Universidad Rey Juan Carlos

GUÍA DOCENTE

Intervención Psicosocial y Diversidad Sexogenérica

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

MASTER U. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ÁMBITOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

CURSO 2026-27

Fecha de publicación: 09-07-2026

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OPTATIVA
Período de impartición	1 curso, 2S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura forma parte del conjunto de materias del Máster Universitario en Intervención Psicológica en Contextos de Diversidad y se orienta a proporcionar al estudiantado los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para la intervención psicosocial con personas LGTBQIA+ y sus familias. Esta materia se enmarca en una formación especializada y coherente con el enfoque del máster, centrado en la justicia social y la intervención en contextos de diversidad.
A lo largo de esta asignatura, se abordarán los fundamentos teóricos, así como los aspectos metodológicos y aplicados necesarios para atender a las necesidades de las personas LGTBQIA+ en contextos sociales y comunitarios. La metodología combina sesiones expositivas con actividades prácticas (dinámicas, casos, materiales audiovisuales, role-playing, etc.), trabajo autónomo y tutorías, facilitando un aprendizaje activo, crítico y aplicado.
Al finalizar la asignatura, el estudiantado conocerá las necesidades específicas de las personas LGTBQIA+, las principales estrategias de intervención psicosocial transfeminista y habrá desarrollado habilidades clave para un abordaje profesional basado en la justicia social, la agencia y la mejora de la calidad de vida de las personas LGTBQIA+.
(Ver plan de estudios completo en: https://masterintervencionpsicologica.emo-urjc.es)

II.B-Presentación en inglés

null

III.-Resultados de Aprendizaje

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

CON1. Comprender la normativa, estructura y funcionamiento de los servicios sociales comunitarios.
CON4. Delimitar claramente el rol profesional del psicólogo(a) en el ámbito de la Intervención Psicosocial en los Servicios Sociales y en el Tercer Sector.
CON5. Detectar con precisión las necesidades, factores de riesgo, vulnerabilidad y protección en contextos aplicados en diversos ámbitos de intervención psicosocial.
CON6. Identificar con precisión las características y potencialidades de las técnicas de intervención psicosocial especializadas utilizadas en el abordaje de problemas sociales y comunitarios, con el fin de seleccionar las más adecuadas según el contexto y los objetivos específicos de la intervención psicosocial.
COM2. Aplicar un enfoque integral de atención que promueve la corresponsabilidad y la participación activa de las personas en su proceso de cambio y mejora durante el diseño y/o ejecución de intervenciones psicosociales.
COM3. Demostrar y aplicar el respeto a los derechos humanos fundamentales y a la diversidad en todas sus manifestaciones (funcional, étnica, religiosa, cultural, de género, sexual, de salud mental, edad, etc.) en el ámbito de la intervención psicosocial.
COM4. Detectar precozmente situaciones de desprotección y violencia contra los colectivos en situación de vulnerabilidad, e implementar medidas de apoyo y protección de manera oportuna y efectiva.
COM8. Identificar los principales problemas y retos de nuestra sociedad y plantear, diseñar y desarrollar metodologías y/o tecnologías sostenibles, innovadoras y participativas para mejorar la vida de las personas, haciendo un uso responsable de los recursos y sabiendo determinar el impacto que los diferentes proyectos tienen en la economía, la sociedad o el medio ambiente.
COM9. Asimilar la complejidad de la sostenibilidad desde un pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinar, para comprender cómo la actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.
HAB1. Elaborar y redactar informes técnicos de evaluación psicosocial de personas y/o colectivos en situación de vulnerabilidad, demostrando habilidades de comunicación escrita y análisis crítico.
HAB6. Comunicar de forma efectiva, resolver conflictos complejos de manera eficaz, trabajar en equipo, y demostrar empatía y sensibilidad en contextos profesionales, tanto al tratar con personas, grupos y/o colectivos en situación de vulnerabilidad como con colegas.
HAB7. Evaluar de manera integral a personas, grupos y/o contextos utilizando las metodologías y herramientas apropiadas para las situaciones de vulnerabilidad en la que se encuentren.
HAB8. Seleccionar y aplicar técnicas especializadas de intervención psicosocial centradas en la persona, el grupo y/o la comunidad, adaptándolas a las necesidades y características de personas y colectivos en situación de vulnerabilidad en diferentes contextos.

- Leyenda para las titulaciones no adaptadas al RD 822/21: **CB** - competencias básicas, **CG** - competencias generales, **CE** - competencias específicas, **CT** - competencias transversales.
- Leyenda para las titulaciones adaptadas al RD 822/21: **CON** - conocimientos, **COM** - competencias, **HAB** - habilidades.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE I: CONSTRUCCIONES HISTÓRICAS Y POLÍTICAS DEL GÉNERO Y LA SEXUALIDAD

1. Construcción histórica, política y médica del sexo, el género y la sexualidad

•Genealogías del sexo y el género: entre ciencia, moral y colonialismo.
•De la moral sexual a los modelos científicos de la diferencia sexual.
•Diversidad de género en las Américas y represión colonial.
•Sexualidades disidentes antes del nazismo.
•Ciencia, política y sexualidad en la construcción de la modernidad europea.

2. Psicología y (des)patologización

•La patologización en la Psicología: del diagnóstico clínico a su crítica.
•Tests de masculinidad/feminidad (M/F) y su papel en la producción de normatividad.
•Las terapias de modificación de la conducta.
•La Psicología como herramienta de medicalización y control de las disidencias.
•Crítica al discurso clínico de la “confusión” identitaria.

–

BLOQUE II: INTERSECCIONALIDAD Y CUERPOS DIVERSOS

1. Cuerpos en la encrucijada interseccional e infancia trans

•Infancia trans, plasticidad y biopolítica.
•Cuerpos trans e intersex y la idea de plasticidad en la psiquiatría del siglo XX.
•John Money y la invención del género como categoría médica.
•Análisis de *Histories of the Transgender Child*.
•La interseccionalidad como marco teórico y práctico.
•Análisis de los cruces entre género, clase, racialización, discapacidad y nacionalidad.

–

BLOQUE III: PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO

1. Prácticas de acompañamiento y psicología situada

•Definición y fundamentos teóricos del acompañamiento.
•Acompañamientos transfeministas: hacia una psicología situada y plural.
•Reconocimiento de experiencias diversas y malestares específicos en las distintas siglas.
•Acompañamientos desde el saber situado, la escucha activa y la co-construcción de sentido.
•Crítica a los diagnósticos y apuesta por una psicología del cuidado y la autodeterminación.
•Ejemplos aplicados.

2. Deconstrucción del prejuicio y crítica a la norma cisheterosexual

•Análisis del prejuicio sexo-genérico desde una perspectiva psicológica.
•Herramientas para evaluar, prevenir y transformar prácticas discriminatorias.
•Crítica al sistema sexo-género desde la teoría queer y transfeminista.
•Producción psicológica de la norma y desnaturalización de lo cishetero.
•Revisión de nuestros lugares de enunciación desde el acompañamiento.

3. Estrés de minorías y abordajes afirmativos

•Fundamentos del modelo de estrés de minorías aplicado a personas LGTBIQA+.
•Propuestas afirmativas y abordaje psicoterapéutico.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Trabajos individuales	AF4. Trabajo autónomo

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

Trabajos colectivos	AF8. Presentaciones: Exposiciones de proyectos o resultados académicos.
Presentaciones orales	AF8. Presentaciones: Exposición oral por parte del estudiantado de trabajos.
Prácticas	AF5. Asistencia a charlas, conferencias o seminarios.
Asistencia a clases teóricas	AF1. Lecciones magistrales: Exposición oral por parte del profesorado de los contenidos teóricos de la asignatura.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	AF2. Análisis de casos prácticos: Estudio y discusión de situaciones reales o simuladas para aplicar conceptos teóricos.
Lecturas	AF3. Resolución de problemas y debates: Participación en discusiones estructurada

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

V.-Tiempo de trabajo del alumnado (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	10
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	4
Realización de pruebas	0
Tutorías académicas	3
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	3
Preparación de clases teóricas	20
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	25
Preparación de pruebas	0
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 2	Exposición de temas mediante clases magistrales y visionado de material audiovisual
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 12	Se realizarán a lo largo del curso diferentes actividades (debates presenciales, análisis de casos y/o de visualización de material audiovisual y su análisis posterior, y resolución de ejercicios) de los diferentes bloques temáticos para ayudar a una mejor comprensión de los contenidos teóricos
Otras actividades	Semana 1 a Semana 12	Lecturas obligatorias y/o recomendadas de los diferentes temas de la asignatura
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 12	Se elaborará un ejercicio aplicado por cada tema, cuyo compendio supondrá la evaluación de la asignatura.
Otras actividades	Semana 1 a Semana 12	Trabajo autónomo

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.
Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.
La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).
El alumnado que no consiga superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.
El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial está prohibido en cualquier ejercicio y prueba de evaluación de la asignatura salvo que el profesor lo indique de forma explícita en el enunciado o en el material de esta. En caso de que esté permitido, se darán indicaciones precisas de qué usos están permitidos y cuáles no.
La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las actividades de evaluación y su ponderación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una combinación de actividades individuales y ejercicios en clase, que se indicarán convenientemente para cada tema, que se compendiarán para su entrega.

Criterios generales de calificación

- No evaluada: solo se consignará esta calificación si la/el estudiante no ha realizado ninguna actividad calificable.
- Calificación inferior a 5: en caso de no superar la asignatura, se reflejará la calificación numérica más próxima a la real** entre 0 y 4,9, en función del trabajo realizado.
- La utilización no autorizada de herramientas de inteligencia artificial o cualquier otra conducta fraudulenta podrá dar lugar a la invalidación total o parcial de la actividad de evaluación, conforme a lo previsto en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, sin perjuicio de la aplicación, en su caso, de la normativa de convivencia universitaria.

Métodos de evaluación

SE4 Actividades participativas interactivas en el aula (total 10%, no reevaluable).
- Asistencia y participación activa en las clases y las actividades interactivas propuestas.

SE5 Participación en seminarios y conferencias fuera del aula (total 10%, reevaluable)
- Asistencia y participación activa en las las actividades fuera del aula.

SE6 Resolución de problemas (total 50%, reevaluable)
- Realización de un trabajo grupal.

SE12 Análisis de casos prácticos (30%, reevaluable)
- Realización de trabajos sobre casos prácticos y aplicados.

Únicamente serán objeto de reevaluación las actividades calificadas como reevaluables, mientras que las actividades no reevaluables conservarán la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria, conforme al Reglamento de Evaluación.

VII.B.- Evaluación del alumnado con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que se quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el alumnado deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El alumnado deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición del alumnado en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Sí

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

VII.C.- Revisión y reclamación de las actividades de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, las adaptaciones curriculares para alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.
Para que esas adaptaciones puedan realizarse, será requisito la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que el alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con este servicio para analizar conjuntamente las distintas opciones.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad.

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

Las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, pero debe utilizarse de forma ética, legal, honesta y transparente. Por este motivo, deben seguirse las recomendaciones de uso adecuado indicadas por los docentes de la asignatura.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

1. Construcción histórica, política y médica del sexo, el género y la sexualidad
Fausto-Sterling, Anne (2006). *Cuerpos sexuados: La política de género y la construcción de la sexualidad*. Melusina.
Gómez, Mer (2025). *Las hermafroditas del siglo XXI*. Bellaterra.
Guasch, Óscar (2022). *La sociedad rosa (30 años después)*. Bellaterra.
Missé, Miquel (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Egales.
Osborne, Raquel (1993). *La construcción sexual de la realidad*. Cátedra.
Preciado, Paul B. (2022). *Dysphoria Mundi.* Anagrama.
Sáez del Álamo, Javier (2024). *Biopolítica del armario*. Bellaterra.
Stryker, Susan (2025). *Cuando los monstruos hablan*. Bellaterra.
2. Psicología y (des)patologización
Argyriou, Konstantinos (2025). *Los pánicos morales de género. Las personas trans como chivo expiatorio*. Bellaterra.
Argyriou, Konstantinos (2022). ¿Qué ha supuesto para la psicología la lucha contra la patologización trans?. *Eikasía Revista De Filosofía*, (107), 125–144. https://doi.org/10.57027/eikasia.107.300
Fausto-Sterling, Anne (2006). *Cuerpos sexuados: La política de género y la construcción de la sexualidad*. Melusina.
Fernández-Garrido, Sam (2022). Artesanías biológicas. Reelaboraciones corporales en el diálogo con personas intersex y acompañantes. *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 27(1), 1-23.https://doi.org/10.6035/recerca.5765
Fricker, Miranda (2007). *Injusticia epistémica: El poder y la ética del conocimiento*. Oxford University Press.
López-Sáez, Miguel Ángel y García-Dauder, Dau (2020). Los test de masculinidad/feminidad como tecnologías psicológicas de control de género. *Athenea Digital*, 20(1), e-2521 https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2521
López-Sáez, M.Á., García-Dauder, D., y Montero, I. (2019). Sexism as construct in psychology. A review of theories and instruments. *Quaderns de Psicologia*, 21(3), e1523 https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1523
Martínez-Guzmán, Antar y Prado, Marco Aurelio (2015). Psicología e Identidades Transgénero en el contexto Iberoamericano. *Quaderns De Psicologia*, *17*(3), 7–13. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1318
Mera Adasme, Inca y Mera Adasme, José Miguel (2025). Nosotrxs y los otros: pertenencia, exclusión y complejidades en la definición de una comunidad LGBTIQ+. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social*, 25(1), e3407. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3407
Missé, Miquel (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado.* Egalés.
Mol, Annemarie (2023). *El cuerpo múltiple: Ontología y práctica médica*. Bellaterra.
Platero, Lucas; Rosón, María y Ortega, Esther (2017). *Barbarismos queer y otras esdrújulas.* Bellaterra.
Suess Schwend, Amets (2020). La perspectiva de despatologización trans: ¿una aportación para enfoques de salud pública y prácticas clínicas en salud mental? Informe SESPAS 2020. *Gaceta Sanitaria,* 34(1), 54-60.https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.10.015

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

3. Cuerpos en la encrucijada interseccional e infancia trans
Gandarías, Itziar; Montenegro, Marisela y Pujol, Joan (2019). Interseccionalidad, identidad y articulación: hacia una política de la agregación. *Feminismo/s*, 33, 35–63.
Gill-Peterson, Jules (2022). *Historias de la infancia trans*. Bellaterra.
Gill-Peterson, Jules (2025). *Una breve historia de la transmisoginia*. Verso Libros.
Kutassi, Dorottya, Platero, Lucas y Sadurní, Núria (Coords.) (2023). *Infancias de colores*. Universidad Rey Juan Carlos. https://zenodo.org/record/8212826
López López, Mónica; Martínez-Jothar, Gabriela; ten Brummelaar, Mijntje D.C.; Parra Luis A; San Román Sobrino, Beatriz y Mallon Gerald P. (2024). "They told me that you can be with whomever you want, be who you are": Perceptions of LGBTQ+ youth in residential care regarding the social support provided by child welfare professionals. *Children and Youth Services Review,* 159, 107498 https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107498
López-Sáez, Miguel Ángel, Platero, Lucas, Langarita, José Antonio y Sadurní, Núria (2025). Professional Insights into Navigating Support for LGBTI Children in Spain. *Sexuality Research and Social Policy*, 22, 774–786. https://doi.org/10.1007/s13178-024-01008-0
Missé, Miquel y Parra, Noemí (2023). *Adolescentes en transición*. Bellaterra.
Missé, Miquel (2024). *Un mapa para la incertidumbre. Palabras para pensar la infancia desde otras coordenadas.* BellaterraKids.
Platero, Lucas (2012). *Intersecciones. Cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona.
Platero, Lucas; Blanco, Irene y Langarita José Antonio (2025). *Me insultan, y yo les tiro un beso*. Bellaterra.
Romero Bachiller, Carmen y Montenegro, Marisela (2018). Políticas públicas para la gestión de la diversidad sexual y de género: un análisis interseccional. *Psicoperspectivas*, 17(1), 64–77. http://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1211
4. Prácticas de acompañamiento y psicología situada
Barquín, Amelia (2015). El váter de la escuela. Una reflexión sobre género, arquitectura y educación. *Athenea Digital*, 15(1), 303–315. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1539
Langarita, José Antonio (2015). *En tu árbol o en el mío*. Bellaterra.
Mallon, Gerard P.; Paul, June C., y López López, Mónica (2022). Protecting LGBTQ+ Children and Youth. In R. D. Krugman, & J. E. Korbin (Eds.), *Handbook of Child Maltreatment* (2 ed., pp. 575-591. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-82479-2_29
Malatino, Hil (2021). *Cuidados trans*. Bellaterra.
Spade, Dean (2022). *Apoyo mutuo*. Traficantes de sueños.
Platero, Lucas (2014). *Transexualidades*. Bellaterra.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

5. Deconstrucción del prejuicio y crítica a la norma cisheterosexual

Ahmed, Sara (2019). *Fenomenología queer. Orientaciones, objetos, otros*. Bellaterra.
Butler, Judith (2004). *Deshacer el género*. Paidós.
Laliga-Mollá, Mónica; San Martín-Martínez, Conchi; Coll-Planas, Conchi y Medina-Martín, Rocío (2025). Intimate partner violence in lesbian couples: A systematic review on the barriers to seeking help. *Journal of Lesbian Studies* 29(1), 1-19. doi: 10.1080/10894160.2024.2346422.
Francisco Amat, Andrea y Moliner Miravet, Lidón (2018). Ahora me siento más fuerte. Estrategias de lesbianas y bisexuales para una vida vivible. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social*, 18(3), e2001. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2001
López-Sáez, Miguel Ángel, García-Dauder, Dau, Montero, Ignacio y Lecuona, Óscar (2022). Adaptation and validation of the LGBQ Ally Identity Measure. *Studies in Psychology*, 43(2), 229–258. https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1989888
López-Sáez, Miguel Ángel; Angulo-Brunet, Ariadna; Platero, Lucas y Lecuona, Óscar (2022). The Adaptation and Validation of the Trans Attitudes and Beliefs Scale to the Spanish Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4374. https://doi.org/10.3390/ijerph19074374
López-Sáez, Miguel Ángel; García-Dauder, Dau; Montero, Ignacio y Lecuona, Óscar (2022). Adaptation and Validation of the Evasive Attitudes of Sexual Orientation Scale into Spanish. *Journal of Homosexuality*, 69(5), 801–824. https://doi.org/10.1080/00918369.2021.1898803
López-Sáez, Miguel Ángel; García-Dauder, Dau y Montero, Ignacio (2020). Intersections Around Ambivalent Sexism. *Frontiers in Psychology*, 11, 608793. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.608793
López-Sáez, Miguel Ángel (2020). Attitudes Toward LGBT and Sexism in Spanish Psychology Students. *Frontiers in Psychology*, 11, 2063. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02063ç
Silva, Aline K. da, Hüning, Simone M., y Tittoni, Jacqueline (2024). Reflexiones para una pedagogía feminista antirracista en diálogo con masculinidades. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social*, *24*(3), e3565. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3565

6. Estrés de minorías y abordajes afirmativos

Butler, Judith (2024). *¿Quién teme al género?* Paidós.
Cerón Plaza, Ismael (2023). *Psicoterapia queer*. Bellaterra.
López-Sáez, Miguel Ángel, García-Dauder, Dau y Montero, Ignacio (2020). Intersections Around Ambivalent Sexism. *Frontiers in Psychology*, 11, 608793. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.608793
López-Sáez, Miguel Ángel (2025). *Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de diversidad sexual y de género en la investigación*. https://doi.org/10.33732/MaterialesDocentes/10042025
Portero, Alana (2023). *La mala costumbre*. Seix Barral.
Sáez del Álamo, Javier (2024). *Biopolítica del armario*. Bellaterra.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	LUCAS PLATERO MÉNDEZ
Correo electrónico	lucas.platero@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.

Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ SÁEZ
Correo electrónico	miguel.lopez.saez@urjc.es
Departamento	Psicología
Campus de impartición	Alcorcón
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/11/2026 03:32 | Hash: 11b6dafb467faa9069ad8f5d882e2700.