Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (PROCESOS Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

Fecha de publicación: 24-06-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Esta asignatura tiene la finalidad de introducir a los estudiantes en la metodología de la investigación educativa siguiendo un enfoque teórico-práctico que les permita emplear las competencias adquiridas en la realización de su Trabajo de Fin de Máster y en su futura labor como docentes. Ello abarca el conocimiento de las diferentes metodologías aplicables a la investigación educativa, así como de la literatura más relevante en el tema, y su aplicación a la práctica docente. Mediante la impartición de esta asignatura se persigue que los estudiantes, al finalizar el Máster, sean capaces de comprender la importancia de la investigación educativa para la mejora de la docencia y para la generación de conocimiento científico. Asimismo, se busca estimular su reflexión y sentido crítico, para comprender la vinculación existente entre los paradigmas antropológicos y científicos y los diferentes modelos de investigación educativa. Los principios generales de la investigación educativa serán desarrollados en función de la problemática específica de la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje.

II.B-Presentación en inglés

This course aims to introduce students to the methodology of educational research following a theoretical-practical approach that allows them to use the skills acquired in the completion of their Master's Thesis and in their future work as teachers. This includes knowledge of the different methodologies applicable to educational research, as well as the most relevant literature on the subject, and its application to teaching practice. The aim of this course is that students, at the end of the Master, will be able to understand the importance of educational research for the improvement of teaching and for the generation of scientific knowledge. It also seeks to stimulate their reflection and critical sense, to understand the link between anthropological and scientific paradigms and the different models of educational research. The general principles of educational research will be developed according to the specific problems of the teaching of Communication and Language.

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.
CE21. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.
CE22. Identificar y analizar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones eficientes.
CE23. Dominar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE29. Poseer y comprender conocimientos que aportan una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
CONGEN51. Fundamentos de la investigación educativa
CONGEN52. El proceso de investigación en educación
CONGEN53. Métodos cuantitativos en educación
CONGEN54. Métodos cualitativos en educación
CONGEN55. Aspectos éticos de la investigación educativa
CONGEN56. El Informe de investigación y la divulgación de resultados. Tipos de informes, estructura y redacción
CONESP123. Investigación educativa aplicada a Procesos y comunicación audiovisual
HAB1. Capacidad para observar, analizar y valorar el entorno educativo en el que imparte la docencia.
HAB4. Destreza para extraer conclusiones sobre su práctica docente con la finalidad de poder realizar mejoras a futuro.
HAB7. Habilidad para desarrollar un espíritu emprendedor, que permita al docente gestionar su libertad de cátedra mediante la toma de decisiones que se soporten en la autonomía individual, así como en el trabajo grupal que desarrolle en un determinado centro.
HAB10. Desarrollo de la autonomía de aprendizaje, de tal modo que el estudiante conozca las posibilidades formativas y propias para mantenerse actualizado a lo largo del paso de los años de ejercicio.
HAB15. Capacidad de análisis de la bibliografía académica y/o científica de las materias en las que se está habilitando para ejercer la docencia.
HAB21. Consecución de habilidades comunicativas que le permitan realizar intercambios comunicativos (ya sea mediante comunicación oral u escrita) con su entorno, de manera asertiva y académica, así como resolver conflictos que puedan producirse en el centro por diversas circunstancias.
HAB22. Capacidad para comunicar y generar puentes y sinergias desde la igualdad real, la diversidad, la diferencia y la transculturalidad.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

1. BLOQUE I.-INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué es investigar?
2. Investigación científica
3. Objetivos de la ciencia
4. Método científico
5. Investigación educativa
6. Modalidades y paradigmas de la investigación educativa
7. Historia de la investigación educativa

2. BLOQUE II.- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1. Selección de un tema
2. Identificación de un problema
3. Revisión de la literatura
4. Selección del método y diseño de la investigación
5. Recolección de datos
6. Análisis de datos
7. Interpretación de resultados
8. Conclusiones
9. Informe final

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Trabajos individuales	Permiten el desarrollo, de forma individual, a) de una memoria escrita sobre un tema y/o b) actividad relacionada con los contenidos de la asignatura sobre el planteamiento de un ejercicio o problema o en relación con cualquier otra Actividad Formativa desarrollada en una asignatura conforme a las directrices del profesor o la normativa de la universidad. Facilita la adquisición de competencias generales y específicas.
Otras actividades	Seminarios que permiten el debate, la discusión, la argumentación e intercambio de opiniones entre los participantes en seminarios, jornadas, talleres, etc. complementando los conocimientos adquiridos en la asignatura y el desarrollo de determinadas competencias genéricas y específicas.
Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	Permiten desarrollar, reforzar y ampliar los conocimientos teóricos básicos y/o prácticos

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

Tutorías académicas	Permiten el desarrollo, intercambio de ideas y resolución de dudas con el profesor correspondiente sobre los contenidos teórico-prácticos de cada asignatura y sobre la realización de actividades individuales y en grupo. También incluye el desarrollo y resolución de dudas con el director de Trabajo Fin de Grado, el tutor en la empresa y/o tutor académico correspondiente sobre el desarrollo del Trabajo Fin de Grado y las prácticas en una empresa, organismo o institución. Facilita la adquisición de competencias generales y específicas.
Trabajos colectivos	Permiten el desarrollo, de forma colectiva, a) de una memoria escrita sobre un tema y/o b) actividad relacionada con los contenidos de la asignatura planteado en el contexto de un trabajo en grupo sobre el planteamiento de un ejercicio o problema o en relación con cualquier otra Actividad Formativa desarrollada en una asignatura y conforme a las directrices del profesor. Facilita la adquisición de competencias generales y específicas.
Otras actividades	Análisis de documentos: lectura y análisis de artículos, textos, bibliografía, bibliometría, dibujos, imágenes, gráficos, etc. cabe incluir aquí el análisis de textos en inglés u otros idiomas.
Realización de pruebas	Pruebas escritas u orales, con carácter individual o de grupo, indicadoras de los conocimientos adquiridos. Se incluyen aquí actividades presenciales de evaluación formativa y sumativa
Otras actividades	Trabajo autónomo del estudiante: comprende todas las actividades de carácter no presencial que pueda desarrollar el estudiante, además de las especificadas anteriormente.
Asistencia a clases teóricas	Permiten la adquisición de conocimientos teóricos de todos los contenidos de la asignatura posibilitando la adquisición de competencias específicas.
Otras actividades	Seminarios: permiten el debate, la discusión, la argumentación e intercambio de opiniones entre los participantes, complementando los conocimientos adquiridos en la asignatura y el desarrollo de determinadas competencias genéricas y específicas.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Plantean problemas, ejercicios de reconocimiento, casos, lecturas, vídeos, etc. para que el alumno intente analizarlos y/o resolverlos de forma individual o grupal empleando los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas posibilitando la adquisición de competencias específicas. Algunas de las actividades se podrían resolver posteriormente fuera del aula. Además, facilita la adquisición de competencias generales.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	12
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	4
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	4
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	5
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	10
Preparación de pruebas	30
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 2 a Semana 11	Técnica expositiva y de preguntas ejercida por el profesor de los contenidos de la asignatura desarrollada en el aula. El agente activo principal es el profesor.
Trabajos colectivos	Semana 2 a Semana 11	Análisis crítico de artículos de investigación. Se trata de actividades que el/la estudiante podrá realizar durante la preparación de los contenidos de la asignatura.
Prácticas	Semana 2 a Semana 11	Propuesta de mejora de artículos de investigación a partir del análisis crítico realizado. Se trata de actividades que el/la estudiante podrá realizar durante la preparación de los contenidos de la asignatura.
Trabajos individuales	Semana 2 a Semana 11	Realización de esquema para futuro Trabajo Fin de Máster (TFM)
Pruebas	Semana 12 a Semana 12	Evaluación sobre contenidos de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

Tutorías académicas	Semana 2 a Semana 11	Tutorías individuales y/o colectivas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
Otras actividades	Semana 1 a Semana 1	Planteamiento de la asignatura, de acuerdo a la realidad de la investigación educativa en las aulas. Planteamiento de situaciones de aprendizaje.
Metodologías activas o de innovación docente	Semana 2 a Semana 11	Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo/colaborativo

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La evaluación consta de **2 pruebas OBLIGATORIAS:**

1. **Presentación y/o defensa oral.** Nota mínima: 4. Ponderación 50%. Semanas 1 a 12. Contenidos: Trabajo sobre revisión y propuesta de mejora de artículos de investigación y su presentación usando documentos visuales de apoyo claros y estructurados. Participación en talleres y debates. Evaluación en periodo ordinario. Evaluación en periodo extraordinario.
2. **Trabajo individual.** Nota mínima 4. Ponderación 50%. Semanas 1 a 12. Contenidos: realización de esquema de futuro Trabajo Fin de Máster (TFM). Evaluación en periodo ordinario. Evaluación en periodo extraordinario.

La evaluación se llevará a cabo de manera objetiva.
Para determinar la calificación de las actividades, trabajos y exámenes se tendrán en cuenta tanto los contenidos, como todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, y principalmente en normas APA 7. Las prácticas que determine el profesor serán expuestas oralmente en clase.
Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Albis-Feliz, R. (2024). *Investigar y publicar. 1. Cómo formular una pregunta de investigación.* Rev Colomb Gastroenterol, 39(1), 59-61.
Ballester Brage, L., Nadal Cristóbal, A., Amer Fernández, J., y Quesada Serra, V. (2022). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Edicions UIB.
Bisquerra Alzina, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa.* La muralla (6ª ed,)
Estrada, F. J. P. (2022). *Innovar con sentido, el reto de la transformación educativa: algunos elementos clave. Un estudio multicaso.* Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 3(3), 201-214.
Gómez Pintado, A. (2024). *Cómo integrar la investigación cualitativa en el diseño de proyectos educativos. Una propuesta para la mejora de los Trabajos Fin de Grado de educación. European Public & Social Innovation Review, 9.*
Plá, S. (2022). *Investigar la educación desde la educación*. Ediciones Morata.

Bibliografía complementaria

Gálvez, M. C., Gertrudis, M. C., y Ventura-Salom, B. (2023). *Comunicación, creación artística y audiovisual: un marco para la innovación educativa*. Dykinson.
Vieira Ribeiro, V. C. (2022). *La educomunicación y su aplicación en el contexto audiovisual y digital.* Alcance, 11(28), 53-70.
Valdez, M. (2025). *Narrativa audiovisual en contextos digitales.* Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	MARÍA DOLORES ÁLVAREZ ELIPE
Correo electrónico	mariadolores.elipe@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Asociado/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 27/11/2026 09:11 | Hash: 9dc3c350c1850ee1fbb1851bcc9c5da1.