30-06-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La presente asignatura gira en torno a tres ejes fundamentales: la innovación educativa, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la Educación Física como materia curricular en Educación Secundaria. Durante el curso de la asignatura, el alumnado reflexionará y profundizará en estos tres conceptos y en sus posibilidades de interrelación, adoptando una actitud crítica, científica y experiencial hacia la utilización de la innovación y las nuevas tecnologías en el ámbito educativo en general, y en el del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en particular. Se presentarán, debatirán y explorarán las principales tendencias de innovación en el campo de la Educación Física escolar, así como las tecnologías más aplicadas en el ámbito educativo, incluida la Inteligencia Artificial. Los contenidos específicos estarán sujetos a las últimas innovaciones y a los intereses y necesidades del alumnado, por lo que estarán sometidos a un constante proceso de evaluación, reflexión y cambio.

II.B-Presentación en inglés

This course revolves around three fundamental themes: educational innovation, new technologies applied to education, and Physical Education as a subject in secondary education. During the course, students will reflect on and explore these three concepts and their potential interrelationships, adopting a critical, scientific and experiential attitude towards the use of innovation and new technologies in education in general, and in the teaching-learning process of Physical Education in particular. The main trends in innovation in the field of school Physical Education will be presented, discussed and explored, as well as the technologies most commonly applied in the field of education, including the Artificial Intelligence. The specific content will be subject to the latest innovations and the interests and needs of the students, and will therefore be subject to a constant process of evaluation, reflection and change.

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.
CG06. Dominar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros. Poder desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.
CG07. Desarrollar estrategias que faciliten los procesos de intervención y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CE19. Manejar las estrategias y técnicas de evaluación más adecuadas en su especialidad y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE20. Dominar e implementar de manera activa propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE21. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.
CONGEN57. Concepto de innovación educativa, evolución y perspectivas de innovación educativa.
CONGEN58. Competencia Digital Docente. Marco de competencia digital docente. Competencias clave para el aprendizaje permanente.
CONGEN59. Herramientas para la organización, cooperación, creación de contenidos y evaluación.
CONGEN60. Diseño de propuestas docentes innovadoras: estrategias de diseño, desarrollo y evaluación.
HAB1. Capacidad para observar, analizar y valorar el entorno educativo en el que imparte la docencia.
HAB3. Capacidad para realizar un estudio de las características del alumnado con el que trabaja, así como la capacidad de realizar un análisis de necesidades pormenorizado del entorno del centro que le permita mejorar su práctica diaria.
HAB6. Capacidad para desarrollar la creatividad en diversos planos de actuación: creación de unidades didácticas, materiales y sistemas de evaluación, así como en la resolución de conflictos dentro del aula.
HAB8. Habilidad de adaptarse a situaciones educativas cambiantes y a las diferentes situaciones del aula y el alumnado
HAB9. Capacidad de fomentar la curiosidad del alumnado desde el principio de aprender a aprender para desarrollar el aprendizaje a lo largo de la vida
HAB10. Desarrollo de la autonomía de aprendizaje, de tal modo que el estudiante conozca las posibilidades formativas y propias para mantenerse actualizado a lo largo del paso de los años de ejercicio.
HAB13. Desarrollo de la capacidad de análisis de las diversas metodologías, herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje que el futuro profesor puede incluir en su aula.
HAB16. Capacidad de aplicar las TIC en el aula y fomentar su uso ético y responsable
HAB22. Capacidad para comunicar y generar puentes y sinergias desde la igualdad real, la diversidad, la diferencia y la transculturalidad.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE 1: La innovación educativa en Educación Física

1.1. ¿Qué es la innovación educativa?

1.2. La innovación en la Educación Física en Secundaria

1.3. El uso de nuevas tecnologías en Educación Física

BLOQUE 2: La innovación en los elementos curriculares

2.1. La innovación en el currículum vigente

2.2. La innovación en la metodología

2.3. La innovación en la evaluación

2.4. La innovación en los contenidos

BLOQUE 3: La innovación mediante el uso de nuevas tecnologías en Educación Física

3.1. Propuestas innovadoras en el uso de tecnologías en la Educación Física

3.2. El uso de las nuevas tecnologías y de la IA en la educación del futuro

Conocimientos y contenidos

CONGEN57-Concepto de innovación educativa, evolución y perspectivas de innovación educativa.

CONGEN58-Competencia Digital Docente. Marco de competencia digital docente. Competencias clave para el aprendizaje permanente.

CONGEN59-Herramientas para la organización, cooperación, creación de contenidos y evaluación.

CONGEN60-Diseño de propuestas docentes innovadoras: estrategias de diseño, desarrollo y evaluación.

Habilidades y destrezas

HAB1-Capacidad para observar, analizar y valorar el entorno educativo en el que imparte la docencia.

HAB3-Capacidad para realizar un estudio de las características del alumnado con el que trabaja, así como la capacidad de realizar un análisis de necesidades pormenorizado del entorno del centro que le permita mejorar su práctica diaria.

HAB6-Capacidad para desarrollar la creatividad en diversos planos de actuación: creación de unidades didácticas, materiales y sistemas de evaluación, así como en la resolución de conflictos dentro del aula.

HAB8-Habilidad de adaptarse a situaciones educativas cambiantes y a las diferentes situaciones del aula y el alumnado

HAB9-Capacidad de fomentar la curiosidad del alumnado desde el principio de aprender a aprender para desarrollar el aprendizaje a lo largo de la vida

HAB10-Desarrollo de la autonomía de aprendizaje, de tal modo que el estudiante conozca las posibilidades formativas y propias para mantenerse actualizado a lo largo del paso de los años de ejercicio.

HAB13-Desarrollo de la capacidad de análisis de las diversas metodologías, herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje que el futuro profesor puede incluir en su aula.

HAB16-Capacidad de aplicar las TIC en el aula y fomentar su uso ético y responsable

HAB22-Capacidad para comunicar y generar puentes y sinergias desde la igualdad real, la diversidad, la diferencia y la transculturalidad.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

Competencias
CG03-Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa
CG06-Dominar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros. Poder desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.
CG07-Desarrollar estrategias que faciliten los procesos de intervención y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CE19-Manejar las estrategias y técnicas de evaluación más adecuadas en su especialidad y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE20-Dominar e implementar de manera activa propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE21-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Durante las clases se llevarán a cabo explicaciones teóricas, ejercicios prácticos, debates, diálogos, resolución de ejercicios y presentaciones orales
Lecturas	El profesor sugerirá una serie de lecturas que serán sometidas a debate y reflexión durante las clases
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Durante las clases se realizarán debates, resolución de ejercicios, de casos prácticos y reflexiones sobre los aspectos teóricos del bloque de contenidos
Tutorías académicas	El alumnado podrá solicitar tutoría con el profesor mediante una petición vía email institucional
Presentaciones orales	Los alumnos se distribuirán por grupos para presentar al resto de compañeros una innovación en contenidos de Educación Física, mediante la elaboración de una entrevista tipo podcast

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	8
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	6
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	5
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	25
Preparación de pruebas	15
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 11	Se presentarán los conceptos teóricos principales relacionados con la asignatura de manera presencial.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 11	Se reflexionará, debatirá y trabajará sobre los contenidos vistos en las clases teóricas
Trabajos colectivos	Semana 8 a Semana 11	Los grupos de trabajo expondrán sus presentaciones orales al resto del alumnado
Pruebas	Semana 11 a Semana 11	Se realizará un examen teórico (de aplicación práctica) sobre los contenidos vistos durante toda la asignatura

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

EVALUACIÓN ORDINARIA

1. Trabajo individual (30%, reevaluable): el alumnado elaborará, de manera individual, una Unidad Didáctica o Situación de Aprendizaje en la que se hará uso de una tecnología (para la enseñanza de los contenidos, para la evaluación, o para cualquier otro aspecto). Esta UD/SA se entregará al profesor en un soporte digital a elección del alumno y se plantearán tutorías con el profesor para la defensa oral de dicho trabajo.

2. Exposición oral grupal (35%, reevaluable): por grupos, se investigará sobre una propuesta de contenido innovadora para las clases de Educación Física y se expondrá en formato de entrevista tipo podcast que se visualizará en clase y se evaluará mediante evaluación triádica (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación).

3. Examen teórico (35%, reevaluable): se realizará un examen teórico en el que podrán entrar todos los contenidos teórico-prácticos vistos en la asignatura.

Cada prueba de evaluación tendrá una nota mínima de 3 puntos sobre 10 debiendo alcanzar entre las tres pruebas el 50% de la calificación total de la asignatura para aprobar en la convocatoria ordinaria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las pruebas en las que no se obtenga la calificación mínima serán realizadas de nuevo en la convocatoria extraordinaria. Si durante la convocatoria ordinaria se supera la calificación mínima en todas las pruebas pero no se aprueba la asignatura, en la convocatoria extraordinaria el alumno se examinará solo de aquellas pruebas reevaluables que no aprobó durante la convocatoria ordinaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Blázquez-Sánchez, D. (2020). *Descubre cómo es la educación física del SXXI: así trabaja el profesorado más innovador*. Editorial Inde.
González-Arévalo, C. y Lleixá-Arribas, T. (ed.) (2023). *Educación Física: innovación, investigación y buenas prácticas*. Editorial Grao.
Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. y Fernández-Río, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León.
Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española De Educación Física Y Deportes, 428*, 47–66.

Bibliografía complementaria

Díaz-Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en educación física. *Retos, 37*, 763-773.
Fernández-Río, J., Calderón , A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 413,* 55-75
Fernández-Río, J., Hortigüela Alcalá, D. y Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 423*, 57-80
Fernández-Río, J., y Saiz-González, P. (2023). Educación Física con Significado (EFcS). Un planteamiento de futuro para todo el alumnado. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, *437*(4), 1–9.
León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L.F., y Santos-Pastor, M.L. (2023). Metodologías activas en la educación física. Una mirada desde la realidad práctica. *Retos, 48*, 647-656.
Menescardi, C., Suárez-Guerrero, C., y Lizandra, J. (2021). Training Physical Education Teachers in the Use of Technological Applications. *Apunts. Educación Física y Deportes, 144,* 33-43.
Pérez-Pueyo, A., y Hortigüela-Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en educación física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos, 37*, 579-587.
Sempere-Valdés, A. et al. (eds.) (2022). *74 propuestas prácticas para educación física*. Editorial Inclusión.
Victoria-González, C. (2020). Herramientas TIC para la gamificación en educación física. *Edutec: revista electrónica de tecnología educativa, 71*, 67-83.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	DANIEL BORES GARCÍA
Correo electrónico	daniel.bores@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.

Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: a956bb996424ffc838c9dac0ae308384.