Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación Psicosocial

MASTER U. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ÁMBITOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

Fecha de publicación: 08-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb76908d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

II.-Presentación

La asignatura tiene como finalidad proporcionar al estudiantado los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para el diseño, y desarrollo de la metodología cualitativa en el estudio y análisis de colectivos, grupos e individuos en los diferentes contextos y entornos sociales. Esta asignatura forma parte del bloque de "Metología, diseño, gestión y evaluación de programas" en las que tambien se encuetran: "Diseño y evaluación de programas de intervención social", "Gestión de proyectos de intervención social", y "Métodos, diseños y técnicas cuantitativas de investigación en Psicología de la Intervención Social".
A lo largo del curso se abordarán tanto los fundamentos teóricos como los aspectos metodológicos que permiten desarrollar y elaborar proyectos de investigación basados en la metodología cualitativa orientada a la identificación de las necesidades de colectivos y grupos vulnerables.
El enfoque de trabajo combina sesiones expositivas, actividades prácticas, trabajo autónomo y tutorías, con el objetivo de fomentar un aprendizaje aplicado y crítico.
Se espera que, al finalizar la asignatura, el estudiantado sea capaz de diseñar proyectos de investigación utilizando la metodología cualitativa, seleccionando el diseño cualitativo, los instrumentos de recogida de datos, análisis y aplicación de criterios de calidad más idóneos, en función de las preguntas de investigación y objetivos establecidos.

II.B-Presentación en inglés

null

III.-Resultados de Aprendizaje

CON2. Dominar los enfoques teóricos y metodológicos fundamentales de la Psicología aplicada a la Intervención social, así como los principios científicos y técnicos que sustentan su práctica profesional.
COM3. Demostrar y aplicar el respeto a los derechos humanos fundamentales y a la diversidad en todas sus manifestaciones (funcional, étnica, religiosa, cultural, de género, sexual, de salud mental, edad, etc.) en el ámbito de la intervención psicosocial.
COM8. Identificar los principales problemas y retos de nuestra sociedad y plantear, diseñar y desarrollar metodologías y/o tecnologías sostenibles, innovadoras y participativas para mejorar la vida de las personas, haciendo un uso responsable de los recursos y sabiendo determinar el impacto que los diferentes proyectos tienen en la economía, la sociedad o el medio ambiente.
COM9. Asimilar la complejidad de la sostenibilidad desde un pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinar, para comprender cómo la actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.
HAB1. Elaborar y redactar informes técnicos de evaluación psicosocial de personas y/o colectivos en situación de vulnerabilidad, demostrando habilidades de comunicación escrita y análisis crítico.
HAB4. Aplicar metodologías cualitativas y/o cuantitativas avanzadas adecuadas para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas de intervención psicosocial.
HAB5. Implementar metodologías adecuadas para valorar las necesidades y potencialidades de colectivos en situación de vulnerabilidad, con el fin de identificar los derechos humanos vulnerados.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE 1.BASES CONCEPTUALES Y EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

1. Paradigmas de la ciencia, metodologías y métodos, características de la metodología cualitativa
2. Pregunta de investigación
3. Diseños o propuestas cualitativas (fenomenología, teoría fundamentada, acción participativa, etnografía, estudio cualitativo de casos, estudio cualitativo longitudinal)
4. Equipo de investigación y proceso reflexivo
5. Contexto/setting
6. Analisis de los participantes (estrategias de muestreo no probabilísticas); criterios de inclusión y exclusión; y criterios de determinación tamaño muestral

BLOQUE 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOGIA DE INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA LA VALORACIÓN DE PROBLEMAS Y NECESIDADES SOCIALES EN COLECTIVOS VULNERABLES

1. Entrevistas en profundidad (no estructuradas y semiestructuradas)
2. Práctica: entrevista en profundidad, grupos focales, observación no participante, métodos visuales con fotografías (autofotografia, fotolicitación, photovoice), cuaderno de campo, notas de investigador, memorándums.

BLOQUE 3. EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS

1. Tratamiento y preparación material cualitativo procedente de grabaciones, y normas de transcripción
2. Proceso de codificación, tipos de códigos
3. Fundamentos y conceptos de análisis
4. Proceso de análisis descriptivo y análisis interpretativo
5. Secuencia y progresión de la codificación de contenidos descriptivo a contenidos e inferencias abstractas
6. Estrategia de análisis, distribución de análisis por investigadores
7. Software cualitativo (utilización, ventajas y desventajas, tipos), y formularios de síntesis del análisis.

BLOQUE 4. CONTROL DE CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

1. Criterios de calidad en metodología cualitativa
2. Normas COREQ, SRQR, APA, y criterios Lincoln y Guba (credibility, transferability, dependability, confirmability).

BLOQUE 5. EL INFORME DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

1. Resultados cualitativos: narraciones, tablas, mapas conceptuales, e imágenes; estratégia de escritura, y Patient Journey map

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	AF1. Lecciones magistrales: exposición oral realizada por el profesorado para presentar de forma estructurada los contenidos teóricos fundamentales de la asignatura. Se centra en la transmisión de conocimientos clave y en la contextualización del aprendizaje.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	AF3. Análisis de casos prácticos: actividades centradas en el análisis de casos prácticos, dilemas éticos o situaciones reales, que fomentan el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas en grupo.
Trabajos individuales	AF4. Trabajo autónomo: actividades de estudio, investigación o aplicación práctica que el alumnado realiza de forma independiente, fuera del horario presencial, con el objetivo de consolidar y profundizar en los contenidos abordados en clase.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	AF6. Utilización de aplicaciones informáticas específicas: empleo de programas o herramientas digitales especializadas (por ejemplo, software de análisis de datos, diseño de proyectos o evaluación psicosocial) como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Tutorías académicas	AF7. Tutorización: espacios de acompañamiento individual o grupal entre el profesorado y el alumnado, destinados a orientar, resolver dudas, hacer seguimiento del progreso académico y apoyar el desarrollo de trabajos o proyectos.
Otras actividades	AF10. Realización de entrevistas de evaluación: actividad práctica en la que el alumnado aplica técnicas de entrevista para valorar situaciones, necesidades o problemáticas psicosociales, desarrollando habilidades de comunicación y análisis.
Trabajos colectivos	AF11. Elaboración de memoria o informe técnico: redacción estructurada de un documento que recoge el desarrollo, resultados y conclusiones de un proyecto, intervención o actividad académica, con un enfoque profesional y técnico.
Presentaciones orales	AF8. Presentaciones: exposición oral y/o visual realizada por el alumnado para comunicar de forma clara y estructurada los resultados de un trabajo, proyecto o investigación, desarrollando competencias comunicativas y de síntesis.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	14
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	4
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	4
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	2
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	4
Preparación de clases teóricas	15
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	15
Preparación de pruebas	15
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 12	Se expondrán los contenidos de la asignatura mediante clases magistrales que constituirán el eje central de la presentación y explicación de la materia. Se introducirá los contenidos por bloques temáticos mediante exposiciones estructuradas que promuevan la comprensión profunda y contextualizada. Durante estas clases se utilizaran distintos tipos de material audiovisual, software estadístico y bibliografía especializada.
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 12	Se pedirá la elaboración de un proyecto escrito en grupo sobre una problemática social tomando como base los contenidos teóricos-prácticos de la materia. Dicho trabajo deberá ser defendido oralmente en grupo. La realización de este trabajo tiene como objetivo la integración colaborativa de los conocimientos aprendidos en clase y la adquisición de competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación, y la argumentación.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb76908d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 12	A lo largo del curso, se ofrecerán tutorías individualizadas y grupales para el seguimiento del aprendizaje. En dichas tutorías re resolverán dudas, se proporcionará retroalimentación y se promoverá la reflexión critica sobre los contenidos y los ejercicios prácticos.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 12	A lo largo del curso se realizarán actividades prácticas centradas en el análisis de casos prácticos, dilemas éticos o situaciones reales, que fomenten el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas tanto a nivel individual como en grupo. La discusión colectiva y los debates en clase serán herramientas fundamentales para realizar un aprendizaje en profundidad y crítico de los contenidos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb76908d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

Evaluación ordinaria continua: la distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al responsable de la asignatura, la autorización previa y expresa de los codirectores del Máster, quienes notificarán al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual.

La suma de las actividades no reevaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.

Evaluación extraordinaria: los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación reevaluables.

La evaluación de las asignaturas del bloque " Metodología, Diseño, Gestión y Evaluación de programas", conformado por las materias: "Gestión de proyectos de intervención psicosocial", "Diseño y evaluación de programas de intervención psicosocial", "Métodos y técnicas cualitativas de investigación psicosocial" y "Métodos, diseños y técnicas cuantitativas de investigación en Psicología de la Intervención Social" se realizará mediante una combinación de actividades individuales, ejercicios en clase, y la elaboración de un trabajo grupal integrador.

–

Criterios generales de calificación

- No evaluado: solo se consignará esta calificación si el/la estudiante no ha realizado ninguna actividad calificable.
- Calificación inferior a 5: en caso de no superar la asignatura, se reflejará la calificación numérica más próxima a la real** entre 0 y 4,9, en función del trabajo realizado.
- Fraude académico: cualquier evidencia de plagio o fraude conllevará automáticamente la calificación de suspenso, cero" en la convocatoria correspondiente.

–

Métodos de evaluación

SE6: Resolución de problemas en las clases: (40% no reevaluable) 20% de la primera parte del contenido (apartados 1 y 2; bases conceptuales y epistemológicas de la investigación cualitativa y métodos y técnicas de recogida de información), y 20% de la segunda parte del contenido (apartados 3, 4 y 5; análisis de datos cualitativos, control de calidad y el informe de comunicación y comunicación de resultados). Esta parte de la evaluación se realizará a través de la metodología “resolución de problemas”, estos ejercicios se realizarán utilizando los foros de la asignatura, y con prácticas y ejercicios durante las clases.

SE8: Trabajo grupal integrador (40%, reevaluable): se realizará un trabajo conjunto por grupos de 4 o 5 estudiantes, que será evaluado y defendido ante el grupo clase y el equipo docente. Este trabajo abarcará contenidos y competencias de las cuatro asignaturas del bloque, con una extensión máxima de 20.000 palabras (sin contar anexos). La entrega se realizará en la fecha estipulada por el profesorado y será defendido en una exposición oral grupal durante la semana de evaluación establecida para el primer cuatrimestre.

SE9: Exposición oral del trabajo (20%, reevaluable): cada grupo presentará de forma sintética los aspectos clave del trabajo conjunto elaborado, destacando tanto el proceso de trabajo como las decisiones tomadas.

–

Evaluación diferenciada por asignatura

Cada docente evaluará de forma específica la parte del trabajo correspondiente a su asignatura, aunque sin ignorar la coherencia y calidad global del proyecto. Por tanto, la calificación final puede variar entre asignaturas, ya que se compone de:

- La nota del trabajo grupal (parte correspondiente a cada materia)
- Las actividades individuales y los ejercicios en clase vinculados a cada asignatura.

–

La concesión de **Dispensa Académica de Asistencia a Clase** (DAAC) no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: No

–

La **revisión de las pruebas de evaluación** se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos

–

La utilización **no autorizada** de herramientas de inteligencia artificial o cualquier otra conducta fraudulenta podrá dar lugar a la invalidación total o parcial de la actividad de evaluación, conforme a lo previsto en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, sin perjuicio de la aplicación, en su caso, de la normativa de convivencia universitaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014. Obtenido de: https://saludcomunitaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf

Braun, V., &Clarke, V. (2012). *Thematic analysis. American* Psychological Association.

Creswell, J. W., &Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research.* Sage publications.

Loewenson, R., Laurell, A.C., Hogstedt, C., D'Ambruoso, L., &Shroff, Z. (2014). Investigación-acción participativa en sistemas de salud: Una guía de métodos, TARSC, AHPSR, WHO, IDRC Canada, EQUINET, Harare. https://www.tarsc.org/publications/documents/Spanish%20PAR%20Reader%20March%202015lfs.pdf

Bibliografía complementaria

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa*. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014. Obtenido de: https://saludcomunitaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf

Braun, V., & Clarke, V. (2012). *Thematic analysis*. American Psychological Association.

Breny J. M., &McMorrow, S. L. (2021). *Photovoice for Social Justice: Visual Representation in Action*. Sage publications.

Creswell, J. W., &Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.

Creswell J.W., &Creswell Báez, J. (2020). *30 Essential Skills for the Qualitative Researcher. Second Edition*. Sage publications.

Creswell, J. W., &Poth, C. N. (2024). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches. Fifth Edition*. Sage publications.

Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research. Seventh Edition*. Sage Publications.

Koch, T., &Kralik, D. (2006). *Participatory Action Research in Health Care*. Wiley-Blackwell.

Loewenson, R., Laurell, A.C., Hogstedt, C., D'Ambruoso, L., &Shroff, Z. (2014). *Investigación-acción participativa en sistemas de salud: Una guía de métodos, TARSC, AHPSR, WHO, IDRC Canada, EQUINET, Harare*. https://www.tarsc.org/publications/documents/Spanish%20PAR%20Reader%20March%202015lfs.pdf

Mack, M., Woodsong, C., Macqueen, K. M., Guest, G., &Namey, E. (2005). Qualitative Research Methods: A data collector's Field guide. Family Health International (FHI). https://www.fhi360.org/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Research- Methods-A-Data-Collectors-Field-Guide.pdf

Mayan MJ. *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales.* Qual Institute Press, 2001. Obtenido de: https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf

Miles, M.B., Huberman, A. M., &Saldana, J. (2019). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 4 ed*. Sage publications.

Monográfico fundamentos investigación cualitativa

Korstjens, I., & Moser, A. (2017). Series: Practical guidance to qualitative research. **Part 2**: Context, research questions and designs. *The European Journal of General Practice*, *23*(1), 274–279. https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375090

Korstjens, I., & Moser, A. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. **Part 4:** Trustworthiness and publishing. *The European Journal of General Practice*, *24(*1), 120–124. https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375092

Korstjens, I., & Moser, A. (2022). Series: Practical guidance to qualitative research. **Part 6:** Longitudinal qualitative and mixed methods approaches for longitudinal and complex health themes in primary care research. *The European Journal of General Practice, 28*(1), 118–124. https://doi.org/10.1080/13814788.2022.2053106

Moser, A., & Korstjens, I. (2017). Series: Practical guidance to qualitative research. **Part 1**: Introduction. *The European Journal of General Practice*, *23*(1), 271–273. https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375093

Moser, A., & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. **Part 3**: Sampling, data collection and analysis. *The European Journal of General Practice*, *24*(1), 9–18. https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375091

Moser, A., & Korstjens, I. (2022). Series: Practical guidance to qualitative research**. Part 5**: Co-creative qualitative approaches for emerging themes in primary care research: Experience-based co-design, user-centred design and community-based participatory research. *The European Journal of General Practice*, *28*(1), 1–12. https://doi.org/10.1080/13814788.2021.2010700

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

Recomendaciones internacionales para estudios cualitativos

Clarke, V., & Braun, V. (2014). Thematic analysis. In *Encyclopedia of critical psychology* (pp. 1947-1952). Springer.
Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *The American psychologist*, *73*(1), 26–46. https://doi.org/10.1037/amp0000151
O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: A synthesis of recommendations. Acad Med. 2014;89(9):1245-1251.
Relinque, C. S., del Moral Arroyo, G., &Fernández, M. T. G. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. *Psychosocial Intervention*, *22*(1), 71-79. https://doi.org/10.5093/in2013a9
Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. Int J Qual Health Care. 2007;19(6):349-357.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	DOMINGO PALACIOS CEÑA
Correo electrónico	domingo.palacios@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	5
Nombre y apellidos	MERCEDES VICTORIA MARTÍNEZ DÍAZ
Correo electrónico	mercedes.martinezd@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.

Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: eb769080d4e4fe9f1c244a7a600e173a1.