Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

Métodos, Diseños y Técnicas Cuantitativas de Investigación en Psicología de la Intervención Social

MASTER U. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ÁMBITOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

Fecha de publicación: 08-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

II.-Presentación

La asignatura tiene como finalidad proporcionar al estudiantado los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para diseñar, implementar y analizar investigaciones cuantitativas orientadas a la intervención psicosocial en distintos contextos.Se espera que, al finalizar la asignatura, el estudiantado sea capaz de diseñar investigaciones cuantitativas coherentes y viables, seleccionar y aplicar las técnicas estadísticas adecuadas, interpretar críticamente los resultados y comunicar sus hallazgos de forma clara y útil para la toma de decisiones en la intervención psicosocial.

A lo largo del curso se abordarán tanto los fundamentos epistemológicos como los aspectos metodológicos y técnicos del enfoque cuantitativo, que permiten desarrollar investigaciones rigurosas, éticas y pertinentes, capaces de informar decisiones basadas en evidencias y evaluar la eficacia de programas y acciones en contextos sociales y comunitarios diversos. El enfoque de trabajo combina sesiones expositivas, actividades prácticas con software estadístico, análisis de casos reales, trabajo autónomo y tutorías, con el objetivo de fomentar un aprendizaje aplicado, crítico y orientado a la práctica profesional.

Esta asignatura forma parte de la materia "Metodología, Diseño, Gestión y Evaluación de Programas" junto con otras asignaturas como son Métodos y técnicas cualitativas de investigación psicosocial, Diseño y evaluación de programas de Intervención Social, y Gestión de proyectos de intervención psicosocial. Esta materia conjunta tiene como finalidad dotar de las competencias necesarias para el diseño, la implementación, la gestión y la evaluación rigurosa de programas de intervención psicosocial y comunitaria. Se estructura en torno a una sólida base metodológica, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación que permiten abordar los fenómenos sociales desde una perspectiva integral y contextualizada. La formación recibida capacita para formular preguntas de investigación relevantes, aplicar técnicas de análisis adecuadas, interpretar resultados y tomar decisiones fundamentadas en la evidencia científica. Asimismo, se abordan modelos contemporáneos de gestión de proyectos de intervención, con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades para planificar, coordinar y evaluar actuaciones en contextos sociales complejos, promoviendo una práctica profesional ética, sostenible y orientada a las necesidades reales de las comunidades. La materia fomenta también una actitud crítica y reflexiva ante los problemas sociales, integrando enfoques participativos y colaborativos que favorezcan la innovación, la equidad y el empoderamiento de los colectivos con los que se trabaja.

II.B-Presentación en inglés

null

III.-Resultados de Aprendizaje

CON2. Dominar los enfoques teóricos y metodológicos fundamentales de la Psicología aplicada a la Intervención social, así como los principios científicos y técnicos que sustentan su práctica profesional.
COM8. Identificar los principales problemas y retos de nuestra sociedad y plantear, diseñar y desarrollar metodologías y/o tecnologías sostenibles, innovadoras y participativas para mejorar la vida de las personas, haciendo un uso responsable de los recursos y sabiendo determinar el impacto que los diferentes proyectos tienen en la economía, la sociedad o el medio ambiente.
COM9. Asimilar la complejidad de la sostenibilidad desde un pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinar, para comprender cómo la actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.
HAB1. Elaborar y redactar informes técnicos de evaluación psicosocial de personas y/o colectivos en situación de vulnerabilidad, demostrando habilidades de comunicación escrita y análisis crítico.
HAB3. Diseñar, implementar, y evaluar proyectos y programas de Intervención Psicosocial basados en la evidencia, y asegurar que las intervenciones sean efectivas, culturalmente sensibles y éticamente apropiadas.
HAB4. Aplicar metodologías cualitativas y/o cuantitativas avanzadas adecuadas para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas de intervención psicosocial.
HAB5. Implementar metodologías adecuadas para valorar las necesidades y potencialidades de colectivos en situación de vulnerabilidad, con el fin de identificar los derechos humanos vulnerados.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE I: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Enfoques cuantitativos en la investigación social y comunitaria.
2. Características y límites del método cuantitativo en la intervención social.

BLOQUE II: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Diseños experimentales (clásicos y con asignación aleatoria).
2. Diseños cuasiexperimentales (series temporales, con grupo control no equivalente, etc.).
3. Diseños transversales y longitudinales en estudios correlacionales.

BLOQUE III: ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL

Planteamiento del problema y formulación de hipótesis.

1. Operacionalización de variables.
2. Justificación metodológica.
3. Plan de análisis.
4. Consideraciones sobre muestreo y tamaño muestral.

BLOQUE IV: . TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS CUANTITATIVOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Elaboración y validación de cuestionarios.
2. Escalas de medida: construcción, fiabilidad y validez.
3. Observación sistemática y codificación cuantitativa.
4. Estudios de diario.
5. Investigación-Acción
6. Uso de bases de datos oficiales (INE, CIS, Eurostat, etc.).
7. Encuestas en población vulnerable: aspectos prácticos y éticos.

BLOQUE V: ANÁLISIS DE DATOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Estadística descriptiva e inferencial aplicada.
2. Pruebas paramétricas y no paramétricas.
3. Comparación de grupos (t de Student, ANOVA, etc.).
4. Análisis de relaciones: correlación y regresión lineal.
5. Análisis de contingencia y pruebas de independencia.
6. Introducción al análisis multivariante (regresión múltiple, análisis factorial, clúster...).
7. Análisis multinivel.

BLOQUE VI: APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Diseño de evaluaciones de intervención.
2. Indicadores de impacto y eficacia.
3. Evaluación de programas y políticas públicas desde el enfoque cuantitativo.
4. Lectura crítica de investigaciones publicadas en intervención social cuantitativa.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	AF1. Lecciones magistrales: Exposición oral por parte del profesorado para presentar de forma estructurada los contenidos teóricos fundamentales de la asignatura. Permite contextualizar el aprendizaje y establecer las bases conceptuales necesarias.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	AF2. Análisis de casos prácticos: Actividades centradas en el análisis de casos prácticos, dilemas éticos o situaciones reales, que fomentan el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas en grupo.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

Otras actividades	AF4. Trabajo autónomo: Conjunto de tareas que el estudiantado realiza de forma independiente, como lecturas, investigaciones, ejercicios prácticos o elaboración de trabajos, con el fin de consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos.
Tutorías académicas	AF7. Tutorización: Espacios de acompañamiento académico, individual o grupal, en los que se orienta al estudiantado en el desarrollo de sus trabajos, se resuelven dudas y se realiza seguimiento del proceso de aprendizaje.
Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	AF6. Utilización de aplicaciones informáticas específicas: Elaboración de memoria o informe técnico: Uso guiado y autónomo de herramientas estadísticas y programas de análisis de datos (como SPSS, Jamovi o Jasp), orientado a la aplicación práctica de los contenidos metodológicos y al desarrollo de competencias para el tratamiento riguroso de datos cuantitativos. Esta actividad permite al estudiantado familiarizarse con el entorno técnico propio de la investigación empírica, interpretar resultados y elaborar informes cuantitativos ajustados a estándares académicos y profesionales.
Trabajos colectivos	AF11. Elaboración de memoria o informe técnico: Redacción estructurada de un documento que recoge el desarrollo, resultados y conclusiones de un proyecto o intervención. Se valora la capacidad de análisis, síntesis y comunicación escrita con un enfoque profesional.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	4
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	10
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	10
Realización de pruebas	0
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	15
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	0
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 12	Exposición de temas mediante clases magistrales y visionado de material audiovisual
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 12	Durante las semanas de docencia se realizarán actividades prácticas orientadas al uso aplicado de técnicas de análisis de datos en el ámbito de la intervención psicosocial. Estas prácticas incluirán el manejo de software estadístico (como SPSS, Jamovi o Jasp), la resolución de ejercicios con bases de datos reales o simuladas, y la discusión crítica de los resultados obtenidos. Además, se analizarán los diseños metodológicos utilizados en diferentes estudios, valorando su adecuación a los objetivos de investigación, sus implicaciones éticas y sus limitaciones. El objetivo es que el estudiantado desarrolle competencias técnicas y analíticas que le permitan interpretar datos cuantitativos con criterio y aplicarlos en contextos de evaluación e intervención social.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

Otras actividades	Semana 1 a Semana 12	Lecturas obligatorias y/o recomendadas de los diferentes temas de la asignatura
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 12	Se elaborará un proyecto grupal en base a una problemática social tomando como base los contenidos teóricos-prácticos de la materia.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

Métodos de evaluación
Trabajo grupal integrador (SE8) (50%, reevaluable): se realizará un trabajo conjunto por grupos de 4 o 5 estudiantes, que será evaluado y defendido ante el grupo clase y el equipo docente.
Prueba escrita de preguntas cortas (SE3) (50%, reevaluable): se realizará una prueba al finalizar la asignatura. Esta prueba podrá contener preguntas tipo test y preguntas de desarrollo breve.
Criterios generales de calificación
•No evaluado: solo se consignará esta calificación si el/la estudiante no ha realizado ninguna actividad calificable.
•Calificación inferior a 5: en caso de no superar la asignatura, se reflejará la calificación numérica más próxima a la real** entre 0 y 4,9, en función del trabajo realizado.
•Fraude académico: cualquier evidencia de plagio o fraude conllevará automáticamente la calificación de suspenso, cero" en la convocatoria correspondiente.

La utilización no autorizada de herramientas de inteligencia artificial o cualquier otra conducta fraudulenta podrá dar lugar a la invalidación total o parcial de la actividad de evaluación, conforme a lo previsto en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, sin perjuicio de la aplicación, en su caso, de la normativa de convivencia universitaria.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill.
Jha, A. (2023). *Social research methodology: Qualitative and quantitative designs*. Taylor & Francis.
Grønmo, S. (2023). *Social research methods: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. SAGE Publications Limited.

Bibliografía complementaria

Alonso, L. E. (1998). La mirada cualitativa en sociología. Fundamentos.
Cea D'Ancona, M. Á. (2001). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social (2.ª ed.). Síntesis.
Cea D'Ancona, M. Á. (2004). Métodos de encuesta: Teoría y práctica, errores y mejoras. Síntesis.
Crano, W. D., Brewer, M. B., & Lac, A. (2014). *Principles and methods of social research*. Routledge.
Creswell, J. W. and Creswell, J. D. (2023). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. 6th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications
Delgado, J. R., & Gutiérrez, J. (Coords.). (1994). Métodos y técnicas cualitativos de investigación en psicología social. Síntesis.
Fernández-Esquinas, M. (2003). Criterios de calidad en la investigación social: la producción de datos sociales. *Empiria*, 6, 47-77
García Ferrando, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial.
Losada Menéndez, S. (2016). Metodología de la intervención social. Síntesis.
Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2004). Manual de investigación en ciencias sociales. Limusa.
Martin, W., & Bridgmon, K. (2012). *Quantitative and statistical research methods: from hypothesis to results*. New Jersey, USA: Jossey-Bass.
Pardo A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I*.Madrid: Síntesis.
Pardo, A. y R. San Martín (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II.* Síntesis, Madrid
Punch, K. F. (2013). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches*. Sage.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	DOMINGO PALACIOS CEÑA
Correo electrónico	domingo.palacios@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	5

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.

Nombre y apellidos	MERCEDES VICTORIA MARTÍNEZ DÍAZ
Correo electrónico	mercedes.martinezd@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 3c027864294 8a00b4505bd2aa6943adf.