

TEACHING GUIDE

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (LENGUA INGLESA)

ACADEMIC YEAR 2025-26



I.-Subject Identification	
Type	OBLIGATORIA
Teaching period	1 course, 1S semester
Nº of credits	3
Language in wich the subject is taught	English

II.-Presentation
<p>El objetivo de este curso es presentar a los y las discentes la teoría y la práctica de la investigación educativa, tratando de ofrecerles el conocimiento y las habilidades necesarias para otras tareas académicas (TFM). La aplicación práctica de los métodos de investigación será de especial importancia para esta asignatura.</p> <p>La asignatura se centrará principalmente en el proceso de escritura, así como en cómo la investigación académica tiene valor para los y las discentes tanto personal como profesionalmente. Relacionado con esto, la asignatura también pone énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico, lo que les permitirá evaluar prácticas educativas y, así, ofrecer ideas que las mejoren.</p> <p>Se desarrollarán los principios de la investigación educativa relacionados con la enseñanza del inglés.</p>

III.-Learning outcomes



CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.

CG06. Dominar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros. Poder desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.

CE17. Fomentar un clima en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE22. Identificar y analizar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones eficientes.

CE23. Dominar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE25. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE26. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE29. Poseer y comprender conocimientos que aportan una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.

CONGEN51. Fundamentos de la investigación educativa

CONGEN52. El proceso de investigación en educación

CONGEN53. Métodos cuantitativos en educación

CONGEN54. Métodos cualitativos en educación

CONGEN55. Aspectos éticos de la investigación educativa

CONGEN56. El Informe de investigación y la divulgación de resultados. Tipos de informes, estructura y redacción

HAB15. Capacidad de análisis de la bibliografía académica y/o científica de las materias en las que se está habilitando para ejercer la docencia.

HAB7. Habilidad para desarrollar un espíritu emprendedor, que permita al docente gestionar su libertad de cátedra mediante la toma de decisiones que se soporten en la autonomía individual, así como en el trabajo grupal que desarrolle en un determinado centro.

HAB1. Capacidad para observar, analizar y valorar el entorno educativo en el que imparte la docencia.

HAB4. Destreza para extraer conclusiones sobre su práctica docente con la finalidad de poder realizar mejoras a futuro.

HAB10. Desarrollo de la autonomía de aprendizaje, de tal modo que el estudiante conozca las posibilidades formativas y propias para mantenerse actualizado a lo largo del paso de los años de ejercicio.

CONESP119. Investigación educativa aplicada a la Lengua Inglesa

HAB21. Consecución de habilidades comunicativas que le permitan realizar intercambios comunicativos (ya sea mediante comunicación oral u escrita) con su entorno, de manera asertiva y académica, así como resolver conflictos que puedan producirse en el centro por diversas circunstancias.

HAB22. Capacidad para comunicar y generar puentes y sinergias desde la igualdad real, la diversidad, la diferencia y la transculturalidad.

• Key for degrees not adapted to RD 822/21: **CB** - basic competences, **CG** - generic competences, **CE** - specific competences, **CT** - transversal competences.

• Key for degrees adapted to RD 822/21: **CON** - knowledge, **COM** - competences, **HAB** - skills.



IV.-Contents

IV.A.-Syllabus

Sección uno: Base teórica para la investigación educativa.

Tema 1. Investigación educativa: introducción, concepto y objetivo de la investigación educativa.

Tema 2. Metodología: Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. Positivismo, antipositivismo, teoría crítica, crítica educativa.

Sección dos: Investigación educativa aplicada a la mejora de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Tema 3: Aplicación práctica de la investigación educativa. El proceso de investigación y escritura. Elección de tema.

Organización de la investigación (diseño, fuentes, técnicas, herramientas). Uso de bases de datos y herramientas de gestión de bibliografía. Presentación de los resultados de la investigación.

Tema 4: Temas de investigación relacionados con la investigación educativa / problemas y controversias en la enseñanza del inglés / enseñanza del inglés: encontrando un elemento investigador y desarrollando un plan de investigación.

IV.B.-Training activities

Type	Title
Oral presentations	Los y las estudiantes presentarán los resultados de sus investigaciones en un formato predefinido
Group work	Los y las estudiantes trabajarán en grupo fuera del aula para llevar a cabo una investigación
Individual work	Los y las estudiantes trabajarán individualmente fuera del aula para desarrollar su investigación personal
Lectures	Se impartirán clases específicas relacionadas con lecturas realizadas fuera del aula
Theoretical sessions	Asistencia a clases teóricas, exposiciones y presentaciones del profesor en el aula.
Resolution of exercises, problems, case studies	Los y las estudiantes trabajarán en clase para resolver los problemas que le proponga el profesor



V.-Student workload	
Theoretical sessions	12
Resolution of exercises, problems, case studies, etc.	12
Practical sessions in experimental, technological and clinical laboratories, fieldwork, etc.	0
Tests and/or exams	0
Academic tutorials	6
Related activities: conferences, seminars, etc.	0
Preparation of theoretical sessions and self-study	10
Preparation of practical tasks, exercises, case studies, projects, etc.	10
Preparation for tests and/or exams	25
Total student workload	75

VI.-Methodology and academic programme		
Type	Period	Content
Theoretical sessions	Week 1 to Week 12	Asistencia a clases teóricas, exposiciones y presentaciones del profesor en el aula.
Academic tutorials	Week 1 to Week 12	El docente ofrecerá su ayuda de manera más pormenorizada
Group work	Week 3 to Week 6	Trabajo grupal relacionado con la investigación educativa
Individual work	Week 6 to Week 9	Trabajo individual relacionado con la investigación educativa
Seminars	Week 8 to Week 12	Durante los seminarios se participará de forma más activa que durante las clases teóricas, obteniendo retroalimentación del resto del alumnado acerca de los temas y la manera de expresarlos.
Tests and/or exams	Week 8 to Week 12	Los y las discentes ofrecerán sus resultados tanto a la clase como al docente

Resolution of exercises, problems, case studies	Week 1 to Week 12	Durante las clases, se ofrecerán situaciones investigadoras relacionadas con la sesión particular. Los y las discentes tendrán que resolver dichos problemas y luego exponer sus resultados.
Other activities	Week 1 to Week 12	Charlas, conferencias, mesas redondas, proyecciones, exposiciones, etc.: asistencia a eventos de esta naturaleza que por su categoría cultural o educativa el profesor considera relevantes.
Other activities	Week 1 to Week 1	Análisis de documentos: lectura y análisis de artículos, textos, bibliografía, bibliometría, dibujos, imágenes, gráficos, etc., especialmente aquellos mencionados en la bibliografía
Other activities	Week 1 to Week 1	Trabajo autónomo del estudiante: lectura de la bibliografía básica, de la bibliografía complementaria, elaboración de trabajos y síntesis de los mismos.



VII.-Assessment methods

The general assessment method is continuous as established in the *Regulation for the Assessment of Learning Outcomes* of Rey Juan Carlos University.

All the assessment systems established in the degree report must be employed, except for those that have a minimum weight of 0%, which can be used by professors in the academic years they consider relevant. Each assessment system may be applied through one or more assessment activities, consistent with the system. No assessment activity can exceed individually 60% of the overall grade for the subject.

The sum of non re-evaluable activities cannot exceed 40% of the overall grade for the subject and, in general, should not have an established minimum grade (except for practical activities in which, strictly speaking, the conditions of the ordinary call cannot be reproduced in the extraordinary call).

Those students who do not manage to pass the subject in the ordinary call, or do not attend this first call, may attend the extraordinary call only for failed re-evaluable assessment activities.

The distribution and characteristics of the assessment activities are described below.

VII.A.-Description and weight of the assessment activities



Evaluación ordinaria continua:

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual.

La suma de las actividades no revaluables no podrá superar el 40% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.

Evaluación extraordinaria:

Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables

Evaluación Ordinaria:

Trabajo escrito grupal: propuesta para entender los fundamentos de la investigación académica (tarea grupal): 25% (revaluable)

Tarjetas de bibliografía; 3 referencias completas: 10% (revaluable)

Evaluación por pares; 4 evaluaciones: 10% (no revaluable - acumulativa)

Propuesta de investigación (tarea final escrita) : 30% (revaluable)

Propuesta de investigación (Tarea final oral): 25% (revaluable)

Evaluación Extraordinaria:

Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables.

Dispensa Académica

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

Revisión de pruebas

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

Alumnado con necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

Conducta Académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VII.B. Assessment of students with academic exemption from class attendance

Having Academic Exemption from Class Attendance (DAAC) does not imply that students are automatically exempt from participating in the continuous assessment activities or in the training activities of compulsory attendance as established in the teaching guide. Once the exemption has been granted, students must contact the subject's teaching staff, who will propose the adaptations he/she may consider relevant, as long as they guarantee the acquisition and adequate assessment of the learning goals established. Students must maintain adequate communication with the teaching staff so that they may provide information on the dates for training and assessment activities, if these are not established in the programme and available for students at the time of achieving the exemption.

Subject with possibility of academic exemption: Yes.

VII.C. Review of assessment activities

In accordance with the Regulation for the Assessment of Learning Outcomes of Rey Juan Carlos University.

VII.D.-Students with a disability or special educational needs

In order to guarantee equal opportunities, non-discrimination, universal accessibility and academic success, students with disabilities or especial education needs may request curricular adaptations to follow their studies. These adaptations will be provided by the Unit of Attention to People with Disabilities of Rey Juan Carlos University, in accordance with the regulation which regulates the service for the Attention of People with Disabilities at the University. This Unit will issue a report for curricular adaptations, so that students with disabilities or special education needs must contact the service (at e-mail discapacidad.programa@urjc.es) in order to provide relevant information for different educational alternatives.

VII.E.-Academic behaviour, academic integrity and honesty

Rey Juan Carlos University is fully committed to the highest standards of academic integrity and honesty, so studying at the URJC means assuming and subscribing to the values of integrity and academic honesty set out in the University's Ethical Code. To support this process, the University has Rey Juan Carlos University's Academic Conduct Regulation as well as different tools (anti-plagiarism, supervision...) that offer a collective guarantee for the full development of these essential values.



VIII.-Teaching resources and materials

Basic bibliography

BOOTH, W. C., COLOMB, G. G., & WILLIAMS, J. B. (2008). *The Craft of Research* (3rd ed.). The University of Chicago Press.
 COHEN, L., MANION, L., & MORRISON, K. (2007). *Research methods in education*. Routledge.
 SALKIND, NJ. (2012). *Exploring Research* (8th Edition). Pearson Publishing.

Consultation bibliography

BARTOLOMÉ, M. (1992): "Investigación cualitativa: ¿Comprender o transformar?", *Revista de Investigación educativa* 20 (2), pp. 7-36.
 CARTER, R. & NUNAN D. (eds.) (2004): *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*, Cambridge
 CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona.
 COUNCIL OF EUROPE (2003): *Portfolio Europeo de las Lenguas*. Ministerio de Educación.
 COUNCIL OF EUROPE, MODERN LANGUAGES DIVISION (2003): *Common European Framework of Reference for Languages*. Cambridge.
 KELLY, M., GRENFELL M., ALLEN, R. (2004): *European Profile for Language Teacher Education*. A frame of Reference, European Comision, Directorate General for Education and Culture.
 LESTER, J. D. & LESTER, J. D. JR (2015): *Writing Research Papers: A Complete Guide*, 15th Edition, Boston.
 NISBET, J. (2004): "What is eductational research? Changing perspectives through the 20th century", *Research Papers in Education*, Vol. 20, No. 1, pp. 25-44.

IX.-Professors

Name and surname	JAIME OLIVEROS GARCÍA
E-mail address	jaime.oliveros@urjc.es
Department	Filología Extranjera, Traducción e Interpretación
Campus	Fuenlabrada
Category	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Academic degree	Doctor
Person responsible for the subject	Yes
Tutorial timetable	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Number of quinquennia	1
Number of sexennia	0
No. of positive evaluations by Docentia	1

