Universidad Rey Juan Carlos

# GUÍA DOCENTE

# Retos en Cambio Global y Salud

# MASTER U. EN INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA

# CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

Fecha de publicación: 07-07-2026

| I.-Identificación de la Asignatura | |
|---|---|
| **Tipo** | OBLIGATORIA |
| **Período de impartición** | 1 curso, 1S semestre |
| **Nº de créditos** | 3 |
| **Idioma en el que se imparte** | Castellano |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

## II.-Presentación

La asignatura *Retos en Cambio Global y Salud* proporciona una visión integral y multidisciplinar de los principales factores ambientales, ecológicos y sociales que afectan a la salud humana, animal y del planeta, desde el enfoque de la salud planetaria (*Planetary Health*) y *One Health*.

A lo largo del curso, el alumnado explorará cómo los procesos de cambio global —como la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, la contaminación ambiental o la intensificación agrícola— alteran los equilibrios ecosistémicos y generan nuevas amenazas para la salud.

El **Bloque 1**, centrado en la *Salud Planetaria*, introduce los fundamentos conceptuales de *One Health* y analiza las grandes rupturas metabólicas globales, los efectos del cambio climático sobre los servicios ecosistémicos y las estrategias de conservación y restauración de la naturaleza.

El **Bloque 2**, dedicado a la *Sanidad Animal*, profundiza en el papel de la salud animal en la prevención de zoonosis y en la protección de la salud pública. Se abordan los condicionantes ecológicos que favorecen la emergencia de enfermedades zoonóticas, el impacto de la medicación animal en la salud humana y la normativa vigente en bienestar animal, todo ello desde una perspectiva integrada.

Finalmente, el **Bloque 3**, centrado en la *Salud Humana*, analiza los efectos del cambio climático y la contaminación sobre la salud, así como los retos emergentes en epidemiología ambiental. Se estudian temas como los contaminantes químicos, la resistencia antimicrobiana, el papel de los fármacos como contaminantes y el uso innovador de la epidemiología de aguas residuales como herramienta de vigilancia sanitaria.

Esta asignatura busca fomentar una comprensión crítica y sistémica de los vínculos entre medio ambiente y salud, capacitando al estudiantado para abordar los retos biomédicos del siglo XXI con una mirada integradora, ética y basada en la evidencia científica.

## II.B-Presentación en inglés

The course Challenges in Global Change and Health provides an integrated, multidisciplinary perspective on the main environmental, ecological, and social factors affecting human, animal, and planetary health, through the lens of Planetary Health and the One Health approach. Throughout the course, students will explore how global change processes¿such as biodiversity loss, climate change, environmental pollution, and agricultural intensification¿disrupt ecosystem balance and generate new threats to health. Block 1, focused on Planetary Health, introduces the conceptual foundations of One Health and examines the major global metabolic ruptures, the effects of climate change on ecosystem services, and strategies for nature conservation and restoration. Block 2, dedicated to Animal Health, delves into the role of animal health in preventing zoonoses and protecting public health. It addresses the ecological drivers of zoonotic disease emergence, the impact of animal medication on human health, and current regulations on animal welfare, all from an integrated perspective. Finally, Block 3, focused on Human Health, analyzes the effects of climate change and pollution on human health, as well as emerging challenges in environmental epidemiology. Topics include chemical pollutants, antimicrobial resistance, pharmaceuticals as environmental contaminants, and the innovative use of wastewater epidemiology as a public health surveillance tool. This course aims to foster a critical and systemic understanding of the links between environment and health, equipping students to address 21st-century biomedical challenges with an integrative, ethical, and evidence-based approach.

## III.-Resultados de Aprendizaje

COM3. Identificar los principales problemas y retos de nuestra sociedad y plantear, diseñar y desarrollar metodologías y/o tecnologías sostenibles, innovadoras y participativas para mejorar la vida de las personas, atendiendo a su diversidad, haciendo un uso responsable de los recursos y sabiendo determinar el impacto que los diferentes proyectos de investigación biomédica tienen en la economía, la sociedad o el medio ambiente.
COM4. Asimilar la complejidad de la sostenibilidad desde un pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinar, para comprender cómo la investigación biomédica interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.
COM5. Afrontar los retos biomédicos mediante un análisis global de los procesos e interacciones, para poder entender y participar en el diseño de programas de investigación y planes de acción eficientes, sostenibles y adaptados a cada situación.
CON6. Comprender los problemas emergentes a los que se enfrenta la salud humana como consecuencia de los procesos de cambio global en interacción con el medio ambiente, desde la perspectiva de "Una Única Salud" (One Health), que reconoce la interconexión entre la salud humana, la salud animal y los ecosistemas.
HAB1. Aplicar la perspectiva del marco ético y legal aceptado al analizar los nuevos retos biomédicos y proponer posibles soluciones científico-tecnológicas dentro del contexto de la investigación biomédica.
HAB3. Manejar adecuadamente y con sentido crítico fuentes especializadas variadas para la búsqueda de información fiable en investigación biomédica
HAB5. Ser capaz de transmitir de manera eficaz los conocimientos derivados de estudios biomédicos a públicos especializados y no especializados, para su comprensión clara y sin ambigüedades, poniendo en valor su carácter científico en contraposición con otras fuentes de información no confiables, y utilizando los canales de comunicación más adecuados para los destinatarios del mensaje.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

## IV.-Contenido

### IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque 1. Salud planetaria • Tema 1: Concepto de salud planetaria o One Health
• Tema 2: Efectos de los procesos de cambio global en la estructura y función de los ecosistemas. ¿Por qué es importante la pérdida de especies y ecosistemas? Papel de la biodiversidad en los mecanismos de regulación ecosistémica.
• Tema 3: Agricultura, la primera ruptura metabólica global.
• Tema 4: Causas del cambio climático, la segunda gran ruptura metabólica global. Evolución climática en distintas regiones del planeta. Modelos predictivos bajo distintos escenarios de emisión. Efectos sobre el clima global y repercusiones sobre los servicios ecosistémicos.
• Tema 5: La conservación y la restauración de la naturaleza. Retos y oportunidades.
Bloque 2. Sanidad Animal
• Tema 6: Relevancia de la Sanidad Animal en el contexto One Health. Cuidado de la salud de los animales como responsabilidad moral y como necesidad biosanitaria.
• Tema 7: Condicionantes ecológicos que favorecen la expansión de zoonosis.
• Tema 8: Implicaciones de la medicación animal sobre la calidad de vida humana. Revisión de casos de estudio.
• Tema 9: Análisis Integral de zoonosis en el contexto One Health: Aplicación de la Normativa de salud y bienestar animal.
Bloque 3. Salud Humana • Tema 11. Cambio climático: eventos extremos y efectos en la salud humana.
• Tema 12. Principales contaminantes ambientales y efectos en la salud humana: las sustancias químicas.
• Tema 13. Investigación epidemiológica en enfermedades emergentes y reemergentes.
• Tema 14. Los fármacos como contaminantes ambientales. Fuentes de contaminación por antibióticos: One Health y resistencias antimicrobianas.
• Tema 15. Epidemiología de las aguas residuales urbanas: la información que da el agua de alcantarilla.

### IV.B.-Actividades formativas

| Tipo | Descripción |
|---|---|
| Otras actividades | Estudio autónomo |
| Realización de pruebas | Realización de pruebas |
| Asistencia a clases teóricas | Lección magistral |
| Resolución de ejercicios, problemas, casos | Estudio de casos |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

| V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster) | |
|---|---|
| Clases teóricas | 16 |
| Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc. | 6 |
| Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc. | 0 |
| Realización de pruebas | 2 |
| Tutorías académicas | 0 |
| Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc. | 6 |
| Preparación de clases teóricas | 10 |
| Preparación de prácticas/ejercicios/casos | 15 |
| Preparación de pruebas | 20 |
| Total de horas de trabajo del alumnado | 75 |

**VI.-Metodología y plan de trabajo**

| Tipo | Periodo | Contenido |
|---|---|---|
| Tutorías académicas | Semana 1 a Semana 12 | Sesiones grupales o individuales en los que a instancias del alumnado el profesore resuelve dudas o clarifica los conceptos en los que hay dificultades. |
| Clases Teóricas | Semana 1 a Semana 12 | Metodología clásica (lecciones magistrales): Exposición de contenidos al estudiantado. La actividad descansa fundamentalmente en el docente. El conocimiento es formalizado y sistemático. La exposición puede apoyarse en diferentes tecnologías como presentaciones, vídeos, etc. y realizar actividades formativas de análisis, reflexión, etc. |
| Pruebas | Semana 1 a Semana 12 | Pruebas escritas e individuales para evaluar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

## VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

### VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación, no pudiéndose incorporar pruebas que individualmente superen el 60% de la ponderación de la asignatura.
SE1: Exámenes: Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, etc.), pruebas de respuesta corta; pruebas de ensayo, respuesta larga, de desarrollo; pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...).
TABLA RESUMEN EVALUCACIÓN

| Sistema de evaluación | Actividad de evaluación | Ponderación | Reevaluable en extraordinaria | Nota mínima | Contenidos | Fecha |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SE1. Prueba escrita | Prueba escrita individual. | 50% | SI | 5 (media de las dos pruebas escritas ≥5) | Contenidos teóricos expuestos en las sesiones en aula. | Semana 12 |
| SE1. Prueba escrita | Prueba escrita individual. | 50% | SI | 5 (media de las dos pruebas escritas ≥5) | Análisis de casos desarrollados en las sesiones en aula. | Fecha convocatoria ordinaria |

### VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

### VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

**VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales**

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

**VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica**

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

## VIII.-Recursos y materiales didácticos

### Bibliografía básica

**SALUD AMBIENTAL**

**Libros**

Harari, Y. N. (2014). *Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad*. Debate

Raworth, K. (2018). *Economía rosquilla*. Barcelona, España: Paidós.

Valladares, F., Arranz, X. C., & Escudero, A. (2022). *La salud planetaria*. CSIC.

Wulf, A. (2016). *La invención de la naturaleza: el nuevo mundo de Alexander von Humboldt*. Taurus.

**Webs**

**Naciones Unidas. Acción por el clima** https://www.un.org/es/climatechange

**The Intergovernmental Panel on Climate Change** https://www.ipcc.ch/

**The Lancet Countdown on health and climate change** https://www.thelancet.com/countdown-health-climate

**La Salud de la Humanidad** https://lasaluddelahumanidad.com/

**Plataforma One Health** https://onehealthplataforma.es/

**OMS One Health** https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/one-health

**Vídeos**

Mañana (Prime Video)

HOPE https://hopelaserie.com/

Comprar, tirar, comprar (https://www.youtube.com/watch?v=cwotPWeAogs) – 1:17. Sobre obsolescencia programada.

El Antropoceno: energía,ciudad y territorio. Fernando Prats. https://www.youtube.com/watch?v=F4WpFxK53Xw

Ecodependencia e interdependencia. La sostenibilidad de la vida. Yayo Herrero. https://www.youtube.com/watch?v=xlEgyFpzTTg

ECOTOPÍAS o la necesidad de nuevas narrativas ante la crisis socioambiental. José Luis (Kois) Fernández Casadevante (2022). https://www.youtube.com/watch?v=S5wwuhDNR9A

**Artículos científicos**

Jia, P., Zhang, R., Schmid, B., Wang, H., He, J. S., Liu, J., ... & Feng, Y. (2025). A Global Synthesis of How Plants Respond to Climate Warming From Traits to Fitness. *Ecology Letters*, *28*(4), e70114.

Michalet, R., Dolezal, J., Lenoir, J., Le Roux, P. C., Rumpf, S., & Wipf, S. (2025). Plant community responses to climate change: the importance of ecological context dependencies.

**NUMERO ESPECIAL DE ECOGRAPHY SOBRE DISEASE ECOLOGY. Ecography: Volume 2024, Issue 10**

Aliaga¿Samanez, A., Romero, D., Murray, K., Cobos¿Mayo, M., Segura, M., Real, R., & Olivero, J. (2024). **Climate change** is aggravating dengue and yellow fever transmission risk. *Ecography*, *2024*(10), e06942.

García¿Peña, G. E., & Rubio, A. V. (2024). Unveiling the impacts of **land use** on the phylogeography of zoonotic New World Hantaviruses. *Ecography*, *2024*(10), e06996.

Heckley, A. M., Lock, L. R., & Becker, D. J. (2024). A meta¿analysis exploring associations between **habitat degradation** and Neotropical bat virus prevalence and seroprevalence. *Ecography*, *2024*(10), e07041.

Martínez¿López, V., Ruiz, C., Pires, M. M., & De la Rúa, P. (2024). Contrasting effects of beekeeping and land use on plant–pollinator networks and pathogen prevalence in Mediterranean semiarid ecosystems. *Ecography*, *2024*(10), e06979.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

**SALUD ANIMAL**

**Libros y capítulos**

Salkeld, D., Hopkins, S., & Hayman, D. (2023). *Emerging Zoonotic and Wildlife Pathogens: Disease Ecology, Epidemiology, and Conservation*. Oxford University Press.
Ostfeld, R. (2011). *Lyme Disease: The Ecology of a Complex System*. Oxford University Press.
Gutiérrez-López, R., Logan, J. G., & Martínez-de la Puente, J. (Eds.). (2023). *Ecology of Diseases Transmitted by Mosquitoes to Wildlife*. Wageningen Academic, Leiden, The Netherlands. https://doi.org/10.3920/978-90-8686-931-2

**Informes y recursos institucionales**

World Bank (2010). *People, Pathogens and Our Planet (Vol. 1): Towards a One Health Approach for Controlling Zoonotic Diseases*. Disponible en: http://siteresources.worldbank.org/INTARD/Resources/PPP_Web.pdf
OIE (2014). *Emerging zoonotic viral diseases*. *Rev. Sci. Tech. Off. Int. Epiz.*, 33(2), 569–581. Disponible en: http://www.oie.int/doc/ged/D14089.PDF
Instituto de Salud Carlos III (ISCIII). *Informes de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles en España*.
European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC). *Zoonotic disease surveillance and updates*.

**Artículos científicos recientes**

Garrido, M., Veiga, J., Garrigós, M., & Martínez-de la Puente, J. (2023). The interplay between vector microbial community and pathogen transmission on the invasive Asian tiger mosquito, *Aedes albopictus*: Current knowledge and future directions. *Frontiers in Microbiology*, 14, 1208633.
Garrido, M., Halle, S., Flatau, R., Cohen, C., Navarro-Castilla, Á., Barja, I., & Hawlena, H. (2021). The dilution effect behind the scenes: testing the underlying assumptions of its mechanisms through quantifying the long-term dynamics and effects of a pathogen in multiple host species. *Proceedings of the Royal Society B*, 288(1952), 20210773.

**Artículos técnico-divulgativos (revista *Enfermedades Emergentes*, mayo 2025)**

*Mosquitos y transmisión de patógenos zoonóticos en una zona endémica del virus del Nilo Occidental: identificando el papel de la microbiota de los vectores en un contexto de cambio global*. *Enfermedades Emergentes*, 24(2), 58–62.
*Impulsando el conocimiento sobre la distribución de las garrapatas: el proyecto PaparrALERT de Castellón. Resultados y lecciones aprendidas*. *Enfermedades Emergentes*, 24(2), 63–67.

**SALUD HUMANA. One Health**

FAO, PNUMA, OMS y OMSA. 2023. Plan de acción conjunto "Una sola salud" (2022-2026). Trabajar juntos por la salud de los seres humanos, los animales, las plantas y el medio ambiente. Roma. https://doi.org/10.4060/cc2289es
Olea Serrano, Nicolás. (2024) Líbrate de los tóxicos. RBA. **ISBN:** 9788411326285
Plan Nacional frente a la Resistencia a los Antibióticos (PRAN): https://www.resistenciaantibioticos.es/es
Plan Estratégico de Salud y Medio Ambiente.
https://www.sanidad.gob.es/organizacion/planesEstrategias/pesma/docs/241121_PESMA.pdf
Porta, M. (2018). *Vive más y mejor: Reduciendo tóxicos y contaminantes ambientales*. Grijalbo.
Valls-Llobet, Carmen. (2018). Medio Ambiente y Salud. Catedra. **ISBN:** 9788437637938
One Health: A new professional imperative. American Veterinary Medical Association. One Health Initiative Task Force: Final Report (July 15, 2008).

**Bibliografía complementaria**

| **IX.-Profesorado** | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos** | ANA MARÍA SÁNCHEZ ÁLVAREZ |
| **Correo electrónico** | ana.sanchez@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Alcorcón |
| **Categoría** | Catedrático/a de Universidad |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

| | |
|---|---|
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | Si |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 4 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | ISIDRO JUAN MIRÓN PÉREZ |
| **Correo electrónico** | isidro.miron@urjc.es |
| **Departamento** | Especialidades Médicas y Salud Pública |
| **Campus de impartición** | Alcorcón |
| **Categoría** | Profesor/a Asociado/a |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 0 |
| **Nº de Sexenios** | 0 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 0 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | JUDIT KALMAN |
| **Correo electrónico** | judit.kalman@urjc.es |
| **Departamento** | Especialidades Médicas y Salud Pública |
| **Campus de impartición** | Alcorcón |
| **Categoría** | Profesor/a Ayudante Doctor/a |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

| | |
|---|---|
| **Nº de Quinquenios** | 0 |
| **Nº de Sexenios** | 2 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 1 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | MARIO GARRIDO ESCUDERO |
| **Correo electrónico** | mario.garrido@urjc.es |
| **Departamento** | Biología |
| **Campus de impartición** | Alcorcón |
| **Categoría** | Profesor/a Ayudante Doctor/a |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 2 |
| **Nº de Sexenios** | 2 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 0 |
| | |
| **Nombre y apellidos** | YOLANDA VALCÁRCEL RIVERA |
| **Correo electrónico** | yolanda.valcarcel@urjc.es |
| **Departamento** | Especialidades Médicas y Salud Pública |
| **Campus de impartición** | Alcorcón |
| **Categoría** | Catedrático/a de Universidad |
| **Titulación académica** | Doctor |
| **Responsable de asignatura** | No |
| **Horario de tutorías** | Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico |
| **Nº de Quinquenios** | 4 |
| **Nº de Sexenios** | 3 |
| **Nº de Sexenios de transferencia** | 0 |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.

| | |
|---|---|
| **Nº de evaluaciones positivas Docentia** | 6 |
| | |

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 23/11/2026 03:34 | Hash: 81ae871a4f021a9b3aa255ebbcc8ec1d.