Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

Avances Teóricos y Debates Actuales en Psicología de la Intervención Social

MASTER U. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ÁMBITOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

Fecha de publicación: 07-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

II.-Presentación

La asignatura de **Avances teóricos y debates actuales en Psicología de la Intervención Social** constituye una materia introductoria que proporciona las bases conceptuales y teóricas fundamentales de la Psicología de la Intervención Social. Su contenido se organiza en tres grandes bloques: el primero ofrece una revisión crítica de los conceptos clave vinculados al bienestar social y la salud comunitaria; el segundo aborda los principales fundamentos y modelos teóricos que sustentan el diseño de las intervenciones psicosociales; y el tercero se centra en los debates contemporáneos más relevantes en torno a la intervención psicosocial y los problemas sociales emergentes.

Esta asignatura se complementa con **Psicología, Servicios Sociales y el Tercer Sector: Aspectos Normativos, Organizativos y Éticos**, que amplía la mirada hacia los marcos legales, organizativos y deontológicos que configuran el ejercicio profesional en los servicios públicos y en el tercer sector, promoviendo una comprensión situada y comprometida de la práctica psicológica en contextos institucionales y comunitarios.

II.B-Presentación en inglés

The subject Avances teóricos y debates actuales en Psicología de la Intervención Social serves as an introductory course that provides the essential conceptual and theoretical foundations of Social Intervention Psychology. Its content is structured into three main blocks: the first offers a critical review of key concepts related to social well-being and community health; the second explores the principal foundations and theoretical models underpinning the design of psychosocial interventions; and the third focuses on the most relevant contemporary debates surrounding psychosocial intervention and emerging social challenges. This subject is complemented by Psicología, Servicios Sociales y el Tercer Sector: Aspectos Normativos, Organizativos y Éticos, which broadens the perspective to include the legal, organizational, and ethical frameworks that shape professional practice in public services and the third sector. It fosters a situated and engaged understanding of psychological practice in institutional and community contexts.

III.-Resultados de Aprendizaje

CON2. Dominar los enfoques teóricos y metodológicos fundamentales de la Psicología aplicada a la Intervención social, así como los principios científicos y técnicos que sustentan su práctica profesional.
CON3. Utilizar con precisión y adecuación la terminología específica de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.
CON5. Detectar con precisión las necesidades, factores de riesgo, vulnerabilidad y protección en contextos aplicados en diversos ámbitos de intervención psicosocial.
COM1. Resolver los dilemas éticos y cuestiones deontológicas inherentes al ejercicio profesional y científico de la psicología en los servicios sociales y el tercer sector, priorizando siempre el bienestar y la integridad de las personas beneficiarias.
COM2. Aplicar un enfoque integral de atención que promueve la corresponsabilidad y la participación activa de las personas en su proceso de cambio y mejora durante el diseño y/o ejecución de intervenciones psicosociales.
COM8. Identificar los principales problemas y retos de nuestra sociedad y plantear, diseñar y desarrollar metodologías y/o tecnologías sostenibles, innovadoras y participativas para mejorar la vida de las personas, haciendo un uso responsable de los recursos y sabiendo determinar el impacto que los diferentes proyectos tienen en la economía, la sociedad o el medio ambiente.
COM9. Asimilar la complejidad de la sostenibilidad desde un pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinar, para comprender cómo la actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE A: **BIENESTAR SOCIAL Y SALUD COMUNITARIA: CONCEPTOS BÁSICOS.**

1. Bienestar psicosocial y conceptos afines.
2. Salud: desde un enfoque integral.
3. Igualdad, equidad y justicia social.
4. Exclusión vs. inclusión social y conceptos afines.

BLOQUE B: EL ENFOQUE COMUNITARIO EN PSICOLOGÍA: PERSPECTIVAS ACTUALES.

1. La intervención psicosocial como promotora del cambio.
2. El enfoque de derechos como marco de referencia.
3. Enfoques teóricos para la intervención psicosocial: definición y características.
4. Modelos de intervención psicosocial desde los servicios sociales

BLOQUE C: LOS GRANDES RETOS, DILEMAS Y DEBATES ACTUALES EN TORNO A LOS PROBLEMAS SOCIALES Y A LA PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.

1. Principales retos para definir y consolidar la Identidad profesional y dilemas en la Psicología de la Intervención Social en un contexto interdisciplinar complejo.
2. Perspectiva de derechos humanos y género: debates y matices.
3. La competencia cultural como enfoque profesional ante la diversidad: evolución, críticas y aplicaciones en contextos psicosociales.
4. Retos emergentes en la intervención psicosocial - Intervenir en tiempos de polarización: Discursos extremos, cohesión social y salud comunitaria.
5. Comunidades compasivas y ecosistemas comunitarios de cuidado: un nuevo paradigma para la intervención psicosocial

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	AF1. Lecciones magistrales: Sesiones teóricas a cargo del equipo docente, orientadas a la presentación de los marcos conceptuales y debates clave vinculados a cada uno de los bloques de contenidos. A través de estas sesiones se introducen y analizan críticamente los conceptos de bienestar psicosocial, salud comunitaria, equidad, enfoque de derechos, teorías psicosociales contemporáneas y retos actuales de la disciplina. Se promueve una visión reflexiva y contextualizada, que relacione la teoría con los desafíos sociales actuales.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	AF3. Resolución de problemas y debates: A lo largo de la asignatura se desarrollan actividades prácticas que incluyen el análisis de situaciones sociales complejas, el estudio de casos reales y la discusión colectiva de dilemas éticos y profesionales en la intervención social. Se trabaja desde una lógica participativa, promoviendo el debate en torno a temas como la competencia cultural, la inclusión social, los discursos polarizantes o los desafíos interdisciplinarios de la psicología en contextos sociales.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

Otras actividades	AF4. Trabajo autónomo: Tiempo dedicado por el(la) estudiante a la elaboración de la memoria de prácticas, la revisión de literatura especializada y la sistematización de la experiencia vivida. Esta actividad es clave para consolidar los aprendizajes adquiridos, articular teoría y práctica, y desarrollar un posicionamiento profesional crítico, ético y fundamentado.
Otras actividades	AF7. Tutorización: Acompañamiento personalizado por parte del profesorado responsable de la asignatura. Las tutorías individuales o grupales permiten orientar el proceso de prácticas, resolver dudas, ofrecer retroalimentación sobre la evolución del trabajo y facilitar la reflexión crítica sobre las experiencias. La tutorización también incluye el seguimiento coordinado con las personas responsables en los centros de prácticas,

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	15
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	9
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	0
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	10
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	14
Preparación de pruebas	21
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 12	Las sesiones magistrales constituyen el eje central para la presentación y explicación de los marcos conceptuales básicos y los debates actuales de la disciplina. El equipo docente introduce los contenidos organizados en bloques temáticos (bienestar social, enfoques comunitarios, retos y dilemas contemporáneos) mediante exposiciones estructuradas que promueven una comprensión profunda y contextualizada. En estas clases se utilizan recursos audiovisuales y bibliografía especializada para facilitar la asimilación de conceptos clave.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 12	A lo largo del curso se implementan actividades prácticas donde el estudiantado analiza casos reales y problemas sociales complejos relacionados con los contenidos impartidos. Estas actividades, planteadas de forma individual, fomentan la aplicación crítica de los conocimientos teóricos para identificar factores psicosociales, dilemas éticos y estrategias de intervención. La discusión colectiva y el debate en clase son herramientas fundamentales para enriquecer el aprendizaje y promover una visión crítica y plural.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 12	El profesorado ofrecerá tutorías individualizadas y grupales para orientar el aprendizaje, resolver dudas, facilitar la retroalimentación y promover la reflexión crítica sobre los contenidos y las experiencias prácticas. Además, se mantendrá coordinación con los centros donde se realizan prácticas para asegurar la coherencia entre teoría y experiencia profesional.
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 12	Elaborar un trabajo escrito en grupo permite a las y los estudiantes integrar de manera colaborativa los principales modelos de intervención psicosocial, así como las problemáticas y debates asociados a un tema concreto propuesto por el equipo docente. Esta actividad potencia competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación y la argumentación científica. La planificación incluye tutorías obligatorias que orientan el proceso, garantizando un seguimiento cercano y personalizado.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La evaluación de esta asignatura combina estrategias que permiten valorar tanto la adquisición de conocimientos fundamentales de la Psicología de la Intervención Social como la capacidad del estudiantado para aplicarlos a situaciones reales, complejas y éticamente comprometidas. A través de las distintas actividades se exploran diferentes niveles de aprendizaje: desde la comprensión de los marcos teóricos y metodológicos, hasta su aplicación reflexiva a problemas sociales actuales, incorporando una mirada crítica, sostenible y profesionalmente responsable.

1. **SE2: Prueba objetiva escrita (30%):** consistirá en un examen tipo test compuesto por **30 preguntas** con **tres alternativas de respuesta**, de las cuales solo **una será correcta**. Esta prueba permitirá valorar la **comprensión y dominio de los contenidos teóricos fundamentales**, así como el uso adecuado de la **terminología específica** de la disciplina. Esta prueba es reevaluable.
2. **SE6: Resolución de problemas (30%)**: a lo largo del semestre se realizarán **actividades individuales breves**, en las que el estudiantado deberá **analizar casos prácticos** y proponer respuestas fundamentadas. Estas tareas estarán orientadas al reconocimiento de factores de riesgo y protección, dilemas éticos, e implicaciones psicosociales y sostenibles, integrando los conocimientos adquiridos en la asignatura. La evaluación se llevará a cabo mediante una **rúbrica** que valorará la comprensión conceptual, la argumentación crítica, la capacidad para situar los problemas en su contexto, y la aplicación coherente de principios éticos y profesionales. Esta actividad es no reevaluable.
3. **SE8: Trabajo escrito colectivo (30%)**: el trabajo se desarrollará en **grupos de dos o tres personas**, promoviendo una colaboración real y equitativa. Se espera una propuesta teórico-práctica en la que se integren los principales modelos de intervención, las problemáticas sociales asociadas al tema propuesto por el equipo docente, y los debates actuales que afectan al colectivo o territorio en cuestión. La planificación del trabajo incluirá al menos una tutoría obligatoria de seguimiento, que formará parte de la evaluación. Los criterios formales y el formato del trabajo se detallarán al comienzo del curso. Cualquier dificultad en el funcionamiento del grupo deberá ser comunicada al profesorado con antelación. Es una actividad reevaluable.
4. **SE9: Exposición oral del trabajo (10%)**: cada grupo presentará de forma sintética los aspectos clave del diagnóstico elaborado, destacando tanto el **proceso de trabajo** como las **decisiones tomadas**. Esta exposición debe ofrecer una lectura reflexiva y argumentada sobre la elección del tema, las problemáticas detectadas, la utilidad de los enfoques teóricos empleados y las propuestas de intervención formuladas. Se entregará también un **archivo de audio (MP3 o similar)** junto al trabajo final, que será compartido en el aula virtual como parte del repositorio de trabajos del curso. Se valorará la **claridad expositiva, la capacidad de síntesis** y la **coherencia con los objetivos formativos de la asignatura**. Es una actividad reevaluable.

La utilización no autorizada de herramientas de inteligencia artificial o cualquier otra conducta fraudulenta podrá dar lugar a la invalidación total o parcial de la actividad de evaluación, conforme a lo previsto en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, sin perjuicio de la aplicación, en su caso, de la normativa de convivencia universitaria.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (Coords.). (2007). *Intervención psicosocial*. Pearson Educación.
Blanco, A. y Valera, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención psicosocial* (pp. 3–44). Pearson Educación.
Consejo General de la Psicología. (2018). *Reflexiones en torno a la Psicología de la Intervención Social y el Sistema de Servicios Sociales.* Consejo General de la Psicología de España. Recuperado de: https://www.cop.es/pdf/IntervencionSocial.pdf
Corao, C. (2006). Capital social: premisas, problemas y perspectivas teóricas. EPISTEME, 26(2), 75–91.
Cotonieto-Martínez, E., Rodríguez-Terán, R. (2021). Salud comunitaria: Una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria. Journal of Negative and No Positive Results, 6(2), 393–410. https://doi.org/10.19230/jonnpr.3816
Fernández Sedano, I., Morales Domínguez, J. F. y Molero Alonso, F. (Coords.). (2012). *Psicología de la intervención comunitaria* (2.ª ed.). Desclée de Brouwer / UNED.
Gracia, E. y Lila, M. (2023). *Intervención social basada en la evidencia*. Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill.
García-Senlle, M. L. (2023). Salud Mental. En E. Gracia y M. Lila, *Intervención social basada en la evidencia* (pp. 150–190). Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill.
García Varela, P. y Olea Ferreras, S. (2023). Enfoque de derechos humanos en la intervención social (Parte I, II y III). Documentación Social. https://grupodeinfancia.org/2023/01/enfoque-de-derechos-humanos-en-la-intervencion-social-ia-iia-y-iiia/
Hombrados Mendieta, M. I. (Coord.). (2021). *Manual de psicología comunitaria*. Síntesis.
Martín-Fernández, M. y García-Senlle, M. L. (2023). La importancia de la evidencia científica en la intervención social. En E. Gracia y M. Lila, Intervención social basada en la evidencia (pp. 66–131). Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill.
Maya-Jariego, I. (2025). Dilemas y Retos en la Enseñanza de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria. Apuntes de Psicología, 43(2), 167–176. https://orcid.org/0000-0002-2568-5048
Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós.
Yela García, C. (Coord.). (2019). *Psicología social de los problemas sociales*. Sanz y Torres.
Yela, C. y Ayllon, E. (2019). Algunos debates y cuestiones polémicas en torno a la psicología social de los problemas sociales y la intervención psicosocial. En C. Yela García (Coord.), Psicología social de los problemas sociales (pp. 445–463). Sanz y Torres.

Bibliografía complementaria

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

Bloque A
Cotonieto-Martínez, E. y Rodríguez-Terán, R. (2021). Salud comunitaria: Una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria. *Journal of Negative and No Positive Results, 6*(2), 393–410.
García-Senlle, M. L. (2023). Salud mental. En E. Gracia y M. Lila, *Intervención social basada en la evidencia* (pp. 150–190). McGraw Hill.
Bloque B
Berry, J. W. (2017). *Theories and models of acculturation*. En S. J. Schwartz y J. B. Unger (Eds.), *The Oxford Handbook of Acculturation and Health* (pp. 15–28). Oxford University Press
Martín-Fernández, M. y García-Senlle, M. L. (2023). La importancia de la evidencia científica en la intervención social. En E. Gracia y M. Lila, *Intervención social basada en la evidencia* (pp. 66–131). McGraw Hill.
Bloque C
Identidad profesional
Consejo General de la Psicología. (2018). *Reflexiones en torno a la Psicología de la Intervención Social y el Sistema de Servicios Sociales*. COP.
Maya-Jariego, I. (2025). Dilemas y retos en la enseñanza de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria. *Apuntes de Psicología, 43*(2), 167–176.
Derechos humanos
García Varela, P. y Olea Ferreras, S. (2023). *Enfoque de derechos humanos en la intervención social* (Partes I, II y III). Documentación Social.
Competencia cultural
De-María, B., Topa, G. y López-González, M. A. (2024). *Cultural Competence Interventions in European Healthcare: A Scoping Review*. *Healthcare, 12*(10), Artículo 1040.
Martínez, M. F., Martínez, J. y Calzado, V. (2006). La competencia cultural como referente de la diversidad humana en la prestación de servicios y la intervención social. *Psychosocial Intervention, 15*(3), 331–350.

Polarización y discursos de odio
Cabo Isasi, Á. y García Juanatey, A. (2017). *¡Contrólate en las redes! El discurso del odio en las redes sociales: un estado de la cuestión*. Direcció de Serveis de Drets de Ciutadania i Diversitat.
Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. (2025). *Discurso de odio. Monitorización del discurso de odio ilegal en línea*.
Torres Kumbrián, R. D. y Pérez Viejo, J. (2019). *Discurso del odio: intervención social comunitaria en las redes sociales desde el municipio*. *Sistema, 255*, 69–84.
Comunidades compasivas
Librada Flores, S. y Acuña Aguilar, C. (2025). *Comunidades compasivas al final de la vida: los cuidados como un privilegio, la compasión como motor y la comunidad como un ecosistema*. *Revista Terapéutica, 19*(2), 4–7.

———

La bibliografía recogida en esta guía docente constituye una selección de las obras de referencia fundamentales para la asignatura. A lo largo del curso, el profesorado pondrá a disposición del estudiantado, a través del Aula Virtual, artículos científicos, informes técnicos y otros recursos bibliográficos de actualidad que permitan profundizar en los distintos contenidos y debates emergentes abordados en la materia.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	MARÍA DE LOS ANGELES LÓPEZ GONZÁLEZ
Correo electrónico	angeles.lopezg@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Permanente Laboral
Titulación académica	Doctor

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.

Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2
Nombre y apellidos	YOLANDA PASTOR RUIZ
Correo electrónico	yolanda.pastor@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	4

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 6d4739250616b6a148a1d50536aca21a.