

## **GUÍA DOCENTE**

### **Diseño Universal para el Aprendizaje. Recursos Inclusivos para la Acción y Expresión del Aprendizaje**

### **MÁSTER U. EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (A DISTANCIA)**

## **CURSO 2026-27**

Fecha de publicación: 10-07-2026

| I.-Identificación de la Asignatura |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| Tipo                               | OBLIGATORIA          |
| Período de impartición             | 1 curso, 2S semestre |
| Nº de créditos                     | 6                    |
| Idioma en el que se imparte        | Castellano           |

| II.-Presentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esta asignatura continua con los conceptos estudiados sobre los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. A través de la misma podremos adquirir conocimientos avanzados sobre <b>el principio del Diseño universal del aprendizaje para proporcionar múltiples formas de acción y expresión del alumnado</b>. Los estudiantes podrán mediante el estudio de la misma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar en sus conocimientos que no existe un modo único de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea óptimo para todos los alumnos y alumnas. Por lo que en la práctica docente es preciso proporcionar diferentes opciones para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y la forma de expresarse del alumnado.</li> <li>• Aprender a diseñar actividades en las que sea capaz de seleccionar y/o diseñar estrategias y/o herramientas adecuadas para proporcionar diferentes opciones para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y la forma de expresión en función de la diversidad que pueda existir respecto a forma en la que el alumnado aprende o expresa la información, atendiendo al principio del DUA de múltiples formas de acción y expresión.</li> <li>• Percibir el diseño universal del aprendizaje como la estrategia práctica para hacer efectiva la inclusión en un entorno educativo. Trabajaremos los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Diseño universal del aprendizaje como la estrategia práctica para hacer efectiva la inclusión en un entorno educativo.</li> <li>• Diferentes formas de aprender o expresarse el alumnado según el tipo aprendizaje, diversidad y/o necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>• Principio del DUA para proporcionar múltiples formas de acción y expresión. Pautas y Estrategias. "El Cómo del aprendizaje"</li> <li>• Tipos de recursos y estrategias para representar y comprender la información de manera universal.</li> </ul> </li> </ul> <p>Las TIC como herramientas favorecedoras del proceso de inclusión educativa a través del DUA.</p> |
| II.B-Presentación en inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



This subject continues the concepts studied regarding the principles of Universal Design for Learning (UDL). Through it, we will acquire advanced knowledge of the UDL principle aimed at providing multiple means of action and expression for students. By studying this subject, students will be able to: Understand and internalize that there is no single way to perform a task or express learning that works optimally for all students. Therefore, in teaching practice, it is necessary to offer different options for carrying out learning tasks and for student expression. Learn to design activities in which they are able to select and/or create appropriate strategies and/or tools to provide multiple options for completing tasks and expressing learning, according to the diversity that may exist in how students learn or express information. This is aligned with the UDL principle of multiple means of action and expression. Perceive Universal Design for Learning as a practical strategy to make inclusion effective in an educational environment. We will work on the following aspects: Universal Design for Learning as a practical strategy to make inclusion effective in educational settings. Different ways in which students learn or express themselves, depending on their learning style, diversity, and/or specific educational support needs. UDL principle of providing multiple means of action and expression. Guidelines and Strategies. "The How of learning." Types of resources and strategies to represent and understand information in a universal way. ICT as tools that support the educational inclusion process through UDL.

### III.-Resultados de Aprendizaje



COM01. Aprender a aprender entendiendo el aprendizaje como un proceso continuo que le permita afrontar nuevas situaciones y retos en contextos educativos que atiendan a la diversidad e inclusión del alumnado, asumiendo la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especialización.

COM02. Plantear y realizar proyectos de investigación y desarrollo en el ámbito de la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

COM03. Diseñar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal y la responsabilidad social.

COM04. Gestionar y planificar el tiempo tanto en la realización de trabajos relacionados con educación inclusiva y el diseño universal para el aprendizaje, como en la exposición oral de estos.

COM05. Identificar los principales problemas y retos de nuestra sociedad con motivo de utilizar metodologías y/o tecnologías sostenibles, innovadoras y participativas para mejorar la vida de las personas, haciendo un uso responsable de los recursos y sabiendo determinar el impacto que los diferentes proyectos tienen en la economía, la sociedad o el medio ambiente, asimilando la complejidad de la sostenibilidad desde un pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinar, para comprender cómo la actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.

COM06. Favorecer la aceptación y la sensibilidad hacia la diversidad en todas sus dimensiones, impulsando una actitud de respeto hacia las diferencias individuales.

COM07. Impulsar el pensamiento crítico y la proposición de soluciones inclusivas que impulsen la equidad y la accesibilidad para todos.

CON06. Comprender contenidos avanzados sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje y su aplicación como estrategia de inclusión educativa, para proporcionar múltiples formas de representación, acción y expresión al alumnado.

HAB01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

HAB02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

HAB03. Transmitir conocimientos especializados, de un modo claro y sin ambigüedades, mediante una correcta fundamentación, a través de textos escritos, relacionados con la Inclusión Educativa y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

HAB04. Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades del alumnado, de la comunidad educativa, sabiendo generar un ambiente que favorezca la cooperación del alumnado y de la organización educativa en general.

HAB07. Utilizar correctamente los medios técnicos tanto para la realización de trabajos escritos vinculados a educación inclusiva y el diseño universal para el aprendizaje, así como la presentación oral de los mismos.

HAB10. Seleccionar la metodología y estrategia precisa para diseñar actividades que proporcionen múltiples formas de acción y expresión del alumnado en un entorno educativo inclusivo.

HAB13. Expresarse correctamente tanto en el uso del lenguaje verbal como no verbal en la realización y exposición de sus trabajos aceptando críticas constructivas tras compartir o exponer sus trabajos en público, así como contestar de manera apropiada a los especialistas de las principales áreas relacionadas con la educación inclusiva y el diseño universal para el aprendizaje.

HAB14. Valorar la importancia de las exposiciones orales de los trabajos relacionados con la educación inclusiva y el diseño universal para el aprendizaje, teniendo en cuenta el uso del lenguaje verbal, no verbal (entonación, ritmo, articulación del lenguaje, movimiento, uso del espacio, contacto visual, presentación personal).

• Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.

• Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.



#### IV.-Contenido

##### IV.A.-Temario de la asignatura

Módulo 1: El Principio II: Pautas del DUA para proporcionar múltiples formas de acción y expresión

Módulo 2: El curriculum, la comunicación y la metacognición en el DUA

Módulo 3: Los métodos, estrategias, recursos y TIC en el DUA

Módulo 4: La evaluación en el DUA: concepto, técnicas e instrumentos

##### IV.B.-Actividades formativas

| Tipo                                       | Descripción                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tutorías académicas                        | Pruebas de evaluación online                                                                                             |
| Resolución de ejercicios, problemas, casos | Desarrollo de actividades / casos prácticos a partir de un contexto educativo previamente descrito por parte del docente |
| Otras actividades                          | Material que compone el contenido teórico.                                                                               |
| Lecturas                                   | Lectura de artículos                                                                                                     |
| Otras actividades                          | Foros / Espacios colaborativos                                                                                           |
| Realización de Pruebas                     | Prueba de evaluación presencial                                                                                          |
| Asistencia a clases teóricas               | Clases teóricas en sesiones virtuales en directo y grabadas                                                              |
| Lecturas                                   | Análisis crítico de lecturas obligatorias y material audiovisual                                                         |

#### V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Clases teóricas (videoconferencias online)                                    | 12  |
| Resolución prácticas de resolución de ejercicios, casos, etc online.          | 29  |
| Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc. | 0   |
| Realización de pruebas                                                        | 7   |
| Tutorías académicas online                                                    | 8   |
| Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.                          | 4   |
| Lectura y comprensión de materiales                                           | 39  |
| Preparación de prácticas/ejercicios/casos                                     | 34  |
| Preparación de pruebas                                                        | 17  |
| Total de horas de trabajo del alumnado                                        | 150 |

#### VI.-Metodología y plan de trabajo

| Tipo            | Periodo             | Contenido                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clases Teóricas | Semana 1 a Semana 4 | Clases teóricas en sesiones virtuales en directo y grabadas                                                                          |
| Clases Teóricas | Semana 1 a Semana 4 | Revisar y trabajar los materiales facilitados para la comprensión de la asignatura                                                   |
| Clases Teóricas | Semana 1 a Semana 4 | Foros y debates de discusión                                                                                                         |
| Clases Teóricas | Semana 1 a Semana 4 | Se propondrán lecturas y actividades que tendrán que realizar fuera del aula para, posteriormente, traerlas y abordarlas en el aula. |
| Pruebas         | Semana 1 a Semana 4 | Cuestionarios y ejercicios prácticos                                                                                                 |
| Pruebas         | Semana 1 a Semana 4 | Realización de una prueba de evaluación presencial. (PC). En caso de no poder realizar la prueba de manera presencial.               |
| Clases Teóricas | Semana 1 a Semana 4 | Foros colaborativos                                                                                                                  |



**VII.-Método de evaluación**

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

**VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación**

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no reevaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación reevaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación:

#### Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

La evaluación de la asignatura está compuesta por bloques diferenciados:

- 60% Prueba de evaluación final presencial sobre los contenidos teóricos de la materia. Se celebrará en la convocatoria ordinaria, en las fechas establecidas para ello por la Universidad. Esta prueba es reevaluable y debe ser superada para poder hacer media con el resto de bloques que componen el sistema de evaluación.
- 15%. Autoevaluación de cada uno de los temas que componen la asignatura. Son actividades no revaluables, sin nota mínima.
- 15%. Actividades de evaluación llevadas a cabo durante el desarrollo de la asignatura: ejercicios relacionados con los contenidos de la asignatura (actividades prácticas (10%) + trabajos teórico-prácticos (5%)). En todas las actividades será necesario obtener la calificación mínima de 5 para hacer media con el resto de bloques.
- 10% correspondiente a las actividades de participación y otras actividades de aula. Son actividades no revaluables, sin nota mínima.

| Sistema de evaluación | Actividad de evaluación                                            | Ponderación | Reevaluable en extraordinaria                                     | Nota mínima      | Contenido                                                          | Fecha                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| E01                   | Autoevaluación de cada uno de los temas que componen la asignatura | 15%         | No reevaluable                                                    | No (acumulativa) | Prueba individual relacionada con los contenidos de la asignatura. | A lo largo del curso (entrega mediante Aula Virtual) |
| E02                   | Actividades prácticas                                              | 10%         | Sí. Siguiendo el mismo formato que para la convocatoria ordinaria | 5                | Ejercicios relacionados con los contenidos de la asignatura        | A lo largo del curso (entrega mediante Aula Virtual) |
| E03                   | Trabajos teórico-prácticos                                         | 5%          | Sí. Siguiendo el mismo formato que para la convocatoria ordinaria | 5                | Ejercicios relacionados con los contenidos de la asignatura        | A lo largo del curso (entrega mediante Aula Virtual) |
| E04                   | Participación                                                      | 5%          | No reevaluable                                                    | No (acumulativa) |                                                                    | A lo largo del curso (entrega mediante Aula Virtual) |

|     |                            |     |                                                                   |                  |                                                                               |                                                         |
|-----|----------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| E05 | Prueba final de evaluación | 60% | Sí. Siguiendo el mismo formato que para la convocatoria ordinaria | 5                | Prueba de evaluación presencial de los contenidos de la materia               | Convocatoria de fechas oficiales                        |
| E06 | Otras actividades de aula  | 5%  | No reevaluable                                                    | No (acumulativa) | Otros ejercicios relacionados con el curso (entregados durante la asignatura) | A lo largo del curso (entregados mediante Aula Virtual) |

**IMPORTANTE:** Resulta fundamental superar de manera independiente la parte reevaluable de "prueba de evaluación final presencial", así como el conjunto de actividades reevaluables "actividades prácticas + trabajos teórico-prácticos", en los términos explicados con anterioridad, para superar la asignatura. En caso de no ser así, el estudiante deberá volver a realizar en la convocatoria extraordinaria las pruebas de evaluación revaluables no superadas.

**Evaluación extraordinaria:** en caso de no superar alguna de las partes revaluables que componen la asignatura en la convocatoria ordinaria, en los términos ya indicados, el/la estudiante tendrá la oportunidad de volver a realizarlas en convocatoria extraordinaria.

**Convocatoria adelantada:** para acceder a esta convocatoria es necesario cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la URJC. En este caso, la evaluación de la asignatura será de la siguiente forma:

- Actividad práctica (40% de la calificación). Se propondrá una actividad en la que se aborden los elementos de la materia de una forma práctica y aplicada a un contexto o a un caso. Es necesario obtener una calificación mínima de 5/10 para superar esta parte.
- Prueba escrita presencial (60% de la calificación). Se propondrá una prueba de evaluación donde se aborden los contenidos de la materia de forma teórico-práctica.

Para aprobar la asignatura en convocatoria adelantada es imprescindible superar los dos bloques mencionados de manera independiente y en los términos indicados.

#### VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

#### VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

#### VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.



**VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica**

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

## VIII.-Recursos y materiales didácticos

### Bibliografía básica

Alba, C. (2018). *Diseño universal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva*. Ediciones Morata.

Bautista-Vallejo, J. M., &Hernández-Carrera, R. M. (2020). Aprendizaje basado en el modelo STEM y la clave de la metacognición. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6(1), 14-25. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i1.6719>

Carrera, R. M. H., Vallejo, J. M. B., León, E. C., &Fernández, I. V. (2020). Una infancia entre paredes y tecnología. El ambivalente impacto de la tecnología de cara a los procesos de enseñanza y aprendizaje. In *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1699-1702). UMA Editorial. <https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/12610/>

Carrera, R. M. H., &Vallejo, J. M. B. (2020). La didáctica como instrumento en el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje. In *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 68- 75). Octaedro.

CAST (2008). *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author

CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Obtenido de <http://udlguidelines.cast.org>

Hernández-Carrera, R. M. (2019). La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. *CAUCE. Revista Internacional De Filología, Comunicación Y Sus Didácticas*, (41). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/CAUCE/article/view/9244>

Hernández-Carrera, R. M., Bautista-Vallejo, J. M., &Vieira-Fernández, I. (2020). Hacia la sociedad del aprendizaje. Análisis de las TIC y competencias educativas. *Linhas Críticas*, 26, 1-18. <https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.31179>

### Bibliografía complementaria

Peralta-Jaen, A. H., Bautista-Vallejo, J. M., Hernández-Carrera, R. M., &Vieira-Fernández, I. (2020). Aprendizaje y evaluación por competencias. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(34), 83-98. <https://doi.org/10.29197/cpu.v17i34.399>

Bautista-Vallejo, J. M.; Espigares-Pinazo, M. J.; Hernández-Carrera, R. M. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ante el reto de una nueva enseñanza de las ciencias. *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, v. 10, n. 3, 2017. DOI: 10.3895/rbect.v10n3.4454

Dalmau, M. Et al. (2015). *Diseño Universal para la Instrucción (DUI). Indicadores para su implementación en el ámbito universitario*. Barcelona: Universidad Ramón Llull.

Espada-Chavarría, R. M., Gallego-Condoy, M., y González-Montesino, R.H. (2019). Diseño Universal del aprendizaje e inclusión en la educación básica. *Alteridad, revista de educación*, 14(2), pp.207-218

Elizondo, C. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: Diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Ediciones Octaedro.

Meyer, A., Rose, D.H. y Gordon, D. (2014): *Universal Desing for Learning; Theory and practice*. Wakefield, MA: Center for Applied Special Technology, CAST Professional Publishing

## IX.-Profesorado

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| Nombre y apellidos    | RAFAEL MANUEL HERNÁNDEZ CARRERA |
| Correo electrónico    | rafael.hernandez@urjc.es        |
| Campus de impartición | Fuenlabrada                     |
| Categoría             | Profesional                     |



|                                       |                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de asignatura             | No                                                                                                  |
| Horario de tutorías                   | Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| Nº de Quinquenios                     | 0                                                                                                   |
| Nº de Sexenios                        | 0                                                                                                   |
| Nº de Sexenios de transferencia       | 0                                                                                                   |
| Nº de evaluaciones positivas Docencia | 0                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                     |
| Nombre y apellidos                    | RICARDO MORENO RODRÍGUEZ                                                                            |
| Correo electrónico                    | ricardo.moreno@urjc.es                                                                              |
| Departamento                          | Ciencias de la Educación                                                                            |
| Campus de impartición                 | Fuenlabrada                                                                                         |
| Categoría                             | Titular de Universidad                                                                              |
| Titulación académica                  | Doctor                                                                                              |
| Responsable de asignatura             | Si                                                                                                  |
| Horario de tutorías                   | Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| Nº de Quinquenios                     | 5                                                                                                   |
| Nº de Sexenios                        | 1                                                                                                   |
| Nº de Sexenios de transferencia       | 0                                                                                                   |
| Nº de evaluaciones positivas Docencia | 5                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                     |