Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (EDUCACIÓN FÍSICA)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

Fecha de publicación: 26-06-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, anual
Nº de créditos	9
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Los diferentes agentes y contextos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacen necesario que los docentes utilicen la Didáctica para adaptar dicho proceso a la realidad del centro y de su aula. La Didáctica de la Educación Física, por tanto, cobra especial relevancia para que los profesores de esta materia puedan abordar sus funciones como docentes y mejorar su práctica en el aula. Es por ello, por lo que el enfoque de esta asignatura está orientado al conocimiento y comprensión de los principios básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. El objetivo principal de la asignatura es proporcionar al futuro docente los conocimientos científicos y didácticos necesario para planificar el proceso de enseñanza en un contexto de Educación Física. En este sentido, la asignatura de Didáctica de la Educación Física guarda relación con el resto de asignatura de la especialidad, y en especial con las asignaturas de Diseño Curricular en Educación Física e Innovación Educativa

II.B-Presentación en inglés

The different agents and contexts that influence the teaching-learning process make it necessary for teachers to use Didactics to adapt this process to the reality of the school and their classroom. Physical education teaching methods are therefore particularly important for teachers of this subject to be able to carry out their duties as teachers and improve their classroom practice. For this reason, this course focuses on knowledge and understanding of the basic principles of the teaching-learning process in physical education. The main objective of the subject is to provide future teachers with the scientific and didactic knowledge necessary to plan the teaching process in a Physical Education context. In this sense, the subject of Physical Education Didactics is related to the other subjects in the specialisation, and in particular to the subjects of Curriculum Design in Physical Education and Educational Innovation.

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.
CG04. Implementar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente mediante la participación en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas y adaptarlas a la diversidad de los estudiantes.
CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
CG06. Dominar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros. Poder desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.
CG07. Desarrollar estrategias que faciliten los procesos de intervención y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CE16. Implementar criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE17. Fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE18. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CONGEN34. La didáctica en la Enseñanza Secundaria.
CONGEN35. Elementos básicos de la acción didáctica: la programación, las actividades de enseñanza y aprendizaje y la evaluación.
CONGEN36. Estrategias metodológicas y actividades de enseñanza-aprendizaje
CONGEN37. Instrumentos de evaluación
HAB1. Capacidad para observar, analizar y valorar el entorno educativo en el que imparte la docencia.
HAB2. Capacidad lógica para analizar la realidad que le rodea y poder desarrollar una toma de decisiones adecuada tanto para sus alumnos, como para el centro docente donde ejerce la profesión.
HAB3. Capacidad para realizar un estudio de las características del alumnado con el que trabaja, así como la capacidad de realizar un análisis de necesidades pormenorizado del entorno del centro que le permita mejorar su práctica diaria.
HAB4. Destreza para extraer conclusiones sobre su práctica docente con la finalidad de poder realizar mejoras a futuro.
HAB6. Capacidad para desarrollar la creatividad en diversos planos de actuación: creación de unidades didácticas, materiales y sistemas de evaluación, así como en la resolución de conflictos dentro del aula.
HAB8. Habilidad de adaptarse a situaciones educativas cambiantes y a las diferentes situaciones del aula y el alumnado
HAB13. Desarrollo de la capacidad de análisis de las diversas metodologías, herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje que el futuro profesor puede incluir en su aula.
HAB14. Capacidad para evaluar a su alumnado mediante una evaluación continua, equitativa y justa.
HAB15. Capacidad de análisis de la bibliografía académica y/o científica de las materias en las que se está habilitando para ejercer la docencia.
HAB16. Capacidad de aplicar las TIC en el aula y fomentar su uso ético y responsable
HAB17. Capacidad de resolución de problemas relativos al contenido de la materia a impartir.
CONESP15. Recursos didácticos y herramientas TIC aplicadas a la didáctica de Educación Física
CONESP13. La elaboración de unidades didácticas de Educación Física
CONESP14. Las técnicas didácticas empleadas en la didáctica de Educación Física

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Unidad Didáctica 1: Bases epistemológicas de la enseñanza en Educación Física.
Unidad Didáctica 2: Aprendizaje competencial en Educación Física.
Unidad Didáctica 3: Motivación y Aprendizaje en Educación Física. El caso del Modelo Trans-contextual de la Motivación.
Unidad Didáctica 4: Modelos pedagógicos en Educación Física. Nuevas aplicaciones.
Unidad Didáctica 5: Nuevos enfoques de enseñanza en Educación Física.
Unidad Didáctica 6: Perspectivas actuales de evaluación en Educación Física.
Unidad Didáctica 7: Atención a la diversidad e interculturalidad en Educación Física

Resultados del aprendizaje	**Conocimientos y contenidos** CONGEN34-La didáctica en la Enseñanza Secundaria. CONGEN35-Elementos básicos de la acción didáctica: la programación, las actividades de enseñanza y aprendizaje y la evaluación. CONGEN36-Estrategias metodológicas y actividades de enseñanza-aprendizaje CONGEN37-Instrumentos de evaluación CONESP13-La elaboración de unidades didácticas de Educación Física CONESP14-Las técnicas didácticas empleadas en la didáctica de Educación Física CONESP15-Recursos didácticos y herramientas TIC aplicadas a la didáctica de Educación Física

	Habilidades y destrezas HAB1-Capacidad para **observar, analizar y valorar** el **entorno educativo** en el que imparte la docencia. HAB2-Capacidad lógica para analizar la realidad que le rodea y poder desarrollar una **toma de decisiones** adecuada tanto para sus alumnos, como para el centro docente donde ejerce la profesión. HAB3-Capacidad para realizar un **estudio de las características del alumnado** con el que trabaja, así como la capacidad de realizar un análisis de necesidades pormenorizado del entorno del centro que le permita mejorar su práctica diaria. HAB4-Destreza para **extraer conclusiones** sobre su práctica docente con la finalidad de poder realizar mejoras a futuro. HAB6-Capacidad para desarrollar la **creatividad** en diversos planos de actuación: creación de unidades didácticas, materiales y sistemas de evaluación, así como en la resolución de conflictos dentro del aula. HAB8-Habilidad de **adaptarse** a situaciones educativas cambiantes y a las diferentes situaciones del aula y el alumnado HAB13-Desarrollo de la **capacidad de análisis** de las diversas **metodologías**, herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje que el futuro profesor puede incluir en su aula. HAB14-Capacidad para **evaluar** a su alumnado mediante una evaluación continua, equitativa y justa. HAB15-**Capacidad de análisis** de la **bibliografía académica** y/o científica de las materias en las que se está habilitando para ejercer la docencia. HAB16-Capacidad de aplicar las **TIC** en el aula y fomentar su uso ético y responsable HAB17-Capacidad de **resolución de problemas** relativos al contenido de la materia a impartir.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

	Competencias CG02-Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CG03- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa CG04- Implementar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente mediante la participación en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas y adaptarlas a la diversidad de los estudiantes. CG05-Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos. CG06-Dominar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros. Poder desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal. CG07- Desarrollar estrategias que faciliten los procesos de intervención y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos CE16-Implementar criterios de selección y elaboración de materiales educativos. CE17-Fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. CE18-Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	**Descripción**
Lecturas	Documentos científicos vinculados a la asignatura
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Resolución de situaciones de enseñanza-aprendizaje en aula.

Otras actividades	Sesiones teóricas interactivas y tareas aplicada a realizar en remoto.
Asistencia a clases teóricas	Presentación de los conceptos básicos de cada tema

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	38
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	8
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	10
Preparación de clases teóricas	45
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	45
Preparación de pruebas	45
Total de horas de trabajo del alumnado	225

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Otras actividades	Semana 1 a Semana 35	Tareas aplicadas a realizar en el aula virtual
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 35	Clase magistral presencial o síncrona mediante videoconferencia a través del Aula Virtual. Además, el alumno dispondrá de contenidos de apoyo audiovisual y recursos que podrá utilizar para preparar los contenidos de cada tema.
Prácticas	Semana 1 a Semana 35	Prácticas de diseño en el aula o síncrona mediante videoconferencia a través del Aula Virtual. Además, el alumno dispondrá de contenidos de apoyo audiovisual y recursos que podrá utilizar para preparar los contenidos de cada tema
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 35	Trabajos individuales de aplicación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 35	Trabajos grupales de aplicación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 35	Resolución de casos prácticos a partir de los contenidos impartidos en las clases teóricas, con la guia del profesor y mediados por un debate conjunto y una posterior reflexión

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

- **1. Examen escrito (SE01). Ponderación: 60% (nota mínima 5 puntos)** Examen final de la asignatura, diseñado a partir de preguntas conceptuales y preguntas de aplicación práctica. Revaluable en período extraordinario.
- **2. Resolución de casos prácticos (SE02). Ponderación: 10% (nota mínima 5 puntos)** Tareas de aula, realizadas en clase de forma presencial y presentadas a través del campus virtual o bien por medio de exposiciones. Revaluable en período extraordinario
- **3. Práctica de campo (SE03). Ponderación: 10% (nota mínima 5 puntos)** Tarea de campo, realizada en clase de forma presencial y presentadas a través del campus virtual o bien por medio de exposiciones. Revaluable en período extraordinario
- **4. Trabajo individual (SE05). Ponderación: 10% (nota mínima 5 puntos)** Tarea individual de aula, realizada en clase de forma presencial y presentadas a través del campus virtual o bien por medio de exposiciones. Revaluable en período extraordinario
- **5. Trabajo en grupo (SE06). Ponderación: 10% (nota mínima 5 puntos)** Tarea grupal, realizada en clase de forma presencial y presentada a través del campus virtual o bien por medio de exposiciones. Revaluable en período extraordinario

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2022). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/30/pdfs/BOE-A-2022-4975.pdf
Boletín Oficial del Estado (BOE). (2021). Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. https://www.boe.es/buscar/pdf/2021/BOE-A-2021-18812-consolidado.pdf
Boletín Oficial del Estado (BOE). (2022). Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. https://www.boe.es/boe/dias/2022/04/06/pdfs/BOE-A-2022-5521.pdf
Boletín Oficial del Estado (BOE). (2020). Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE). https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf

Bibliografía complementaria

Blázquez, D. (2020). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.
Blázquez, D. (2024). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa* (2ª ed.). INDE.
Contreras, O. R. y Gutiérrez, D. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física*. INDE.
Fernández, J. (2022). *Educar en la complejidad*. Plataforma Actual.
García-López, L. M. y Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte: Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.
González, A., Cambeiro, J., Bolix, B., Carol, N., González, M., Morales, J., Santamaria, H. y Zurita, C. (2010). *Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física*. INDE.
González, M. D. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en Deporte Escolar*. Síntesis.
Hernández, F. J. (2012). *Inclusión en Educación Física*. INDE.
Hernández, J. L. y Velázquez, R. (Coords.). (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó.
Navarro, D., Collado, J. A. y Pellicer, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. Autor-Editor.
Sebastiani, E. M. y Campos-Rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado*. INDE.
Sebastiani, E. M., Campos-Rius, J., Navarro, D. y Chamorro, C. (2021). *Gamificación en Educación Física II: la aventura continúa*. INDE.
Vergara, J. J. (2017). *Aprendo porque quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Ediciones SM.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	FERNANDO CLAVER RABAZ
Correo electrónico	fernando.claver@urjc.es
Departamento	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.

Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 25/11/2026 00:02 | Hash: 1ed84bd984fb52866ac7a1a6439404ec.