

GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS

CURSO 2025-26

Fecha de publicación: 26-06-2025



Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

Fecha firma: 07/07/2025 15:05 | Hash: cdd45a5a8e262274ebe4daac2c696398.

Vicerrectorado de Calidad, Títulos y Enseñanzas Propias

13/06/2026 14:10 | Hash: c396b5cd31c7408c7cd3daacf73d495c7



Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

13/06/2026 14:10 | Hash: c396b5cd31c7408c7cd3daacf73d495c7

Fecha Firma

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>Esta asignatura se sitúa dentro de la disciplina de la Psicología, y de forma más próxima por los contenidos y competencias que aborda al área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Consta de dos grandes módulos temáticos: un módulo sobre la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a los procesos de enseñanza-aprendizaje y otro sobre las características psicosociales propias del adolescente, con especial interés en la personalidad y en los procesos de regulación emocional. El objetivo general de la asignatura es que los estudiantes conozcan y comprendan las diferentes técnicas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques que pueden ser aplicados en el aula para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo estas técnicas a su vez, van a influir en las variables de personalidad del adolescente, tanto en este momento vital de su vida, como en su personalidad como adultos. Así, ambos bloques temáticos se encuentran claramente interrelacionados. En el bloque dedicado al adolescente, se analizarán los principales sesgos cognitivos, el apoyo social y su influencia, los procesos de apego, la regulación emocional y las características de personalidad más relevantes de esta etapa con el objetivo de fomentar los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante, mejorando así mismo su bienestar psicológico y promoviendo una adecuada salud mental desde el enfoque de la Psicología de la salud.</p>
II.B-Presentación en inglés
<p>null</p>

III.-Resultados de Aprendizaje

CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG06. Dominar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros. Poder desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.

CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; así como desarrollar la acción tutorial y la orientación personal, académica y profesional de un grupo de alumnos.

CE01. Identificar las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones con el fin de ofrecer un atención pedagógica más personalizada

CE02. Analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje con el fin de tomar decisiones tempranas que mejoren el desarrollo psicopedagógico de los estudiantes.

CE03. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE04. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CONGEN1. Teorías del aprendizaje.

CONGEN2. Neurociencia y aprendizaje

CONGEN3. Emociones, sensaciones y aprendizaje

CONGEN4. Consideraciones para favorecer el aprendizaje

CONGEN5. Introducción y desarrollo biológico

CONGEN6. Desarrollo cognitivo

CONGEN7. Desarrollo afectivo y social

HAB19. Desarrollo de habilidades sociales que le permitan establecer relaciones equitativas y productivas en su departamento, así como en todos los órganos de gestión y gobierno de los diversos centros docentes.

HAB20. Capacidad para desarrollar técnicas de escucha activa que le permitan conocer y entender mejor las instrucciones, requerimientos, valoraciones o sugerencias que reciba por parte de los diversos miembros de la comunidad educativa.

HAB3. Capacidad para realizar un estudio de las características del alumnado con el que trabaja, así como la capacidad de realizar un análisis de necesidades pormenorizado del entorno del centro que le permita mejorar su práctica diaria.

HAB18. Habilidades sociales de diverso tipo que le permitan resolver conflictos de manera eficiente, buscando soluciones constructivas y positivas para el conjunto de la comunidad educativa.

HAB21. Consecución de habilidades comunicativas que le permitan realizar intercambios comunicativos (ya sea mediante comunicación oral u escrita) con su entorno, de manera asertiva y académica, así como resolver conflictos que puedan producirse en el centro por diversas circunstancias.

• Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.

• Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático I: Técnicas de Modificación de Conducta aplicadas al contexto de enseñanza-aprendizaje

Tema 1. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento clásico. Implicaciones educativas.

Tema 2. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento instrumental. Procedimientos y programas. Efectos del castigo. Implicaciones educativas.

Tema 3. Técnicas de modificación de conducta basadas en el Aprendizaje Social. Implicaciones educativas.

Tema 4. Otras aproximaciones de intervenciones psicológicas en el contexto educativo. Técnicas de tercera generación y regulación emocional.

Bloque temático II: Personalidad e identidad en la adolescencia

Tema 5. Teorías y factores del desarrollo de la personalidad. Teorías explicativas del desarrollo. Características cognitivas.

Procesos cognitivos. Sesgos cognitivos. Efectos psicosociales. Consecuencias en el rendimiento y en la salud.

Tema 6. Identidad, autoestima y desarrollo emocional. Características emocionales y sociales. Relaciones sociales: los iguales, la familia y el contexto escolar. Factores de riesgo. Procesos de regulación emocional. Salud mental y bienestar psicológico.

Tema 7. Implicaciones educativas y estrategias para el desarrollo personal del alumnado.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Clases magistrales participativas
Prácticas	Se plantea un caso práctico que se va resolviendo a lo largo de los bloques y temas de la asignatura
Trabajos individuales	Empleando la introspección, se propone un trabajo individual para ir profundizando en las repercusiones prácticas del temario de la asignatura
Trabajos colectivos	Reflexiones y debates en clase sobre aspectos sociales y emocionales del adolescente
Lecturas	Lecturas obligatorias y/o recomendadas de los diferentes temas de la asignatura (A2)



V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	16
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	6
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	10
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	25
Preparación de pruebas	10
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 12	Lección magistral participativa sobre los contenidos más relevantes de la asignatura
Prácticas	Semana 1 a Semana 12	Realización de forma individual de la actividad práctica "La casa vital"
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 12	Reflexión personal sobre las actividades prácticas realizadas
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 12	Debates y reflexiones en clase sobre aspectos de aprendizaje, salud y rendimiento en la adolescencia
Pruebas	Semana 12 a Semana 12	Pruebas de evaluación

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación estará compuesta de las siguientes pruebas:

SE01: Prueba escrita presencial: Prueba de tipo test, preguntas cortas o desarrollo, ejercicios prácticos o problemas que permiten la verificación de la adquisición de contenidos y competencias por parte del profesor. Reevaluable. Ponderación: 60%

SE02: Resolución de problemas y casos prácticos: evaluación de la capacidad de análisis y búsqueda de soluciones por parte del alumno a los casos y/ o problemas planteados por el docente. Reevaluable. Ponderación: 40%

NOTA: Es imprescindible superar las dos partes para aprobar la asignatura con una calificación mínima de 5 en cada una de ellas. Aquellos estudiantes que no superen la evaluación ordinaria, aparecerán suspensos en las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria de la asignatura, debiendo presentarse a la convocatoria extraordinaria para la superación de la misma.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

La convocatoria extraordinaria consistirá en la superación de la parte que se haya suspendido. En el caso de la parte teórica (SE01), se deberá superar una prueba escrita presencial. En el caso de la resolución de problemas y casos prácticos (SE02), se entregará un trabajo práctico si éste no se superó con una nota mayor que 5 en la convocatoria ordinaria. Los porcentajes de valoración serán los mismos que en la convocatoria ordinaria. Es imprescindible superar las dos partes para aprobar la asignatura con una calificación mínima de 5 en cada una de ellas.

Convocatoria adelantada: acorde al Reglamento de Evaluación de los Resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos esta asignatura no tiene posibilidad de adelanto de convocatoria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

- Peñacoba, C., y Catalá, P. (Eds.) (2024). La arquitectura del aprendizaje. Construyendo la casa del conocimiento. Editorial Ramón Areces.
- Amador-Salinas, J. G., Rivera, V. G., &Ojeda, P. L. (2020). Incremento en la entrega de tareas escolares por medio de la economía de fichas grupal. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(2), 372-387.
- Fuentes Suárez, I., López Rodríguez del Rey, M. M., &Fuentes Morfa, L. M. (2020). Aprendizaje social y adolescencia: Una reflexión desde la responsabilidad educativa de padres y docentes. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2).
- Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo*, 4(2), 1-12. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>.
- Suárez-Rojas, M.-S., Hernández-Ballestas, M.-A., &Orozco-Gutiérrez, M. (2024). Metacomprensión y desarrollo cognitivo en la autorregulación del aprendizaje del adolescente. *Cultura Educación Sociedad*, 15(1).<https://doi.org/10.17981/culteducoc.15.1.2024.4675>
- Crone, E. A. (2019). El cerebro adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales (F. Menéndez Díaz, Trad.). Narcea Ediciones.
- Ruíz-Ortega, A. M., &Berrios Martos, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología*, 16(1), 15–32. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v16i1.16060>
- Tellez, J. Z., Ortiz, H. O., Palars, C. B., &Ramos, M. F. (2021). Teoría de la mente: Una aproximación teórica. *Cuadernos de neuropsicología*, 15(1), 171-185.
- Delval, J. (2022). *El desarrollo humano* (14ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Palacios, J., Marchesi, A., &Coll, C. (2022). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (3ª ed.). Alianza Editorial.
- Berger, K. S. (2023). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (11ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Steinberg, L. (2023). *Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence* (2nd ed.). Houghton Mifflin Harcourt.
- Castellanos, N. (2024). *El espejo del cerebro: Neurociencia y meditación*. La huerta grande.
- Miltenberger, R. G. (2020). *Modificación de conducta: Principios y procedimientos* (6.ª ed., ed. española ampliada por J. Virués Ortega &C. Nogales González). Madrid: ABA España. ISBN 9788409202898
- Buitrago Bonilla, R. E., &Sáenz Salcedo, N. Y. (2021). *Autoimagen, autoconcepto y autoestima: Perspectivas emocionales para el contexto escolar*. *Educación y Ciencia*, (25), e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Moreno-Jiménez, B., &Nuño Díaz-Méndez, D. (2020). *Psicología de la personalidad* (2.ª ed.). Centro de Estudios Financieros.

Bibliografía complementaria



Salama, M. S., Utaminingsih, E. S., Ramadhani, M. H., &Intania, B. Y. (2025). Classroom Management and Student Behavior in Primary Schools: A Systematic Review of Strategies and Practices. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), 1668-1678. DOI: 10.29303/jipp.v10i2.3383

Zoder-Martell, K. A., Floress, M. T., Skriba, H. A., &Taber, T. A. (2023). Classroom management systems to address student disruptive behavior. *Intervention in School and Clinic*, 58(5), 361-370. <https://doi.org/10.1177/10534512221114397>

Alises, C. (2022). Manual de actuación para profesionales frente al bullying LGTBI. *Junta de Andalucía, Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación*.(febrero, 2022). Recuperado de: [https://www. observatoriodelainfancia. es/ficherosoia/documentos/7857_d_Bullyi ng-LGTBI. pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7857_d_Bullyi ng-LGTBI. pdf).

Hogg, L. M., Elvira, Q., &Yates, A. S. (2024). Identity development of career-change secondary teachers: A systematic review of theoretical lenses, emerging identities, and implications for supporting transition into teaching. *Education Sciences*, 14(8), 857. <https://doi.org/10.3390/educsci14080857>

Nastasa, L. E., Zandirescu, . A., Iliescu, D., &Farca, A. D. (2023). Improving emotional intelligence in adolescents: an experiential learning approach. *Current Psychology*, 42(11), 9119-9133.

Steinsbekk, S., Wichstrøm, L., Stenseng, F., Nesi, J., Hygen, B. W., &Skalická, V. (2021). The impact of social media use on appearance self-esteem from childhood to adolescence—A 3-wave community study. *Computers in Human Behavior*, 114, 106528.

Joyce-Beaulieu, D., &Zaboski, B. A. (Eds.). (2021). *Applied cognitive behavioral therapy in schools*. Oxford University Press.

Phan, M. L., Renshaw, T. L., Caramanico, J., Greeson, J. M., MacKenzie, E., Atkinson-Diaz, Z., ... &Nuske, H. J. (2022). Mindfulness-based school interventions: A systematic review of outcome evidence quality by study design. *Mindfulness*, 13(7), 1591-1613.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	MARÍA CECILIA PEÑACOB A PUENTE
Correo electrónico	cecilia.penacoba@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	1
Nº de evaluaciones positivas Docencia	6