Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

Intervención Psicosocial en la Comunidad: Habilidades y Estrategias

MASTER U. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ÁMBITOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

CURSO 2026-27

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

Fecha de publicación: 09-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura tiene como objetivo principal dotar al estudiantado de los **conocimientos, competencias y herramientas esenciales para la intervención psicosocial en contextos comunitarios y de intervención psicosocial** con personas atravesadas interseccionalmente por diferentes problemas sociales.

A lo largo de dicha asignatura se abordarán los fundamentos teóricos, así como los aspectos metodológicos y aplicados que permitan poder identificar, desarrollar y poner en prácticas las habilidades y estrategias necesarias para la intervención social, ajustándose a las necesidades detectadas en las personas destinatarias.

Con este objetivo, la asignatura combina tanto sesiones expositivas así como actividades prácticas (con dinámicas, casos prácticos, materiales audiovisuales, role-playing, etc.), trabajo autónomo y tutorías, que permitirán generar un aprendizaje activo, con un enfoque crítico y eminentemente aplicado.

Tras superar la asignatura, el estudiantado será capaz de:

- Reconocer y aplicar las principales habilidades, estrategias y metodologías para la intervención social en contextos diversos.
- Utilizar recursos adaptados a las necesidades de los colectivos con los que intervengan.
- Desarrollar intervenciones fundamentadas en los principios de la justicia social, la promoción de la agencia personal y la mejora de la calidad de vida de las personas.

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

CON3. Utilizar con precisión y adecuación la terminología específica de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.
CON6. Identificar con precisión las características y potencialidades de las técnicas de intervención psicosocial especializadas utilizadas en el abordaje de problemas sociales y comunitarios, con el fin de seleccionar las más adecuadas según el contexto y los objetivos específicos de la intervención psicosocial.
COM1. Resolver los dilemas éticos y cuestiones deontológicas inherentes al ejercicio profesional y científico de la psicología en los servicios sociales y el tercer sector, priorizando siempre el bienestar y la integridad de las personas beneficiarias.
COM2. Aplicar un enfoque integral de atención que promueve la corresponsabilidad y la participación activa de las personas en su proceso de cambio y mejora durante el diseño y/o ejecución de intervenciones psicosociales.
COM8. Identificar los principales problemas y retos de nuestra sociedad y plantear, diseñar y desarrollar metodologías y/o tecnologías sostenibles, innovadoras y participativas para mejorar la vida de las personas, haciendo un uso responsable de los recursos y sabiendo determinar el impacto que los diferentes proyectos tienen en la economía, la sociedad o el medio ambiente.
COM9. Asimilar la complejidad de la sostenibilidad desde un pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinar, para comprender cómo la actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.
HAB6. Comunicar de forma efectiva, resolver conflictos complejos de manera eficaz, trabajar en equipo, y demostrar empatía y sensibilidad en contextos profesionales, tanto al tratar con personas, grupos y/o colectivos en situación de vulnerabilidad como con colegas.
HAB7. Evaluar de manera integral a personas, grupos y/o contextos utilizando las metodologías y herramientas apropiadas para las situaciones de vulnerabilidad en la que se encuentren.
HAB8. Seleccionar y aplicar técnicas especializadas de intervención psicosocial centradas en la persona, el grupo y/o la comunidad, adaptándolas a las necesidades y características de personas y colectivos en situación de vulnerabilidad en diferentes contextos.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

1. CLAVES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo: Conocer e interiorizar los elementos clave para la participación social en contextos de intervención social y comunitaria.

Contenidos clave:

• Las perspectivas participativas
• Principios fundamentales
• Intervención y evaluación desde las perspectivas participativas
• Metodología, procesos, técnicas y habilidades de las perspectivas participativas
• Factores facilitadores y barreras de la participación
• La psicología crítica como motor de la participación y la intervención social transformadora
• Elaboración de criterios y estrategias para la participación.
• Simulación de contextos para la resolución de las barreras que se pueden encontrar a la participación.

2. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD: AGENCIA Y EMPODERAMIENTO

Objetivo: Desarrollar capacidades para la puesta en práctica de estrategias para fortalecer el sentido comunitario en contextos de intervención.

Contenidos clave:

•Definición y organización de la comunidad
•Importancia de la comunidad en la intervención social y comunitaria
•Relación con otros conceptos psicosociales: capital social, resiliencia comunitaria, apoyo social, esigualdades en salud, determinantes sociales, análisis comunitario.
•Aplicaciones prácticas: Estrategias para fortalecer el sentimiento comunitario en contextos de intervención.
•Diseño y elaboración de un decálogo de elementos facilitadores para generar un sentimiento de comunidad.

3. HERRAMIENTAS PARA LA DINAMIZACIÓN COMUNITARIA

Objetivo: Desarrollar habilidades para la dinamización de personas y grupos que pertenecen a colectivos vulnerables.

Contenidos clave:

•Conceptualización y objetivos de la dinamización comunitaria.
•Interseccionalidad.
•Necesidades expresadas por los colectivos vulnerables.
•Factores y dinámicas de exclusión social.
•Competencia cultural y social, dimensiones estructurales e interculturales.
•Habilidades para la dinamización: Técnicas para facilitar la participación, comunicación efectiva, resolución de conflictos y motivación grupal.
•Diseño y ejecución de actividades comunitarias: Planificación programas orientados a la justicia social.
•Casos prácticos y experiencias: Análisis de proyectos exitosos de dinamización comunitaria y aprendizaje de buenas prácticas.

4. LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN - PARTICIPACIÓN (IAP)

Objetivo: Comprender el funcionamiento la investigación-acción-participación como un recurso posible en la intervención social y comunitaria.

Contenidos clave:

•Definición y fundamentos teóricos
•Proceso metodológico: diagnóstico participativo, planificación conjunta, intervención, evaluación y retroalimentación.
•Herramientas y técnicas: grupos focales, entrevistas, mapas comunitarios, encuestas participativas, diarios, producciones narrativas, etc.
•Ventajas y retos.
•Ejemplos aplicados.

5. MOVIENTOS SOCIALES, ASOCIACIONISMO, VOLUNTARIADO: EL ROL DE LA PROFESIÓN PSICOLÓGICA

Objetivo: Analizar críticamente el papel de las y los profesionales de la Psicología en movimientos sociales, ONGs, programas comunitarios y de trabajo en red, así como el desarrollo de habilidades prácticas y éticas para fortalecer el trabajo en red.

•Movimientos sociales, transformación y justicia social.
•Asociacionismo, movimientos sociales, militancias y voluntariados como motores comunitarios.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

•Usos y abusos del voluntariado en un contexto neoliberal.
•Rol de la psicología comunitaria y sus profesionales, perspectivas de la psicología social crítica.
•Ética y responsabilidad profesional en relación con el asociacionismo y el voluntariado.
•Estrategias para el fortalecimiento del desarrollo comunitario, la coordinación y el trabajo en red.
•Algunos ejemplos.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	**Descripción**
Asistencia a clases teóricas	AF1 Lecciones magistrales: Exposición oral por parte del profesorado para presentar de forma estructurada los cotenidos teóricos fundamentales de la asignatura. Permite contextualizar el aprendizaje y establecer las bases conceptuales necesarias.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	AF3 Resolución de problemas y debates
Trabajos individuales	AF4 Trabajo autónomo
Tutorías académicas	AF7 Tutorización
Otras actividades	AF10 Realización de entrevistas de evaluación

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	12
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	0
Tutorías académicas	2
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	4
Preparación de clases teóricas	23
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	22
Preparación de pruebas	0
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 35	Exposición en el aula y trabajo colectivo de análisis
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 35	Aprendizaje cooperativo con resolución de casos prácticos en el aula
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 35	Desarrollo de tertulias académicas dialógicas y profundización sobre los contenidos de las principales lecturas a realizar en esta asignatura

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una combinación de **actividades individuales y ejercicios grupales en clase**, que se indicarán convenientemente para cada tema.

Criterios generales de calificación

- No evaluada/o: solo se consignará esta calificación si la/el estudiante no ha realizado ninguna actividad calificable.
- Calificación inferior a 5: en caso de no superar la asignatura, se reflejará la calificación numérica más próxima a la real** entre 0 y 4,9, en función del trabajo realizado.
- La utilización no autorizada y abusiva de herramientas de inteligencia artificial o cualquier otra conducta fraudulenta podrá dar lugar a la invalidación total o parcial de la actividad de evaluación, conforme a lo previsto en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, sin perjuicio de la aplicación, en su caso, de la normativa de convivencia universitaria.

Métodos de evaluación

SE4 Participación en actividades interactivas en el aula (total 30%)
- Asistencia y participación activa en las clases y las actividades interactivas propuestas (5%, no reevaluable).
- Trabajos individuales (25%, reevaluable): cada estudiante deberá entregar trabajos personales relacionados con los contenidos de la asignatura, a lo largo del cuatrimestre.

SE6 Resolución de problemas (total 20%, reevaluable)
- Ejercicios prácticos e informes en clase (20%, no reevaluable): se valorará la participación activa y el desarrollo de tareas aplicadas tanto en aula como en sesiones prácticas.

SE8 Trabajos escritos colectivos (total 40%, reevaluable)
- Trabajo grupal (40%, reevaluable)

SE9 Exposición oral de trabajos (total 10%, reevaluable)
- Exposición del trabajo (10%, reevaluable)

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.
Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

França, João (2023). *Transformar con la gente. Estrategias y experiencias de acción comunitaria.* Ayuntamiento de Barcelona.
Gandarias Goikoetxea, Itziar (2017). ¿Un neologismo a la moda?: Repensar la interseccionalidad como herramienta para la articulación política feminista. *Investigaciones Feministas*, 8(1), 73-93-93. https://doi.org/10.5209/INFE.54498
León Cedeño, Alejandra (2012). *Psicología comunitaria de lo cotidiano*. Berlín: Editorial Académica Española.
Marín Alquézar, Tamara y Mari Carmen Martínez Molina (La Bezindalla, S. Coop.). (2018). *Guía sobre participación en intervención comunitaria*. Gobierno de Navarra.
Méndez López, Ángel Joel (2019). *Participación social y desarrollo comunitario*. Editorial Tirant lo Blanch.
Montenegro Martínez, Marisela; Balasch Domínguez; Marcel y Callen Moreu, Blanca (2009). *Perspectivas participativas de intervención social.* Universitat Oberta de Catalunya.
Montenegro, Marisela; Montenegro, Karla e Íñiguez, Lupicinio (2006). Acción comunitaria desde la psicología social. En Xavier Úcar y Asun Llena (Coords.), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (pp. 57-88). Graó.
Montero, Maritza (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
Musitu Ochoa, Gonzalo; Herrero Olaizola, Juan; Cantera Espinosa, Leonor y Montenegro Martínez, Marisela (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria.* Barcelona: UOC.
Musitu Ochoa, Gonzalo; Montenegro Martínez, Marisela y Juan Herrero Olaizola (2022). *Psicología comunitaria y bienesocial social*. Universitat Oberta de Catalunya.
Platero, Lucas (2012). *Intersecciones*. *Cuerpos y Sexualidades* en la Encrucijada. Barcelona.
Rodríguez, Alicia; León Cedeño, Alejandra; Parra, Marcela A. y Marisela Montenegro Martinez (2024). Psicología Comunitaria: entre las prácticas de captura y las aperturas prometedoras. *Revista Iberoamericana ConCiencia,* 9(2), 83-98.
Spade, Dean (2022). *Apoyo mutuo*. Traficantes de Sueños.
Viñar, M. Eugenia (2019). Participación, posición comunitaria y relaciones con el estado en colectivos que construyen autonomía en la periferia urbana de Montevideo, Uruguay. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 31(2), pp. 284-296.

Bibliografía complementaria

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

Aguilar, María José (2003). *Cómo animar un grupo: Técnicas grupales.* Ateneo.
Anderson, Benedict (2016). *Imagined communities: Reflections on the origin and the spread of nationalism*. Verso.
Aramayona Quintana, Begoña; García-Sánchez, Rubén; Martín, María Jesús; Martínez, José Manuel y José Antonio Corraliza (2019). ¿Vecinos de toda la vida? Nimby, ocio nocturno y desapropiación en centros urbanos. La Latina, en Madrid. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento e investigación Social*, 19(1), e-2194. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2194
Benito, Aitziber; Nuin Beatriz; Sorarrain, Yon et al. (2016). *Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria*. Departamento de Salud del Gobierno Vasco y Osakidetza.
Bonilla Campos, Amparo (2010). Psicología, diferencias y desigualdades: límites y posibilidades de la perspectiva de género feminista. *Quaderns de Psicologia*, 12(2), 65-80. doi:10.5565/rev/qpsicologia.80
Draper, Susana (2024). *Libres y sin miedo: Horizontes feministas para construir otros sentidos de justicia*. Traficantes de Sueños.
Fernández Sedano, Itziar; Morales Domínguez, José F. y Fernando Molero Alonso (Coords.) (2012). *Psicología de la intervención comunitaria*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
Garcia Panal, Leticia; García Panal, Javier y Eulalia Delgado Mata (2016) Un ejemplo de coordinación sociosanitaria en el ámbito de la salud mental y el maltrato infantil. *Enfermería Clínica* 26, (1) 45- 48.
http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862115001436
Herrero Olaizola, Juan (2004). *Redes sociales y apoyo social*. Universitat Oberta de Catalunya.
Marchioni, Marco (1999). *La comunidad, participación y desarrollo*. Editorial Popular.
Martínez Guzmán, Antar (2014). Cambiar metáforas en la Psicología Social de la acción pública: de intervenir a involucrarse. *Athenea Digital*, 14(1): 3-28. http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.793
Maya, Isidro; García, Manuel y Santoyana, Francisco J. (2007) *Estrategias de la intervención psicosocial*. Pirámide.
Montes Páez, Florencia (2025). *Acompañar es político: Ensayo transfeminista sobre la situación de calle*. Virus.
Moreno, Manuel y Molina, Nelson (2018). La Intervención Social como objeto de estudio: discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas. *Athenea Digital*, 18(3), e2055. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2055
Novella, Ana y Alcántara Alcántara, Antonio (2022). *Voces con esencia. Para una animación sociocultural posicionada.* Octaedro.
Padilla, Javier y Carmona, Marta (2022). *Malestamos: Cuando estar mal es un problema colectivo*. Capitán Swing.
Ramírez March, Álvaro y Marisela Montenegro (2022). ¿Qué puede hacer la acogida? Aperturas, disputas y críticas en los movimientos sociales por los derechos de las personas migrantes en el Estado español. *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 38(1): 9-30.
Vega Solís, Cristina, Martínez Buján, Raquel y Paredes Chueca, Miriam (2018). *Cuidado, comunidad y común: Experiencias cooperativas en el sostenimiento de la vida*. Traficantes de Sueños

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	KONSTANTINOS ARGYRIOU
Correo electrónico	konstantinos.argyriou@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.

Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	0
Nombre y apellidos	LUCAS PLATERO MÉNDEZ
Correo electrónico	lucas.platero@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 5c4fe9c08757c664e0a6394cd344892e.