Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LOS PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES GRÁFICAS

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES GRÁFICAS)

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

Fecha de publicación: 01-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

II.-Presentación

La asignatura tiene como finalidad proporcionar a los alumnos las capacidades y competencias necesarias (instrumentales, personales y específicas) para plantear proyectos de investigación educativos en los centros orientados a la formación en los procesos y productos de artes gráficas.

Para ello, se facilitará a los alumnos las técnicas (cualitativas, cuantitativas…) más pertinentes y los modelos de análisis óptimos para que puedan desarrollar y diseñar diferentes proyectos de investigación educativos.

Se abordarán los principales conceptos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa que deben servir para que los alumnos sean capaces de realizar una recogida y análisis de la información adecuada con la finalidad de mejorar la calidad de los centros educativos.

Además el planteamiento de la asignatura es eminentemente práctico a través de casos reales , con el fin de que los alumnos puedan comprender la relación entre los conceptos teóricos y la investigación empírica.

II.B-Presentación en inglés

This course aims to equip students with the knowledge, research skills, and professional competencies required to design educational research projects related to teaching and learning processes in the field of Graphic Arts. To this end, students will become familiar with qualitative, quantitative, and mixed research methods, together with the analytical frameworks needed to design, conduct, and evaluate educational research projects. The course examines the principal theoretical and methodological paradigms underpinning educational research. Students will develop the ability to collect, analyse, and interpret data to support evidence-based improvements in educational practice and the quality of educational institutions. The course adopts a practice-based approach centred on the analysis of authentic case studies. This enables students to establish clear links between theoretical concepts and empirical research while applying research methods to real educational contexts.

III.-Resultados de Aprendizaje

CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.
CE21. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.
CE22. Identificar y analizar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones eficientes.
CONGEN51. Fundamentos de la investigación educativa
CONGEN52. El proceso de investigación en educación
CONGEN53. Métodos cuantitativos en educación
CONGEN54. Métodos cualitativos en educación
CONGEN55. Aspectos éticos de la investigación educativa
CONGEN56. El Informe de investigación y la divulgación de resultados. Tipos de informes, estructura y redacción
CONESP125. Investigación educativa aplicada a Procesos y productos en artes gráficas
HAB1. Capacidad para observar, analizar y valorar el entorno educativo en el que imparte la docencia.
HAB4. Destreza para extraer conclusiones sobre su práctica docente con la finalidad de poder realizar mejoras a futuro.
HAB7. Habilidad para desarrollar un espíritu emprendedor, que permita al docente gestionar su libertad de cátedra mediante la toma de decisiones que se soporten en la autonomía individual, así como en el trabajo grupal que desarrolle en un determinado centro.
HAB10. Desarrollo de la autonomía de aprendizaje, de tal modo que el estudiante conozca las posibilidades formativas y propias para mantenerse actualizado a lo largo del paso de los años de ejercicio.
HAB15. Capacidad de análisis de la bibliografía académica y/o científica de las materias en las que se está habilitando para ejercer la docencia.
HAB21. Consecución de habilidades comunicativas que le permitan realizar intercambios comunicativos (ya sea mediante comunicación oral u escrita) con su entorno, de manera asertiva y académica, así como resolver conflictos que puedan producirse en el centro por diversas circunstancias.
HAB22. Capacidad para comunicar y generar puentes y sinergias desde la igualdad real, la diversidad, la diferencia y la transculturalidad.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE 1. Fundamentos de investigación educativa
- Tema 1. La investigación científica
- Tema 2. La investigación educativa
- Tema 3. Tipos de investigación educativa

BLOQUE 2. El proceso de investigación en educación
- Tema 4. Planificación de la investigación: fases y proceso de investigación
- Tema 5. La búsqueda y elección del tema de investigación:
- Elección y justificación del tema de estudio
- Definición de objetivos e hipótesis
- Definición de variables
- Diseño de la investigación
- Elección de métodos y herramientas de investigación
- T6. Elaboración del marco teórico
- Búsqueda de fuentes de información
- Sistemas de citas y referencias en un texto académico
- T7. Elección del método de investigación
- T8. Herramientas e instrumentos de investigación
- T9. Resultados y conclusiones de la investigación

BLOQUE 3. Métodos de investigación
- T10. Métodos cuantitativos de investigación
- T11. Métodos cualitativos de investigación
- T12. Investigación – Acción

BLOQUE 4. Difusión de la investigación
- T13. Informe de investigación y difusión de resultados
- T14. Actividades de difusión y transferencia de conocimiento

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Trabajos colectivos	Dinámicas colaborativas exploratorias para detectar necesidades y posibles temas de investigación (AF07)
Trabajos individuales	Planteamiento de un proyecto de investigación educativa (AF06)
Lecturas	Lectura de los materiales de apoyo a la asignatura (AF10)
Otras actividades	Seminarios, debates y/o actividades que complementen los conocimientos adquiridos en la asignatura (AF02)
Realización de pruebas	Realización de pruebas para la evaluación de la adquisición de los contenidos teóricos de la asignatura (AF12)
Presentaciones orales	Presentación oral del proyecto de educaión educativa planteado (AF12)

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

Tutorías académicas	Tutorías académicas (AF09)
Asistencia a clases teóricas	Clases teóricas que apoyen los contenidos vistos en cada tema (A01)
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Ejercicios breves, dentro y fuera del aula, que ilustren los diferentes temas tratados en la teoría (AF03)
Otras actividades	Trabajo autónomo del estudiante (AF15)
Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	Clase práctica en laboratorio o aula informática (AF04)

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	8
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	4
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	10
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	15
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 10	Clases teóricas de apoyo al contenido de cada uno de los temas (MD01)
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 11	Análisis de casos de referencias (MD03)
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 11	Resolución de casos cortos sobre los contenidos teóricos estudiados (MD03)
Metodologías activas o de innovación docente	Semana 2 a Semana 5	Realización de Dinámica Colaborativa de Design Thinking para la exploración y acotación de posibles temas de investigación. (MD02)
Trabajos individuales	Semana 4 a Semana 11	Desarrollo del planteamiento de un caso de investigación educativa (MD03)
Tutorías académicas	Semana 2 a Semana 12	Trabajo tutorizado y tutorías individuales (MD05)
Otras actividades	Semana 2 a Semana 12	Desarrollo de debates e intercambio de opiniones en clase (MD02)
Pruebas	Semana 3 a Semana 12	Realización de pruebas para la evaluación de la adquisición de los contenidos teóricos de la asignatura (SE01) y (SE02)

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

Pruebas	Semana 4 a Semana 6	Entrega de trabajo en grupo (SE04)
Pruebas	Semana 11 a Semana 12	Entrega de Trabajo individual (SE05)
Pruebas	Semana 11 a Semana 12	Presentación oral del proyecto de investigación educativa desarrollado (SE04)

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

EVALUACIÓN y EXTRAORDINARIA

SE01. Prueba (o pruebas) escritas que permitan la verificación de la adquisición de contenidos y competencias por parte del profesorado. Las pruebas podrán ser tipo test, de preguntas cortas, ejercicios o problemas.

Ponderación: 20%
Nota mínima: 5
Reevaluable: Sí

SE02. Desarrollo y resolución de problemas y/o casos prácticos durante el curso que permitan la evaluación de la capacidad de análisis y búsqueda de soluciones por parte del/la estudiante y ayuden al diseño y desarrollo de su proyecto de individual de investigación de una manera progresiva. Se llevarán a cabo a través de diferentes actividades indivisuales y grupales.

•Ponderación: 30%
•Nota mínima: No
•Reevaluable: No

El porcentaje de la nota obtenida durante el curso se guardará en caso de que el/la estudiante tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria.

SE04. Presentación y/o defensa oral del proyecto de investigación diseñado.

•Ponderación: 10%
•Nota mínima: 5
•Reevaluable: Sí

SE05. Trabajo individual: diseño de un proyecto de investigación acorde a los contenidos teóricos visto en clase.

•Ponderación: 30%
•Nota mínima: 5
•Reevaluable: Sí

SE06. Trabajo en grupo: desarrollo de actividades colaborativas (dinámicas, debates, coevaluación) durante el curso como apoyo al diseño y desarrollo de los proyectos de investigación individuales.

•Ponderación: 10%
•Nota mínima: No
•Reevaluable: No

El porcentaje de la nota obtenida durante el curso se guardará en caso de que el/la estudiante tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria.

TABLA RESUMEN DE SISTEMAS DE CALIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN ORDINARIA (EVALUACIÓN CONTINUA)

EVALUACIÓN ORDINARIA				
	Sistema de evaluación	**Ponderación**	**Revaluable**	**Nota mínima**
SE01	Prueba escrita	20%	Sí	5
SE02	Resolución de problemas	30%	No	No

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

SE04	Presentación y defensa oral	10%	Sí	5
SE05	Trabajo individual	30%	Sí	5
SE06	Trabajo en grupo	10%	No	No

TABLA RESUMEN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA				
	Sistema de evaluación	**Ponderación**	**Revaluable**	**Nota mínima**
SE01	Prueba escrita	20%	Sí	5
SE04	Presentación y defensa oral	10%	Sí	5
SE05	Trabajo individual	30%	Sí	5
SE02	Resolución de problemas	30%	Se guardará la calificación obtenida durante el curso	
SE06	Trabajo en grupo	10%		

EN TODOS LOS CASOS

Plagio y trabajo personal:
Los trabajos deberán ser originales. Cuando se empleen fragmentos ajenos deberán estar adecuadamente citados. Los trabajos con casos de plagio total o parcial serán calificados con un cero (0). Del mismo modo, cada alumno se representará a sí mismo en los trabajos realizados, quedando terminantemente prohibido presentar trabajos suplantando a otro estudiante. La cita demuestra conocimiento de qué es relevante. El plagio demuestra ignorancia.

Ortografía, redacción y calidad en la presentación de trabajos
En la calificación de las actividades y trabajos universitarios serán evaluados no solo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita o gráfica como son la presentación formal, la pulcritud, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión, tanto escrita como gráfica, sea la correspondiente a un nivel universitario.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.

VIII.-Recursos y materiales didácticos
Bibliografía básica
Bernardo Carrasco, J., & Calderero Hernández, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Rialp. Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. Cohen, L., & Manion, L. (2016). *Métodos de investigación educativa* (F. Agudo, Trad.). La Muralla. Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia. Restrepo, B. (2023). *Investigación educativa*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
Bibliografía complementaria
Mulvihill, T. M., & Swaminathan, R. (2024). *Investigación educativa basada en las artes* (P. Cosín Fernández, Trad.). Ediciones Morata. Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial. Pérez Serrano, G. (2016). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. Vol. II, Técnicas y análisis de datos*. La Muralla.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	MARÍA LUISA WALLISER MARTÍN
Correo electrónico	luisa.walliser@urjc.es
Departamento	Artes y Humanidades
Campus de impartición	Fuenlabrada
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	3

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:30 | Hash: f5efad9acc9062b2de1a336e84b07f82.