Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

Práctica Clínica Basada en la Evidencia

MÁSTER U. EN NEUROCONTROL MOTOR

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

Fecha de publicación: 06-07-2026

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

II.-Presentación

La asignatura de **Práctica Clínica Basada en la Evidencia** tiene como objetivo principal dotar al estudiante de los conocimientos y habilidades necesarias para integrar de manera crítica y rigurosa la mejor evidencia científica disponible en la toma de decisiones clínicas. A través de esta materia, los estudiantes aprenderán a formular preguntas clínicas relevantes, buscar y evaluar sistemáticamente la literatura científica, y aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad y seguridad de la atención sanitaria. La asignatura promueve el desarrollo de competencias en pensamiento crítico, análisis estadístico básico y manejo de bases de datos científicas, preparando a los futuros profesionales para una práctica clínica informada, actualizada y centrada en la persona. En cualquier disciplica resulta muy útil su conocimieto, de este modo podemos interpretar adecuadamente los resultados de las evidencias encontradas y decidir sin son adecuadas para aplicar a nuestros pacientes.

1. **Formular una pregunta clínica estructurada (PICO):**
   - Convertir una necesidad de información en una pregunta clara y específica que guíe la búsqueda de evidencia.
   - Se suele usar el formato **PICO**
2. **Buscar la mejor evidencia disponible:**
   - Realizar una búsqueda sistemática en bases de datos científicas (PubMed, Cochrane, CINAHL, etc.) para localizar estudios relevantes y de alta calidad.
3. **Valorar críticamente la evidencia:**
   - Evaluar la validez, relevancia y aplicabilidad de los estudios encontrados.
   - Se analiza el diseño del estudio, el tamaño del efecto, los sesgos potenciales y la consistencia de los resultados.
4. **Aplicar la evidencia a la práctica clínica:**
   - Integrar la evidencia con la experiencia clínica del profesional y con las preferencias, valores y circunstancias del paciente.
   - Considerar la viabilidad de aplicar los resultados en el entorno clínico real.
5. **Evaluar y reflexionar sobre el proceso:**
   - Analizar los resultados obtenidos tras aplicar la evidencia.
   - Reflexionar sobre la efectividad del proceso, identificar mejoras y fomentar la mejora continua en la toma de decisiones clínicas.

La práctica basada en la evidencia no se limita solo a encontrar artículos científicos, sino que implica un **proceso crítico, dinámico y centrado en la persona**.

II.B-Presentación en inglés

The course Evidence-Based Clinical Practice aims to provide students with the knowledge and skills necessary to critically and rigorously integrate the best available scientific evidence into clinical decision-making. Through this subject, students will learn to formulate relevant clinical questions, systematically search and appraise the scientific literature, and apply research findings to improve the quality and safety of healthcare delivery. The course fosters the development of competencies in critical thinking, basic statistical analysis, and the use of scientific databases, preparing future professionals for informed, up-to-date, and person-centered clinical practice. Knowledge of this methodology is useful across all disciplines, as it enables professionals to properly interpret the results of the evidence found and decide whether it is appropriate to apply it to their patients. 1. Formulate a structured clinical question (PICO): Transform an information need into a clear and specific question to guide the search for evidence. The PICO format is commonly used: Patient or problem Intervention Comparison (if applicable) Outcome (desired result) 2. Search for the best available evidence: Conduct a systematic search in scientific databases (e.g., PubMed, Cochrane, CINAHL) to find relevant, high-quality studies. 3. Critically appraise the evidence: Evaluate the validity, relevance, and applicability of the studies retrieved. This includes assessing study design, effect size, potential bias, and consistency of findings. 4. Apply the evidence to clinical practice: Integrate the evidence with clinical expertise and the patient¿s values, preferences, and context. Consider the feasibility of implementing the findings in the real-world clinical setting. 5. Evaluate and reflect on the process: Analyze the outcomes after applying the evidence. Reflect on the effectiveness of the process, identify areas for improvement, and promote continuous quality in clinica

III.-Resultados de Aprendizaje

COM1. Poseer y comprender conocimientos avanzados que aporten la posibilidad de ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en un contexto de investigación, saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos en contextos multidisciplinares de investigación relacionados con su área de estudio, integrar conocimientos y ser capaces de emitir juicios que incluyan reflexiones sociales y éticas.
COM2. Saber trabajar de manera autónoma y ser capaces de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
COM3. Desarrollar sus investigaciones basándose en la evidencia científica con criterios éticos y de garantía de calidad.
CON12. Adquirir conocimientos avanzados sobre evidencia científica, búsquedas bibliográficas y aplicación de esta evidencia en la práctica clínica e investigadora
HAB1. Demostrar dominio de las habilidades y métodos avanzados de investigación, capacidad de realizar búsquedas bibliográficas en las principales bases de datos, concebir, diseñar y poner en práctica un proceso de investigación original especializado con seriedad académica para establecer la eficacia clínica y realizar un análisis crítico, evaluación, síntesis de ideas nuevas y complejas y comunicarlas de manera oral y escrita para mejorar el desarrollo de la práctica profesional de manera sostenible y con beneficios para la sociedad.
HAB2. Adquirir la capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento y hacerlo siguiendo principios éticos y con una práctica basada en la evidencia científica.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Tema 1. Medicina Basada en la evidencia. Práctica clínica basada en la evidencia.
Tema 2. Aplicaciones en Ciencias de la Salud. Perspectiva especifica a Fisioterapia y Terapia Ocupacional.
Tema 3. Tipos de estudios.
Tema 4. Grados de evidencia y fuerza de las recomendaciones.
Tema 5. Formulación de la pregunta clínica y de investigación.
Tema 6. Búsqueda de las mejores evidencias.
Tema 7. Lectura y análisis crítico de la evidencia.
Tema 8. Validez, fiabilidad, importancia y relevancia de un artículo científico.
Tema 9. Transferencia de la evidencia a la decisión clínica.
Tema 10. Redacción científica.
Tema 11. Estrategias para impulsar el impacto científico.
Tema 12. Guía de práctica clínica.
Tema 13. Revisión sistemática.
Tema 14. Metaanálisis.
Tema 15. Riesgo de sesgo y calidad metodológica en revisiones sistemáticas.
Tema 16. Interpretación crítica de los resultados.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Lecturas críticas sobre diferentes tipos de artículos científicos
Resolución de ejercicios	Tanto grupales como individuales
Prácticas	Prácticas y talleres
Otras actividades	Seminarios
Otras actividades	Participación en foros
Otras actividades	Clases teóricas
Otras actividades	Tutorías

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	16
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	10
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	40
Total de horas de trabajo del alumnado	150

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 12	Actividad presencial en la que se impartirá tanto las clases teóricas como actividades prácticas de la asignatura.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 12	Asesoramiento y resolución presencial de problemas o dudas planteadas por el estudiante. Se concertará la cita a través del aula virtual o el correo electrónico.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

En la convocatoria ORDINARIA: todas la pruebas son reevaluables. La asignatura dispone de 2 actividades evaluatorias. Para poder superar la asignatura, la *prueba escrita objetiva* deberá obtener una calificación mínima de 5. A continuación se expone cada una de ellas:
Actividad evaluatoria: ***prueba escrita objetiva***, ***tipo test***, preguntas con varias alternativas de respuesta. Nota mínima un 5. Su ponderación es del 50%.
Actividad evaluatoria: ***Casos prácticos:*** Su ponderación es del 50%. Integrada por un *trabajo escrito grupal*, en el que se deberá dar respuesta a un caso clínico planteado tanto por medio de una búsqueda bibliográfica como por medio de una lectura crítica (40%), y por la *participación en foros* (10%).

En la convocatoria EXTRAORDINARIA: se realizarán los trabajos no superados o no presentados en la convocatoria ordinaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Argimón Pallás, J. M., & Jiménez Villa, J. (2019). *Métodos de investigación clínica y metodológica* (5.ª ed.). Elsevier.
Butcher, N. J., Monsour, A., Mew, E. J., Chan, A. W., Moher, D., Mayo-Wilson, E., Terwee, C. B., Chee-A-Tow, A., Baba, A., Gavin, F., Grimshaw, J. M., Kelly, L. E., Saeed, L., Thabane, L., Askie, L., Smith, M., Farid-Kapadia, M., Williamson, P. R., Szatmari, P., Tugwell, P., … Offringa, M. (2022). Guidelines for reporting outcomes in trial reports: The CONSORT-Outcomes 2022 extension. *JAMA, 328*(22), 2252–2264. https://doi.org/10.1001/jama.2022.21022
Cabello López, J. B. (2015). *Lectura crítica de la evidencia clínica*. Elsevier.
Chuck, R. S. (2024). How do we communicate evidence-based medicine? *Translational Vision Science & Technology, 13*(10), 17. https://doi.org/10.1167/tvst.13.10.17
Gimeno Díaz de Atauri, Á., et al. (2025). Lectura crítica: Aplicación en artículos científicos sobre intervenciones terapéuticas, revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Anales de Pediatría (Barcelona, Spain: 2003)*, 503891.
Guyatt, G., Rennie, D., Meade, M. O., & Cook, D. J. (Eds.). (2001). *Users' guides to the medical literature: A manual for evidence-based clinical practice* (3rd printing). JAMA & Archives Journals.
Hurley, W. L., Denegar, C. R., & Hertel, J. (2016). *Métodos de investigación: Fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia* (J. C. Vázquez, Trad.). [Versión en español]. Editorial Médica Panamericana.
Mazurek Melnyk, B., & Fineout-Overholt, E. (2016). *Práctica basada en la evidencia para ciencias de la salud* (3.ª ed.). Wolters Kluwer Health.
Miller, C. W., Lin, Y., & Schafer, M. (2024). Designing evidence-based simulation scenarios for clinical practice. *The Nursing Clinics of North America, 59*(3), 415–426. https://doi.org/10.1016/j.cnur.2024.02.001
Montesinos-Guevara, C. (2021). Medicina basada en la evidencia. Evaluación de la calidad de guías práctica clínica. *Práctica Familiar Rural, 6*(2). https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/251
Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Moher, D. (2022). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista Panamericana de Salud Pública, 46*, e112.
Puljak, L. (2022). The difference between evidence-based medicine, evidence-based (clinical) practice, and evidence-based health care. *Journal of Clinical Epidemiology, 142*, 311–312.
Sloan, V. S. (2020). Evidence-based medicine. *American Journal of Kidney Diseases, 76*(5), A14–A15. https://doi.org/10.1053/j.ajkd.2020.04.004
Vizcaíno Salazar, G. (2020). *Medicina basada en la evidencia y análisis de diseños de investigación clínica* (2.ª ed.). Corporación Universitaria Remington.

Bibliografía complementaria

Ayton, D., Tsindos, T., & Berkovic, D. (2023). *Qualitative research: A practical guide for health*. Monash University.
Epstein, J., Osborne, R. H., Elsworth, G. R., Beaton, D. E., & Guillemin, F. (2015). Cross-cultural adaptation of the Health Education Impact Questionnaire: Experimental study showed expert committee, not back-translation, added value. *Journal of Clinical Epidemiology, 68*(4), 360–369. https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2014.08.008
Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa* [Recurso electrónico]. Ediciones Morata.
Moran, D. J., & Malott, R. W. (Eds.). (2004). *Evidence-based educational methods* (1st ed.). Elsevier Academic Press.
Morán, W. R. P. (2023). *Pocket evidence-based medicine: A survival guide for clinicians and students*. [Editorial no especificada].
Nicholson, C., Edwards, M. J., Carson, A. J., Gardiner, P., Golder, D., Hayward, K., Humblestone, S., Jinadu, H., Lumsden, C., MacLean, J., Main, L., Macgregor, L., Nielsen, G., Oakley, L., Price, J., Ranford, J., Ranu, J., Sum, E., & Stone, J. (2020). Occupational therapy consensus recommendations for functional neurological disorder. *Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry, 91*(10), 1037–1045. https://doi.org/10.1136/jnnp-2019-322281
Pedraz Marcos, A., et al. (2014). *Investigación cualitativa*. Elsevier.
Romero Ayuso, D. M. (2018). *La investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en Terapia Ocupacional*. Síntesis.
Suárez Ortega, M., et al. (2005). *El grupo de discusión: Una herramienta para la investigación cualitativa* (1.ª ed.). Laertes.
Taylor, M. C. (2007). *Evidence-based practice for occupational therapists* (2nd ed.). Blackwell Publishing.
Watson, T., & Nussbaum, E. (2021). *Modalidades en electroterapia: Práctica basada en la evidencia*. Elsevier.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	CRISTINA GARCÍA BRAVO
Correo electrónico	cristina.bravo@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2
Nombre y apellidos	DIEGO FERNÁNDEZ VÁZQUEZ
Correo electrónico	diego.fernandez@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	ELISABET HUERTAS HOYAS

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

Correo electrónico	elisabet.huertas@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	4
Nombre y apellidos	JORGE PÉREZ CORRALES
Correo electrónico	jorge.perez@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	3
Nombre y apellidos	MARÍA DEL PILAR RODRÍGUEZ PÉREZ
Correo electrónico	pilar.rodriguez@urjc.es

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	SUSANA COLLADO VÁZQUEZ
Correo electrónico	susana.collado@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	6
Nombre y apellidos	VÍCTOR NAVARRO LÓPEZ
Correo electrónico	victor.navarro@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.

Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 05:08 | Hash: f2904d5602cf5ad2486e1a8392b58a41.